(cc) BY

Шамсутдинова Гульнара Зуфаровна
учитель
Семенчук Наталья Васильевна
учитель
Иванова Марина Вениаминовна
учитель
МБОУ «Федоровская СОШ №2 с УИОП»
пгт Федоровский, ХМАО – Югра

РОСТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА КАК ВАЖНОЕ ТРЕБОВАНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация*: в статье рассмотрен вопрос роста и развития компетентности как одного из факторов повышения качества образования, играющих важную роль в развитии образовательных учреждений. Без грамотных, знающих своё дело, креативных педагогов учреждения не смогут меняться в позитивную сторону и достигать качественно новых результатов в образовании и воспитании детей.*

Ключевые слова*: профессиональная компетенция, педагогическая деятельность, классное руководство, самообразование.*

Для того, чтобы поддерживать высокий уровень образовательных и воспитательных услуг, необходимо постоянно контролировать уровень компетентности педагога. Качественно ли осуществляется воспитательный процесс, можно отследить, проводя опросы, диагностики, анкетирования различного вида и уровня. Выбор форм работы, нацеленных на профессиональное развитие педагога – классного руководителя, разработка его индивидуального плана саморазвития, осуществляется только после такого рода мониторинга.

Реализацию индивидуального плана саморазвития можно вести в двух направлениях:

1) самообразование;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2) участие учителя в организованных ОУ, ШМО, ГМО мероприятиях.

Формы работы существуют следующие.

1. Индивидуальное или групповое самообразование: чтение методической, педагогической и предметной литературы, обзор в Интернете информации по теме.

2. Участие учителя в организованных ОУ, ШМО, ГМО мероприятиях:

– стажировка у опытного коллеги;

– посещение различного рода семинаров, конференций, учебных занятий коллег;

– дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами через: *выступления-презентации; публикации*;

– работа в методических объединениях, творческих группах;

– проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег;

– систематическое прохождение курсов повышения квалификации;

– участие в различных форумах, конкурсах в Интернете;

– общение с коллегами в Интернете;

– освоение новых технологий педагогической деятельности: *педагогическая мастерская; мастер-класс; семинар-практикум*;

– участие в методических мероприятиях: *конкурсы профессионального мастерства; научно-практические конференции; практико-ориентированные семинары; методические олимпиады педагогов*;

– трансляция собственного педагогического опыта и др.

Все перечисленные выше формы и методы работы не будут действенны и эффективны, если педагог – классный руководитель не осознает острую необходимость в повышении профессиональной компетентности. Параллельно, также, должна выполняться аналогичная работа курирующего методического объединения.

Также немаловажным фактором, позволяющим расти педагогу в развитии, является знание того, что существует вознаграждение за проделанную работу;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

информированность о том, что он должен делать, чтобы получить вознаграждение и какое вознаграждение ждет. Причем, поощрение должно быть соизмеримо с достигнутым результатом.

Педагог, проходя ступени профессионального развития, начинает чувствовать удовлетворенность в своей работе. Чем больше чувство удовлетворенности, тем больше желания в совершенствовании и развитии своего мастерства.

Список литературы

1. Михеева Л.А. Организация сопровождения профессионального роста учителя и классного руководителя в условиях образовательного учреждения // Классный руководитель. – 2017. – № 4. – С. 30–35.

2. Опыт организации современного образования // Вестник ТГУ. – Вып. 6.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)