

**Коваленко Елена Юрьевна**

заведующий

МБДОУ «Д/С КВ №34»

г. Белгород, Белгородская область

## **РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Аннотация:** в статье раскрываются представления детей дошкольного возраста об инженерных профессиях, развитие технического мышления детей посредством конструирования.*

***Ключевые слова:** профориентация, инженерные профессии, игра.*

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития. В целевых ориентирах ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования указывается, что ребенок должен обладать установкой положительного отношения к различным видам труда и творчества. Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Профориентационная работа приобретает статус важного условия социализации личности и её гражданского становления, способствует гармонизации взаимосвязи профессионального, жизненного и личностного самоопределения. Человек, который выбирает профессию, должен знать свои индивидуальные особенности, интересы, склонности, способности, мотивы, потребности для того, чтобы соотнести свои возможности, требования с требованиями, которые предъявляет профессия к человеку.

Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Задача ДОУ – осуществлять психолого-социальную ориен-

тацию детей; проводить учебные занятия по изучению мира труда; развивать у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки; формировать мотивации и интересы детей.

Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет ключевое значение для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и, конечно же, значимости профессии в жизни человека. Одним из направлений работы в нашем детском саду по ранней профориентации является технопроект. Он призван формировать познавательные мотивы детей дошкольного возраста и дает возможности испытать себя в приближённой к реальности игровой ситуации. Благодаря данному проекту формируется потребность в творческой и технической деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей детей. Выполнение данной системы позволяет создать образовательное пространство дошкольного учреждения, микросоциума и семьи.

Для реализации проекта в нашем детском саду педагоги оборудовали техносреду. Для этого они создали «Конструкторское бюро «Legosha», где дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, воплощают в жизнь свои идеи [4].

Конструктивная работа предполагает создание частей конструкций из деталей отдельных деталей. При создании конструкций необходимо учитывать взаимное расположение деталей, способ их соединения, возможность замены на другие детали и т. д. При этом дети дошкольного возраста познают свойства каждой детали, раскрывают для себя закономерности соединения различных материалов.

Конструирование – игра отличается от строительных игр детей. В строительной игре на первом плане процесс построения сооружения, при котором ребенок берет на себя роль строителя, а конструирование – игра сближается с конструктивно-техническим творчеством взрослых людей, которое направлено на решение определенных технических задач с учетом ряда важных условий.

Конструктивная деятельность в дошкольном возрасте имеет ряд свойств [3]:

– конструируя, ребенок решает определенные конструктивно-технические задачи, сущностью их является соединение отдельных частей и элементов по определенной логике;

– в дошкольном возрасте у детей развиваются две стороны конструктивной деятельности: конструирование – изображение (сходство с изобразительной деятельностью) и строительство для игры (сходство с конструктивно-техническим творчеством взрослых);

– детские постройки обеспечивают выполнение определенных функций настоящей, но внешне напоминающей ее только общей форме;

– конструирование детей дошкольного возраста опирается на его умственную деятельность и одновременно служит средством ее развития;

– умение обследовать сооружения выполняется под руководством взрослого;

– с возрастом у детей возрастает самостоятельность, желание творить и развивается воображение;

– конструирование является практической деятельностью, направленной на получение заранее задуманного результата;

– конструирование тесно связано с игрой и является деятельностью, отвечающей интересам ребенка.

Конструкторское бюро «Legosha» оснащено разными видами конструктора. Большое разнообразие строительного материала: мелкий (настольный) и крупный (напольный) конструктор, строительный материал, имеющий различные по сложности способы соединения деталей, конструкторы нового поколения, что открывает детям больше возможностей для создания сложных построек: «Гигант», «Каркасы», «Малыш», магнитный конструктор, конструктор-робот «Robokids», LEGO Education. Также к каждому набору конструктора есть альбомы с вариантами и схемами различных построек, которые дети могут использовать как в совместной деятельности с педагогом, так и в самостоятельной.

Игры в конструкторском бюро в свободное от занятий время способствуют закреплению у детей полученных навыков и умений, а также приобретению новых благодаря систематическим упражнениям. Дети учатся самостоятельно находить способы решения задач, придумывают сюжеты игр, постройки и обыгрывают их. В ходе этой деятельности педагоги совместно с детьми проводят анализ качества каждой отдельной конструкции и конструкции в целом (соответствие замысла, аккуратности, прочности, привлекательности, функциональности, устойчивости).

Формирование и развитие детского конструирования происходит поэтапно, в соответствии с принципами усложнения материала, перехода от простого к сложному – при знакомстве с новыми видами конструктора и материалами.

В результате, создаются условия не только для расширения границ социализации ребёнка в обществе, активизации познавательной деятельности, демонстрации своих успехов, но и закладываются истоки профессионально – ориентированной работы, направленной на пропаганду профессий инженерно-технической направленности.

### ***Список литературы***

1. Камышева И. Ранняя профориентация старших дошкольников через развитие конструктивно-модельной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/ranja-proforientacija-starshih-doshkolnikov-cherez-razvitie-konstruktivno-modelnoi-dejatelnosti.html> (дата обращения: 29.12.2021).