

Фролова Татьяна Васильевна

учитель

МБОУ «Многопрофильная школа №181»

г. Казань, Республика Татарстан

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И УЧИТЕЛЯ – ЗАЛОГ УСПЕХА ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

***Аннотация:** в статье раскрываются отличительные особенности одаренного ребенка, обоснована необходимость создания особенной среды для его гармоничного развития в семье и школе. Рекомендации даны на основе собственного опыта работы учителя с одаренными детьми.*

***Ключевые слова:** одаренные дети, родители, траектория развития и образования, познавательный интерес, выбор школы, учитель, диагностика одаренности ученика, научное общество, исследовательская деятельность, научно-практической конференции, успех.*

Создание условий, обеспечивающих выявление, развитие одаренных детей и реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества. Талантливые, одаренные дети – это будущее нашей страны, ресурс ее социально-экономического, культурного и духовно-нравственного развития.

Одаренный ребенок выделяется яркими, очевидными, выдающимися достижениями в каком-либо виде деятельности. Условно можно выделить несколько групп одаренных детей:

- дети с высокими общими интеллектуальными способностями;
- дети с высоким творческим потенциалом: художественными, музыкальными способностями;
- дети, обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления, креативностью.
- дети – потенциальные лидеры;

– дети с высоким уровнем физического развития – будущее большого спорта.

Родители – это первые люди, с которыми ребенок встречается в этой жизни, и от того, насколько они будут внимательны к нему, определяя области приложения его способностей, насколько правильно они выстроят траекторию его развития и образования, зависит его судьба. Неуемное любопытство, бесконечные вопросы, умение следить за несколькими событиями, большой словарный запас, увлеченность словесными раскрашиваниями, употребление сложных слов и развернутых предложений – вот что должно привлечь внимание родителей ребенка в раннем детстве.

Одаренному ребенку в этом возрасте присуща изобретательность и богатая фантазия, повышенная концентрация внимания на чем-то одном, упорство в достижении результата, способности к творчеству.

Для развития способностей такого ребенка родители должны позаботиться, чтобы ему были доступны хорошие книги, развивающие игры, музыкальные инструменты, конструкторы, – все, что может вызвать познавательный интерес и возникновение новых идей. Обязательным условием развития его одаренности является возможность воплотить эти идеи в жизнь, желательно вместе с родителями. Сотрудничество и взаимодействие между ребенком и родителями в этом возрасте закладывает важный фундамент для его последующего развития.

Принцип «Направлять, а не управлять!» вот основной принцип, который должны взять на вооружение родители.

Зачастую, многие родители, поняв, что ребенок одарен в определенной области, начинают развивать его только в одном направлении, не учитывая его всесторонние интересы.

Как правило, одаренность такого ребенка многогранна, он может хорошо рисовать, заниматься конструированием, автомоделированием, и гениально играть на флейте. Чем шире область применения его талантов, тем он более организован, способен более рационально распределять свое время.

Другие родители, наоборот, нагружают ребенка так, что у него нет времени на отдых. Это приводит к тому, что ребенок устает, «выдыхается», просто теряет ко всему интерес. Необходимо найти «золотую середину»: чтобы ребенок был занят, но не был перегружен информацией или дополнительными занятиями.

Одаренному ребенку необходимо иметь время для общения со сверстниками, важно, чтобы он имел в окружении детей своего интеллектуального уровня. Отсутствие таких детей, и, как следствие, невозможность завести друзей может привести к нежелательным последствиям, поэтому родители должны очень ответственно подойти к выбору школы. В ситуации, когда ребёнок обладает высокими художественными или музыкальными способностями, или высоким уровнем физического развития, но имеет средние интеллектуальные способности, выбор школы не так актуален.

Если же ребенок обладает высокими интеллектуальными способностями, необходимо выбирать специализированную школу, где он будет чувствовать себя более комфортно, так как будет находиться среди равных себе.

Родители передают ребенка учителю, и перед ним встает непростая задача – отличить одаренного ребенка от хорошо обученного, мотивированного ученика. Опираясь на опыт работы с одаренными ребятами, могу отметить основные отличия:

1. Новые познавательные ситуации их не только не пугают, а, напротив, вызывают чувство радости. Даже если возникают трудности, они не утрачивают интереса к работе, напротив, это стимулирует их к активизации деятельности. – Если одаренный ребенок не понимает учебный материал, он спокойно фиксирует свое непонимание. Для способного ребенка непонимание – это всегда ситуация неудачи.

2. При выполнении задания одаренному ребенку оценка не так важна, он отдает предпочтение процессу, содержанию деятельности; для способного же важен результат и прежде всего его оценка.

Основываясь на этих критериях, легко диагностировать одаренность ученика и планировать дальнейшую работу с ним.

В научном обществе нашей школы «Юный исследователь» под моим руководством исследовательской деятельностью занимаются одаренные ребята из 6–8 классов. Для поиска материалов для работ мы используем национально – региональный компонент, тематика их в основном экологическая. Реализуя такие виды работ, учатся работать самостоятельно и в группе, излагать результаты своей работы, обсуждать их, приобретают опыт межличностного общения и взаимодействия. Цель работы учителя – расширение кругозора, формирование научно – исследовательских навыков, подготовка к выступлению на конкурсах и конференциях. Достижения последних лет: Петровичина Диана, ученица 9 класса, в 2017 году стала призером международной научно – практической конференции «Зимние чтения им. М.П. Симонова», в 2020 году победителем республиканской научно – практической конференции «Петровские чтения»; ученица 7 класса Аделина Мельникова в 2020 году стала призером IV республиканского конкурса исследовательских работ «Юный исследователь», ученица 8 класса Моисеева Софья в 2021 году стала призером II республиканской научно-практической конференции имени А. М. Бутлерова.

Успех одаренного ученика напрямую зависит от степени взаимодействия школы и родителей. Взаимопонимание между учителем, учеником и родителями является обязательным условием его гармоничного развития.

В нашей школе работа с родителями осуществляется в следующих направлениях:

- организация совместной практической деятельности ученика и его родителей;
- создание информационной среды для родителей;
- психологическое сопровождение семьи способного ребенка.

Необходимо помнить, что одаренность ребенка – это генетически обусловленный природный дар, комплекс природных задатков. Существует угроза, что под влиянием смены возраста, неправильного семейного воспитания и образования она может «угаснуть», и из одаренного ребенка не сформируется одаренный

взрослый человек. Только родители и школа, совместно создав и развивая благоприятную стимулирующую атмосферу поиска и развития познавательного интереса ребенка, смогут реализовать превращение прогноза в реальность.

Список литературы

1. Одарённые школьники: выявление, поддержка и развитие. современные инновационные практики и технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://admissions.kpfu.ru/sites/default/files/%D0%A2%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D1%81%D1%8B%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%202021.pdf> (дата обращения: 23.12.2021).