(cc) BY


***Колмакова Наталья Владимировна***
учитель
МБОУ «Сосновская СОШ»
с. Сосновка, Новокузнецкий район

# ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:*** *в данной статье рассматриваются виды дидактических игр и их значение в процессе обучения младших школьников.*

***Ключевые слова****: дидактические игры, типы дидактических игр.*

Игра необходима младшему школьнику. В игре развиваются физическая сила, сообразительность, находчивость и инициативность. В игре дети проявляют организаторские способности, развивают выносливость, умение взвешивать обстоятельства и т. д.

Игра не возникает спонтанно, она развивается в процессе обучения. Являясь мощным стимулом развития ребенка, игра формируется под влиянием взрослых.

Если говорить о современных детях, то необходимо прежде всего сказать, что дети сегодня вообще не играют или играют слишком мало. Это связано с рядом причин. Во-первых, современное общество требует от детей ранних успехов и достижений! Не секрет, что при поступлении в первый класс к ребенку предъявляются довольно высокие требования. Поэтому при организации досуга ребенка родители в первую очередь думают, как подготовить его к школе. В семилетнем возрасте образовательный процесс становится важнейшим видом деятельности, но младшие школьники, в той или иной форме, продолжают играть до 9–10 лет. Без этого важного периода «игры» не может быть успешного обучения в школьном возрасте. Во-вторых, сами родители современных школьников принадлежат к неигровому поколению: их детство тоже прошло без игр, тоже было насыщено обучающими элементами. Именно поэтому родители не играют со своими детьми. К тому же им не хватает времени на занятия и игры...


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Тем не менее, единственный язык, который дети легко понимают и усваивают, – это язык игры.

Все дидактические игры можно разделить на три основных типа:

1) игры с предметами;

2) печатные настольные игры;

3) словесные игры.

В играх с предметами используются настоящие игрушки и предметы. Играя с ним, дети учатся сравнивать, выявлять сходства и различия между предметами. Значимость этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов: цветом, размером, формой, качеством. В играх с предметами задачи решаются с целью сравнения, классификации, установления последовательности решения задач. Школьники выполняют задания, требующие осознанного запоминания количества и расположения предметов. Играя, они приобретают способность составлять целое из частей, рисовать узоры в различных формах.

Печатные настольные игры бывают разных видов: парные изображения, различные виды лото, домино. При их использовании решаются различные развивающие задачи. Так, например, в игре, основанной на объединении изображений в пары, ученики комбинируют образы не только по внешнему виду, но и по их значению.

Словесные игры основаны на словах и действиях игроков. В таких играх дети учатся, опираясь на существующие представления об объектах, чтобы углубить свои знания о них. Дети самостоятельно решают различные умственные задачи: описывают предметы, выделяя их характеристики; угадывают по описанию; находят признаки сходства и различия; группируют элементы по различным свойствам, характеристикам.

Для облегчения использования словесных игр в процессе обучения их условно можно объединить в четыре основные группы. В первую группу входят игры, с помощью которых формируется умение выделять существенные характеристики предметов, явлений: «Угадай», «Магазин» и т. д.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Вторую группу составляют игры, которые помогают развить способность сравнивать, противопоставлять, давать правильные выводы: «Похож – не похож», «Кто больше заметит неточностей» и тому подобное.

Игры, с помощью которых развивается умение обобщать и классифицировать предметы по различным критериям, объединены в третью группу: «Кому что нужно?» «Назовите три объекта», «Назовите одним словом».

В четвертую группу входят игры на развитие внимания, сообразительности, быстроты мышления: «Краски», «Летает, не летает» и другие.

Для педагога важно продумать поэтапное распределение дидактических игр на уроке. В начале урока цель игры – организовать и заинтересовать детей, стимулировать их активность. В середине урока дидактическая игра должна решить задачу усвоения темы урока. По окончании урока игра может носить исследовательский характер. На любом этапе урока игра должна соответствовать следующим требованиям: быть интересной, доступной, увлекательной, вовлекать детей в разные виды деятельности. Таким образом, игру можно практиковать на любом этапе урока, а также на разных типах уроков. Дидактическая игра является частью целостного образовательного процесса, совмещенного и взаимосвязанного с другими формами обучения и воспитания юных учащихся.

***Список литературы***

1. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка: вопросы психологии. – М.: Педагог, 1999. – 541с.

2. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Ака.

3. Пидкасистый П.И. Технология игры в обучении. – М.: Просвещение, 1992.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)