(cc) BY

Новоклинова Анна Владимировна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Кемеровский
государственный университет»
г. Кемерово, Кемеровская область

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В МАГИСТРАТУРЕ

Аннотация*: в статье показаны некоторые направления работы для совершенствования методической подготовки магистрантов. Автором использованы общенаучные методы исследования.*

Ключевые слова*: методическая подготовка, магистратура, дифференциация.*

В условиях технологизации, изменений профессиональных и образовательных стандартов подготовка учителя представляет собой определенный вызов для вузов. Профессиональная подготовка педагогов в системе высшего образования осуществляется в бакалавриате, далее возможно продолжение обучения в магистратуре и аспирантуре, тем самым реализуется «непрерывная образовательная траектория, позволяющая в полной мере учитывать индивидуальные профессиональные интересы и потребности обучающихся» [3].

Поступающие в магистратуру абитуриенты имеют разный образовательный опыт: окончившие бакалавриат по смежным специальностям (зарубежная филология, лингвистика), так и специалисты, имеющие непрофильное базовое образование (экономисты, юристы, инженеры), которые, получив языковое образование (как дополнительную квалификацию, в неформальном образовании), хотят продолжать совершенствоваться в педагогическом направлении. Отсутствие базовой психолого-педагогической подготовки делает необходимым включение пропедевтических курсов и дисциплин в ограниченное пространство содержания. Особую категорию абитуриентов составляют действующие учителя, преподаватели иностранных языков, которые, несомненно, привносят

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

в образовательный процесс собственный опыт, тем самым делая процесс обучения практико-ориентированным.

Немаловажным фактором, который в дальнейшем оказывает влияние на выбор методов работы, является возраст студентов-магистрантов: преимущественно взрослые люди, которые работают, имеют или создают семьи, что, безусловно, отражается на посещаемости занятий. Как правило, такие студенты мотивированы, демонстрируют высокую готовность работать. Эти факторы предопределяют необходимость дифференциации и, в дальнейшем, кастомизации образовательного процесса.

Подготовка педагогических кадров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование «Преподавание иностранных языков и зарубежной литературы в образовательных организациях» осуществляется в следующих направлениях: общепедагогическая подготовка, методическая подготовка, совершенствование языковой подготовки, научно-исследовательская работа.

Методическая подготовка направлена на формирование лингводидактической компетенции магистрантов, под которой мы вслед за А.С. Караваевой понимаем «ведущую для личностного профессионального роста составляющую профессиональной компетентности будущего учителя ИЯ, предполагающую его способность и готовность применять теоретические знания, практические умения и навыки в области иностранного языка и методики его преподавания для постановки и решения профессиональных задач, основывающуюся на целостности его лингвистической и методической подготовки» [2].

Дисциплина «Теория и методика обучения иностранных языков» является одной из базовых, направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Лекционный материал охватывает базовую теорию по дисциплине, что обеспечивает возможность компенсации отсутствия необходимых знаний в области методики обучения ИЯ у некоторых студентов. Одним из основных видов работ на практических занятиях является разработка и проведение mock-занятий по английскому языку для разных категорий обу-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

чающихся (школьники, студенты, обучающиеся дополнительного образования) с последующим анализом и самоанализом.

Важным направлением работы является решение учебных методических задач: «задания, используемые в методической подготовке учителя на уровне осмысления, проектирования и практической реализации методических, педагогических профессиональных действий с целью развития методической компетентности как интегративной основы профессионального педагогического роста», что способствует формированию профессионального метаязыка студентов и «развитию методического мышления и дидактических способностей студентов» [1].

Формирование компетенции «Проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований» достигается за счет работы с англоязычными статьями, которые необходимо представить в виде ментальных карт с выделением основных блоков, логических связей, составлением тезауруса. Данный вид работы осуществляется на таких сервисах как Mindomo, Mindmeister.

Обязательным видом работы является прохождение фрагментов англоязычных методических онлайн-курсов. Студенты выбирают курсы на платформах FutureLearn, Coursera в соответствии со своими профессиональными или исследовательскими интересами, в конце семестра представляют результаты работы, что способствует развитию языковой и методической компетенции, а также оказывает положительное влияние на мотивацию дальнейшего самосовершенствования магистрантов в целом.

Сегодня профессиональный стандарт педагога кроме общепедагогической и методической подготовки диктует важность формирования цифровой компетентности. В рамках дисциплин «ИКТ в обучении иностранным языкам», «Онлайн-курсы в языковом образовании» магистранты знакомятся с интернет-технологиями и мобильными приложениями для формирования разных видов речевой деятельности и языковых навыков, а также получают необходимые знания и умения для разработки собственных языковых онлайн-курсов.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Сформированность компетенций проверяется через формирующий (тесты с мгновенной обратной связью, решение учебных лингводидактических задач), текущий (выполнение оцениваемых заданий по балльной системе оценивания деятельности), промежуточный (экзамен) виды контроля.

Кастомизация возможна за счет дифференциации содержания (что студенту необходимо освоить, или как студент получает доступ к информации), процесса (использование форм и методов работы в которых студент максимально вовлечен), образовательных продуктов (проекты, в которых необходимо применить полученные знания) и поддерживающей академической среды – использование стратегий текущего оценивания делает это успешным подходом. Дифференцированный подход должен найти отражение в дифференцированном оценивании (через критериальное и взаимное оценивание). Частично проблема решается за счет внедрения технологий смешанного обучения, использования обучающих платформ университета (ИнфоУПРО, Moodle). Принимая во внимание все особенности обучения в магистратуре как ступени массового формального образования, перспективы развития видим в дальнейшей дифференциации и кастомизации содержания образования в целях обеспечения возможности для непрерывного профессионального образования людей и в интересах экономики.

Список литературы

1. Игна О.Н. Современные классификации учебных методических задач // Вестн. Том. гос. ун-та. – 2010. – №338 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-klassifikatsii-uchebnyh-metodicheskih-zadach (дата обращения: 28.12.2021).

2. Караваева А.С. Лингводидактическая компетенция будущего учителя иностранного языка: способ определения уровня сформированности // Известия ВГПУ. – 2017. – №1 (114) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/lingvodidakticheskaya-kompetentsiya-buduschego-uchitelya-inostrannogo-yazyka-sposob-opredeleniya-urovnya-sformirovannosti (дата обращения: 28.12.2021).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Сысоев П.В. Методическая подготовка преподавателей иностранного языка в системе непрерывного образования // Язык и культура. – 2016. – №1 (33) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskaya-podgotovka-prepodavateley-inostrannogo-yazyka-v-sisteme-nepreryvnogo-obrazovaniya (дата обращения: 13.11.2021).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)