(cc) BY


***Прокофьева Светлана Петровна***
учитель
***Третьякова Валентина Алексеевна***
учитель
МБОУ «СОШ №21»
г. Старый Оскол, Белгородская область

# ПРИМЕНЕНИЕ ЛЭПБУКА КАК УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация****: с внедрением ФГОС начального общего образования перед учителем поставлены новые цели: формирование универсальных учебных действий и мотивации к обучению. Учитель должен научить ребёнка ставить перед собой цели и задачи, находить способы их решения и нужную информацию среди огромного множества источников. Лучше запоминается то, что преподносится эмоционально, что интересно. Использование технологии создания лэпбука поможет ученику в запоминании пройденного материала, в расширении кругозора, научит пользоваться теми знаниями, которые он получил на уроках.*

***Ключевые слова****: ФГОС, УУД, познавательная мотивация, технология создания лэпбука, интерактивная папка, принципы педагогики.*

Лэпбук представляет собою самодельную интерактивную папку с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, перекладывать. В ней собирается материал по какой-то определенной теме. Но лэпбук – это не просто поделка. Это заключительный этап самостоятельной работы, которую ребенок проделал в ходе изучения данной темы. Чтобы заполнить эту папку, необходимо выполнить определенные задания, провести наблюдения, изучить представленный материал. Лепбук поможет закрепить и систематизировать изученный материал, а рассматривание папки поможет повторить пройденные темы. Таким образом, уже готовое пособие можно считать результатом проектной, творческой деятельности учащихся.


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Темы лепбуков могут быть самыми разнообразными, но на своём опыте могу сказать, что лэпбуки на общие темы получаются очень обзорными. Например, можно сделать общий лэпбуки на тему: «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Праздники», «Космос», «Профессии», но в них невозможно всё осветить, получится обзорная книжка с общеизвестными фактами. А вот если взять какое-нибудь конкретное событие и дать подробную информацию – то это будет гораздо продуктивнее. В своей работе я использую лэпбуки как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности «Я-гражданин России» группой учащихся был создан лэпбук «Моя малая Родина». Можно выделить несколько этапов работы:

– знакомство школьников с краеведческими местами и историей Белгородского края;

– создание школьниками собственных продуктов исследовательской деятельности (выставки рисунков, сочинения, родословная и др.);

– предъявление результатов самостоятельной деятельности (фотографии, презентации, стихи, песни и др.).

Проводимая работа обладает развивающим эффектом, так как:

– устанавливается гармоничная взаимосвязь между учебной и внеурочной деятельностью младшего школьника, что способствует реализации одного из основополагающих принципов педагогики – единства обучения и воспитания;

– развиваются творческие способности детей, инициативность и самостоятельность младших школьников;

– пробуждается интерес к получению новых знаний о Родине, народных традициях;

– повышается культурный уровень учащихся.

Главное в работе учителя – это найти такие методы работы, которые позволят максимально эффективно использовать потенциал урочных и внеурочных занятий по формированию умения учиться.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)