

Гиниятуллина Альфия Азгамовна

учитель

Горбунова Алевтина Юрьевна

воспитатель

МБОУ «Многопрофильная школа №181»

г. Казань, Республика Татарстан

DOI 10.21661/r-555715

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

***Аннотация:** компьютеризация является в настоящее время приоритетным направлением в совершенствовании системы образования. В статье рассматривается опыт работы учителей начальных классов по использованию компьютерных технологий для развития в целостном образовательном процессе образовательных, воспитательных и развивающих задач. Умение работать с информацией становится ключевым интеллектуальным умением, лежащим в основе любой профессиональной компетенции. Поэтому основной задачей современной системы образования является задача формирования этого умения. Речь идет об информации разных видов и на разных носителях: текстовой, иллюстративной, графической и мультимедийной.*

***Ключевые слова:** оптимизация, блог, электронная почта, платформа, видеоконференция, сайт, фестиваль педагогических идей, операционально доступные для начальных классов компьютерные технологии, ресурсы, сеть Интернет.*

*Дети должны научиться не только творить новое,
но и использовать наработанное человечеством.*

А. Фурсенко

Современное общество предъявляет образованию социальный заказ на формирование развитой, свободно и творчески мыслящей личности. И без применения современных технологий учителю не обойтись.

По мнению В.И.Боголюбова, к технологиям XXI века относятся:

- обучение по методу проектов (Е.С. Полат);
- оптимизация обучения (Ю.К. Бабанский);
- коллективный способ обучения (В.К. Дьяченко);
- компьютеризация в сфере образования (Б.С. Гершунский);
- новые информационные компьютерные технологии в школе (*далее по тексту – ИКТ*) (Е.И. Велихов) и другие.

Большинство исследователей выделяют компьютеризацию образования в рамках педагогических технологий как «проникающая технология», то есть применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам для отдельных дидактических задач (Г.К. Селевко).

Компьютеризация является в настоящее время приоритетным направлением в совершенствовании системы образования.

Под компьютеризацией образования понимается оптимальное использование компьютерной техники в целостном образовательном процессе на всех его этапах для эффективного решения образовательных, воспитательных и развивающих задач. Она осуществляется через активно разрабатываемые в последние годы компьютерные технологии. Анализ современных педагогических технологий и их классификаций показал, что в настоящее время отечественными педагогами выделяется более пятидесяти технологий, направленных на оптимизацию педагогического процесса, максимальное повышение его эффективности, среди которых компьютерное обучение занимает не последнее место.

Мы живем в век информационных технологий. Умение работать с информацией действительно становится ключевым интеллектуальным умением, лежащим в основе любой профессиональной и просто культурной компетенции. Поэтому ключевой задачей современной системы образования является задача формирования этого умения. Причем речь идет об информации разных видов и на разных носителях: текстовой, иллюстративной, графической и мультимедийной. Нравится нам это или нет, но компьютерные технологии стали частью нашей

жизни, как когда-то книги, радио и телевидение. Мы понимаем, что по старинке работать уже нельзя.

Какие же возможности системе образования предлагают современные информационные технологии?

1. *Электронная почта* – для общения преподавателя и ученика, для доставки учебных материалов. Можно работать как со всем классом, так и индивидуально.

2. *Чат* – это общение пользователей по сети в режиме реального времени, а также программное обеспечение, позволяющее организовать такое общение. В педагогической практике пока используется мало. Организовать можно чаты с носителями языка.

3. *ICQ* – В обучении используется для индивидуальных консультаций по теме, организации «горячих линий» в период онлайн-занятий в системе дистанционного обучения.

4. *IP-телефония* – междугородные и международные разговоры в режиме реального времени.

5. *Блоги*. От английского «logging the web», что можно перевести, как «веду дневник в Сети». Существует огромное количество блогов, материалы которых создаются их читателями.

6. *Живые журналы*. Осваивать опыт использования только ещё предстоит.

7. *Википедия* – это общедоступная, свободно распространяемая многоязычная энциклопедия, издаваемая в Интернете. Цель – создание полной и свободной от авторских ограничений энциклопедии на всех языках.

8. *Мультимедиа* – это совокупность компьютерных технологий, одновременно использующих несколько информационных сред: графику, текст, видео, анимацию и звуковые эффекты. Компания «Кирилл и Мефодий».

Интерактивные медиатехнологии:

Онлайн видеоконференции для проведения занятий в «удаленных классах», когда учитель и ученики разнесены в пространстве. В процессе дискуссии каждый участник видеоконференции видит собеседников, их реакцию на получаемую информацию, как если бы они все находились в одном помещении.

Сервис Playcast позволяет легко выразить свои мысли и настроение. Через удобный интерфейс вы соединяете в единое творение слова, картинку, музыку и получаете свой уникальный маленький мультимедийный шедевр, который можно послать по почте, Skype, ICQ или просто разместить в галерее плейкастов.

Вся информация, которая нам необходима для работы по ИКТ в начальной школе размещается на сайте:

<http://www.solnet.ee/school/index.html#01>, раздел «Виртуальная школа». Здесь представлены уроки, статьи, сказки, которые в игровой форме знакомят детей с окружающим миром, расширяют кругозор, развивают эрудицию, помогают готовиться к школе или закреплять пройденные в школе материалы.

Фестиваль педагогических идей, проводимый широко известным изданием «1 Сентября» под названием «Открытый урок», имеет следующий адрес: <http://festival.1september.ru/>.

Кладезь для учителей, классных руководителей и воспитателей сайт:

<http://www.debryansk.ru/~lpsch/uchitel/index.htm>.

На сайте: <http://www.solnet.ee/holidays/school.html> родители и учителя могут узнать, как их коллеги проводят тематические праздники и отмечают дни рождения.

Один из первых российских педагогических журналов «Учитель», начавший свою историю с 1861 года, в настоящее время имеет электронную версию: <http://www.ychitel.com/index.html>.

Сайт Министерства образования и науки РФ: <http://www.mon.gov.ru/>

Российский общеобразовательный портал: <http://school.edu.ru>.

Википедия – http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница) имеет 4 раздела: «Человек, общество и гуманитарные науки», «Природа и естественные науки», «Культура, искусство и досуг», «Техника и точные науки».

Таковы наиболее интересные с точки зрения использования в системе образования новые средства ИКТ. Как воспользоваться их свойствами, функциями в каждом учебном предмете во многом зависит от используемой в практике обучения концепции, специфики учебного предмета, целей и этапов обучения и, конечно, творческой мысли учителя. Главное же – знать их дидактические свойства, но начинать надо, конечно же, с изучения дидактических возможностей всех появляющихся новых и уже имеющихся в нашем распоряжении средств ИКТ. То, что нам казалось недостижимым вчера, завтра, а возможно, уже сегодня легко решается.

Однако не нужно забывать одно золотое правило при всей фантастичности возможностей современных технологий: они не самоцель, а лишь средство достижения дидактической цели. Главное все-таки – это та концепция и те педагогические технологии, которые мы применяем в учебном процессе. В совокупности с новыми ИКТ они помогут нам получить желаемый результат.

Остановимся подробнее на возможностях применения компьютера в начальной школе.

Во-первых, детям младшего школьного возраста трудно ставить перед собой дальние цели, стимулирующие активное участие ребенка в учебном процессе. Престижная работа, успешная карьера, овладение многовековым опытом человечества для семилетнего ребенка не являются актуальными. В связи с этим, учитель для повышения мотивации использует близкие цели: научиться складывать и вычитать, не огорчить маму, читать быстрее соседа по парте и т. д. Трудность в том, что дети становятся все более и более инфантильными, поэтому и эти цели могут не стать для ребенка стимулирующими.

Учитывая, что основным видом деятельности детей семи-девяти лет является игра, можно предположить, что именно компьютер с его широким спектром возможностей интерактивного взаимодействия поможет решить обозначенную

выше проблему. Современные компьютерные системы обучения ставят перед ребенком реальную, понятную, вполне достижимую цель: решить верно примеры, открыть картинку и вставить правильно все буквы, продвинуть ближе к цели сказочного героя. Таким образом, в процессе игры у ребенка возникает положительная мотивация усвоения знаний.

Во-вторых, обучение в начальной школе – это тот фундамент, на котором будет строиться вся дальнейшая деятельность человека. Перед учителем стоит ответственная задача – добиться усвоения программного материала в полном объеме каждым ребенком. Учитывая разный уровень подготовки школьников, различия в развитии памяти, мышления, внимания, учитель, тем не менее, вынужден ориентироваться на средний уровень готовности учащихся. В результате большая часть учащихся достаточно активно работает на уроке. Общеизвестны проблемы, возникающие с обучением школьников, имеющих более высокий, либо низкий уровень мыслительной деятельности, а также пропустивших занятия по болезни. Одним из способов успешного обучения этих категорий учащихся может быть применения компьютерных обучающих систем на уроке. Учащиеся с высоким уровнем мыслительной деятельности могут при помощи компьютера знакомиться с новым материалом, получая новые сведения или углублять свои знания, выполняя упражнения повышенной сложности. Учащиеся с заниженным уровнем мыслительной деятельности могут работать с компьютером в индивидуальном темпе, не замедляя продвижения класса по программе. Дети, пропустившие занятия, могут ликвидировать пробелы в своих знаниях на отдельных этапах урока либо во внеурочное время.

В-третьих, применение на уроке компьютерных тестов и диагностических комплексов позволит учителю за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его скорректировать.

Включение компьютерных технологий в целостный процесс обучения младших школьников должно осуществляться с соблюдением следующих условий:

– сама технология будет органично включена в целостный процесс обучения – при изучении всех учебных дисциплин начальной школы;

– применение на занятиях предметно-ориентированных программно-методических комплексов, учитывающих содержание и логику изучения учебного предмета;

– использование компьютерных программ, соответствующих дидактической цели урока, органично входящих в его структуру и ведущих к рациональному решению поставленных задач;

– проведение занятий с применением компьютерных технологий должно осуществляться учителем начальных классов, обладающим достаточным уровнем знаний и умений для проведения данной работы;

– создание на занятиях атмосферы, способствующей формированию у младших школьников положительных мотивов к использованию персональных компьютеров в познавательной деятельности;

– применение на занятиях компьютерных программ, технологически и операционально доступных для младших школьников и более эффективных, чем другие учебные средства, используемые на уроках.

Общепризнанным является то, что психологическая готовность к жизни в информационном обществе, начальная компьютерная грамотность, культура использования персонального компьютера, как средства решения задач учебной деятельности, становятся сейчас необходимыми каждому человеку независимо от профессии. Все это представляет качественно новые требования и к начальному обучению, как к первому звену непрерывного образования. Успешность осуществления позитивных для общества перемен связана, прежде всего, с обновлением научной, методической и материальной базы обучения и воспитания на всех уровнях образования, и на начальном в первую очередь.

Рассмотрим подробнее основные требования к компьютерным обучающим системам, которые позволили бы эффективно применять компьютер в начальной школе:

Во-первых, необходимо, чтобы выдерживалась структура каждого тематического раздела, характерная для урока в начальных классах: объяснение нового

материала, первоначальное закрепление и отработка навыков, контроль усвоения;

Во-вторых, учитывая приоритетную роль учителя на уроке, не следует перегружать объяснительную часть информацией. Целесообразно придать ей справочную роль;

В-третьих, компьютерные обучающие системы должны включать наиболее важные, ключевые аспекты изучаемых тем;

В-четвертых, при отборе учебного материала необходимо соблюдение основных дидактических принципов: систематичности и последовательности, доступности, дифференцированного подхода, научности и другое.

В-пятых, средства управления компьютерной обучающей системой должны быть максимально простыми и не отвлекать ученика от выполнения заданий.

ИКТ качественно изменяют содержание, методы и организационные формы обучения и решает следующие задачи:

- раскрытие, сохранение и развитие индивидуальных способностей обучаемых, их личностных качеств;
- формирование познавательных способностей;
- стремление к самосовершенствованию;
- формирование работать с информацией, развитие коммуникативных способностей;
- формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

Современный дидактический процесс начальной школы не может осуществляться без обращения к ИКТ. Детям очень нравятся уроки, проводимые в компьютерном классе. С помощью компьютера они быстрее усваивают тот или иной материал, вовлекаются в учебный процесс в качестве активных участников.

Одной из активных форм обучения, предполагающей использование ИКТ, является создание мультимедийной презентации. Ее цель – донести информацию в наглядной, легко воспринимаемой форме. Мультимедийные презентации можно использовать:

- для постановки учебных задач;
- их решения в ходе урока;
- запоминания словарных слов;
- контроля знаний;
- выполнения заданий по группам и для самостоятельных работ.

Проведение таких уроков требует от учителя огромной подготовительной работы, занимает длительное время, но все затраты окупаются результатами – эффективностью обучения, созданием мотивации ученика. Применение мультимедийных презентаций позволяет сделать уроки более интересными, познавательными. У ребят в процессе восприятия презентации включается не только зрение, но и слух, и эмоции, и воображение. Презентация помогает глубже погрузиться в изучаемый материал, сделать процесс обучения менее утомительным.

Так как учащиеся начальных классов уже имеют, некоторые пользовательские навыки, становится возможным проведение уроков с компьютерным контролем знаний, простейших творческих ученических работ. Компьютер позволяет привлечь к творчеству практически любого ребенка.

Но необходимо помнить, что ученики младших классов нуждаются в особой защите от негативного влияния компьютера на их здоровье. По санитарным нормам работа детей с компьютером не может продолжаться более 10–15 минут.

Процесс компьютеризации требует постоянного стремления к знаниям, постоянного совершенствования умений и навыков преподавателей.

Совершенно очевидно, что компьютер призван обеспечить разгрузку преподавателя от рутинной умственной работы и создавать реальные возможности для приобретения необходимых знаний и умений по самой технологии компьютерного обучения. Но хочется отметить, что информационные технологии, даже самые современные, не способны заменить учителя.

Как сказал Аристотель, «хороший учитель начинает обучение с себя». Для учащихся начальных классов учитель – это маяк для выбора пути, поэтому сам педагог должен быть разносторонне развит, компетентен, заинтересован в успехах детей и своих успехах тоже.

Список литературы

Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. – М., 2002.

Никоненко С.Г. Открытые ресурсы сети Интернет для учителя // Школьные технологии. – 2001. – №2.

Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: ИЦ «Академия», 2008.

Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М., 2003.

Цветкова М.С. Информационная среда начальной школы как часть современной информационной культуры // ИТО-РОИ-2008 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ito.edu.ru/sp>