

**Сейдаметова Эсма Эскендеровна**

студентка

**Яяева Назле Миметовна**

канд. пед. наук, преподаватель

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»

г. Симферополь, Республика Крым

DOI 10.21661/r-555605

## КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

**Аннотация:** в данной работе авторами предложен комплекс упражнений по обучению грамоте.

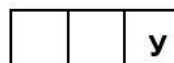
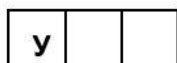
**Ключевые слова:** упражнения, обучение, грамота.

### Упражнение №1

**Содержание:** произнести слова по одному, выделяя голосом звук У, затем определить – в конце или в начале слова слышится этот звук. При затруднениях использовать зрительную опору в виде схем, которые позволяют детям наглядно представить позицию звука в слове, а также быстрее запомнить изучаемую букву.

**Примечание:** 3 части прямоугольника обозначают начало, середину и конец слова, количество звуков в котором может быть любым.

Утка, усы, отойду, зову, удочка, указка, узор, утренник, удав, крашу, прошу, пляшу, удар, укротитель, удобный, кричу, урожай, улетел, уплыл, ускакать, слышу, поверну,



### Упражнение №2

**Содержание:** прочитать сочетания из знакомых букв слитно, не прерывая голоса, который можно дополнительно контролировать с помощью тыльной стороны ладони, приложенной к горлу.

АУ. УА. АУА. УАУ. УАУА. АУАУ.

*Примечание:* данное упражнение позволяет формировать у детей слитность чтения, что особенно важно при переходе к соединению согласных букв с гласными.

### Упражнение №3

*Содержание:* прочитайте слитно, не прерывая голоса, сочетания из 2-х и 3-х знакомых букв.

*ИА. ИУ. ИУА. ИАУ. АУИ. УАИ. АИУ. УИА.*

### Упражнение №4

*Содержание:* определить позицию звука К в каждом слове (начало, середина, конец), показать соответствующую схему. Наибольшую трудность представляют слова, содержащие 2 звука К. При анализе этих слов ребенку следует самостоятельно вписать дополнительную букву К в выбранную схему.

*Канава, компот, мак, венок, каток, мука, рукав, буква, кони, колено, кубик, зонтик, блокнот, укроп, тыква, паук, утёнок, пенёк, маяк, холодильник, знакомый, сумка, кусок, кустик, кофейник, кактус, кукла, винтик, куры.*

К		
---	--	--

	К	
--	---	--

		К
--	--	---

### Упражнение №5

*Содержание:* прочитайте слитно сочетания букв.

*АК. ИК. УК. АУК. УАК. ИАК. АИК. УИК. ИУК.*

### Упражнение №6

*Содержание:* определить позицию звука Т в словах (начало, середина, конец), показать соответствующую схему. При наличии 2-х звуков Т в слове, вписать ещё одну букву Т в выбранную схему.

*Тополь, топот, туфли, бегемот, брат, буфет, такси, таблетка, охота, метка, автомат, бант, минута, нота, трамвай, паста, томат, балет, ворота, танк, самолёт, метла, куртка, торт.*

Т		
---	--	--

	Т	
--	---	--

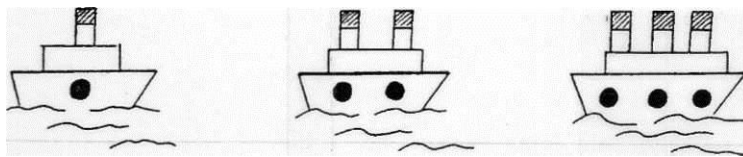
		Т
--	--	---

### Упражнение №7

*Содержание:* определить количество слогов в названии каждого животного (птицы, насекомого, зверя), а затем показать, на каком кораблике (с учётом количества труб) капитану следует перевозить пассажиров с волшебного острова.

*Бегемот, крокодил, слон, тигр, лиса, волк, олень, лев, крот, мышь, сова, попугай, паук, ястреб, хобота, ворон, орёл, белка, улитка, жираф, удав, горилла, кенгуру, зебра.*

*Примечание:* определять количество слогов можно с помощью хлопков, а также приложив руку к подбородку и отсчитывая число движений нижней челюсти во время произнесения слова.

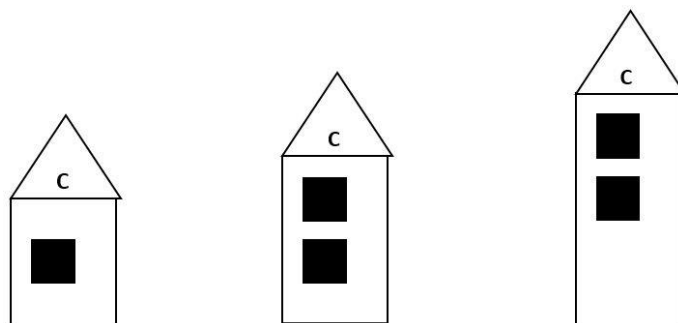


#### Упражнение №8

*Содержание:* определить количество слогов в каждом слове со звуком *С* и подобрать нужный домик (по числу окошек) всем «жильцам».

*Ступеньки, лес, свист, стук, стакан, автобус, овёс, нос, абрикос, песок, суп, сумка, сосна, плясун, косынка, фасоль, солянка, сосиски, троллейбус, усы, сок, сон, свет, снег, кекс, касса, гусак, самокат, колос.*

Самостоятельно назвать по 5 «жильцов» (слов со звуком *С*) для каждого домика.



#### Упражнение №9

*Содержание:* определить пропущенный согласный звук в начале каждого слова, показать соответствующую букву.

*Примечание:* помимо навыков звукового анализа, данное упражнение позволяет детям быстрее запомнить согласные буквы:

## Ш Р М Н Л С

-апка, -акета, -ожницы, -амолёт, -асточка, -аска, -алат, -ужа. -укавица, -учеёк, -оги, -агазин, -ампунь, -каф, -камейка, -ука, -апоги, -убашка, -амокат, -абота, -арик, -кола, -ампочка, -ужьё, -ожка, -окоть, -ышка, -алыш.

### Упражнение №10

**Содержание:** определить гласный звук в середине каждого слова и показать к нему соответствующую схему. Дописать в каждую схему знакомые буквы, чтобы получилось слово.

*Сор, суп, сын, мак, пар, рак, рот, сам, сыр, хор, шум, шут, шар, кот, ток, мох, мал, лак, лук, лом, жар, жук, зал, бак, дом, дым.*

	А	
--	---	--

	О	
--	---	--

	У	
--	---	--

	Ы	
--	---	--

### Упражнение №11

**Содержание:** назвать все звуки по порядку в словах, показать к каждому слову соответствующую схему.

*Осы, ура, ива, уха, Ира, Ида, усы, умы, иду.*

У		Ы
---	--	---

И		А
---	--	---

О		Ы
---	--	---

У		А
---	--	---

И		У
---	--	---

### Упражнение №12

**Содержание:** назвать все звуки по порядку в каждом слове, определить, какие слова соответствуют изображённым схемам.

*Роза, ваза, дубы, жабы, куры, рука, лужа, шары, тазы, сода, норы, луна, косы, ноша, мука, сады, супы, совы.*

	О		А
--	---	--	---

	А		Ы
--	---	--	---

	У		Ы
--	---	--	---

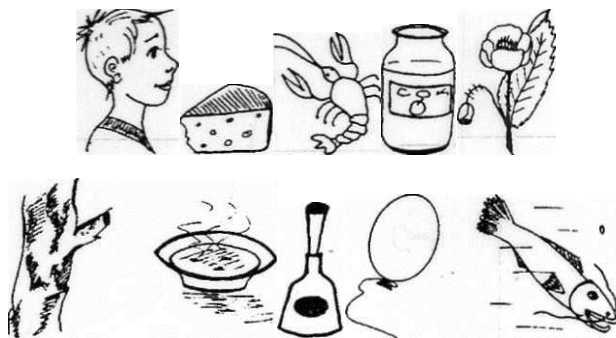
	У		А		О		Ы
--	---	--	---	--	---	--	---

### Упражнение №13

**Содержание:** слитно прочесть односложные слова, показать картинку, соответствующую прочитанному слову.

*ШАР. МАК. СОК. СЫН. СОМ. ЛАК. РАК.*

*СЫР. СУК. СУП.*



### Упражнение №14

**Содержание:** определить количество слогов в каждом слове, а также позицию звука М (начало, середина, конец), подобрать слова (по 2–3) к каждой схеме.

*Лимонад, мох, мыло, монета, крем, дом, лимон, зима, магазин, мотыга, сом, дымок, комната, музей, мука, гипопотам, шлем, гамак, замок, марля, муха, маска, гном, корм, Москва, грамм.*



### Упражнение №15

**Содержание:** из первых звуков в названиях каждой 4-х картинок составить слово. Под каждой картинкой написать букву, соответствующую первому звуку в названии, затем прочитать получившееся слово.

