

Фарукишина Гульназ Маратовна

магистр, старший воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №10 «Алтынчеч»

г. Азнакаево, Республика Татарстан

РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в данной работе автором анализируется использование цифровой среды в ДОУ.

Ключевые слова: развитие, цифровая среда, ДОУ.

Современный мир диктует новые правила, а именно уже с ранних лет каждый ребёнок сталкивается с цифровым пространством окружающего его мира, которое становится важным источником получения информации о жизни, тем самым формируя его представления, установки, ценностно-моральные ориентиры.

Своё знакомство с цифровой средой ребёнок начинает с телевизора, постепенно переходя к гаджетам своих родителей, при этом очень легко и быстро их осваивая. Именно поэтому повседневные компьютерные средства – это доступное, привлекательное и очень увлекательное занятие для маленького человека, которое при правильном использовании может стать познавательным, исследовательским инструментом, способным обучать (или давать новые знания) и развивать.

Именно поэтому образование должно идти в ногу со временем, учитывая потребности и запросы современного мира.

На законодательном уровне принимаются решения о внедрении современного цифрового образовательного пространства в дошкольную образовательную организацию.

Так, уже в образовательной сфере работает проект «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации», которая включена в государственную программу «Развитие образования на 2018–2025 годы» [1]. С

помощью данного проекта даётся возможность для получения качественного образования детьми дошкольного учреждения через современные информационные технологии, а именно электронные образовательные ресурсы, телекоммуникационные, информационные технологии.

Как указывает, Н.В. Федина, цифровая образовательная среда – это различные программные и технические средства, используемые в образовательном контенте, и необходимые для реализации образовательных программ, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий [4].

Исходя из данного определения, можно сделать вывод о том, что цифровые образовательные технологии могут играть связующую роль в сотрудничестве между самим детским садом и семьёй воспитанника посредством создания социальных образовательных сетей и сообществ, а также дистанционного обучения.

По мнению К.В. Шапиро, цифровая среда в образовании дошкольников подразделяется на следующие виды [3]:

- обучение в режиме онлайн;
- дистанционное обучение через различные интерактивные учебные программы;
- совместная работа родителей и детей через электронный сайт в сети «Интернет», электронную почту, мессенджеры и социальные сети.

Цифровая среда эффективно используется педагогами в дошкольном образовательном учреждении в ведении документации – это составление различных планов (календарных и перспективных), проведение и анализ мониторинга детей в уровне получаемого обучения, диагностика особенностей психического и личностного развития каждого ребёнка и т. п..

Цифровая среда активно используется в ходе воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения через различные цифровые устройства – персональные компьютеры, ноутбуки, планшеты, проекторы, экраны, интерактивные доски и интерактивные песочницы.

С помощью данных инновационных цифровых устройств педагог может разнообразить не только образовательную среду группы детского сада, но и проводить увлекательные и познавательные занятия, с помощью которых дети узнают окружающий мир, при этом используя наглядный материал. Причем цифровые устройства могут быть использованы, как в группе, так и индивидуально, они очень универсальны.

Так, с использованием цифровых технологий могут быть организованы: проектная, исследовательская, игровая и развлекательная деятельность, а также и традиционные обучающие занятия с детьми-дошкольниками.

Цифровая среда дошкольного учреждения, по мнению Н.В. Никуличева, имеет ряд преимуществ перед традиционными средствами обучения [2]:

1. Быстрота в передаче информации.

2. Большая привлекательность для детей: наглядность (слайд-шоу), мульти-плексия (использование видеофрагментов), всё это способствует большему сосредоточению, внимательности, проявлению интереса, что в свою очередь способствует эффективному усвоению изучаемого учебного материала, развивает мышление, память, восприятие, воображение, коммуникативные способности.

Всё обучение и воспитание маленького человека в дошкольном учреждении имеет одну основную цель – это познание окружающего мира. К сожалению традиционными методами педагог не всегда может показать, например природу пустыни, вращение планет вокруг Солнца, движение волн и т. п., и здесь как раз ему на помощь приходят цифровые технологии, с помощью которых можно изучить то или иное явление природы.

Цифровые технологии в детском саду дают возможность организовать эффективную проектную и исследовательскую деятельность с детьми, побуждают их к поисковой активности, т.е. они имеют неограниченные возможности и могут стать помощниками педагога

Следовательно, цифровые технологии – это новый способ передачи и получения знаний, повышающий эффективность дошкольного образования.

Но при всех положительных моментах в ходе использования цифровых технологий возникают и следующие трудности:

Плохая материальная оснащенность дошкольного образовательного учреждения: далеко не каждый детский сад имеет своё интерактивное оборудование проектор, большой экран, достаточное количество персональных компьютеров и доступ к сети «Интернет».

Вред физическому и психическому здоровью детям. Учитывая данную проблему, использовать цифровые технологии необходимо исключительно согласно требованиям Санитарных правил, а также такие занятия нужно тщательно организовывать, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Не компетентность педагога в использовании цифровых технологий. Профессиональная деятельность педагога не предусматривает повышение квалификации в компьютерных и мультимедийных программах, а также сети «Интернет», часто он самообразовывается из доступных ему ресурсов, что предполагает опять-таки любительское использование цифровой среды.

Но, не смотря на данные проблемы, преимущества использования цифровой среды в дошкольном образовательном учреждении очевидны.

Таким образом, через развитие цифровой среды в дошкольном образовательном учреждении педагоги, имея такие современные инструменты, эффективно решают задачи по развитию познавательных способностей, творческого потенциала, любознательности и обучению детей в целом. Именно цифровая образовательная среда даёт возможность новому поколению овладеть новыми технологиями в соответствии с современными реалиями нашего времени.

Список литературы

1. Дистанционное обучение: реалии и перспективы. Материалы IV всероссийской научно-практической конференции / Сост. Н.Д. Матросова – СПб: ГБУ ДПО «СПб ЦОКО и ИТ», 2019. – 119 с.

2. Никуличева Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практик. пособие / Н.В. Никуличева. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.
3. Создание смешанной реальности современного детского сада на основе интеграции реальных, цифровых и виртуальных объектов в интерактивном музеино-педагогическом пространстве ДОО. Методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Под общ. ред. К.В. Шапиро. – СПБ: ГБУ ДПО «СПб ЦОКО и ИТ», 2020. – 64 с.
4. Федина Н.В. Социологический анализ готовности участников образовательной деятельности к реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании / Н.В. Федина, И.В. Бурмыкина, Л.М. Звезда, О.С. Пикалова, Д.М. Скуднев, И.В. Воронин // Гуманитарные исследования в Центральной России. – М.: ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», 2017. – №3(4). – С. 94–111.
5. Федина Н.В. Практика реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании РФ / Н. Федина, И. Бурмыкина, Л.Звезда, О. Пикалова, Д. Скуднев, И. Воронин // Дошкольное воспитание – М.: «Воспитание дошкольника», 2017. – №10. – С. 3–14.