

Товчигречко Ольга Витальевна

учитель

МБОУ «Сосновская СОШ»

с. Сосновка, Кемеровская область

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

***Аннотация:** в данной статье представлены формы и методы работы учителя начальных классов по формированию познавательного интереса учащихся начальной школы на уроках окружающего мира.*

***Ключевые слова:** познавательный интерес, младшие школьники, методы и формы активизации интереса, ИК-технологии, проектная деятельность.*

В современном мире меняется понимание целей образования, в том числе и начального. Всестороннее развитие личности – первостепенная роль. Причем у младших школьников мы развиваем способность к самостоятельному приобретению знаний [4].

Дети познают окружающий нас мир уже с первых дней жизни, все в нем подогревает их интерес. В младшем школьном возрасте необходимо этот интерес активизировать. Для этого им нужна помощь учителя. Самой эффективной помощью обучающимся является развитие у них познавательного интереса. Если ученику интересно – будет успех в достижении поставленной цели [1].

В школе развивать познавательный интерес эффективно через различные методы работы с младшими школьниками на уроках окружающего мира.

В своей работе использую следующие формы и методы обучения для формирования познавательного интереса младших школьников:

1. При изучении любой темы на этапе беседы использую *загадки*.

Например, при изучении темы «Природа» в 3 классе использую загадки о животных, растениях, явлениях природы.

2. Так же при изучении любой темы на этапе закрепления использую *дидактические игры*.

Например, при изучении темы «Человек» дидактическая игра в художников. (По памяти делаем зарисовки слов, названных учителем. Кто больше слов запомнил, тот победил.)

3. На уроках обобщения использую метод *сообщений по интересам*.

Например, на уроке обобщения «Как устроен мир» обучающиеся сами выбирают тему для сообщения о любимом животном или растении, затем выступают перед одноклассниками, а те, в свою очередь, могут задать им интересующие вопросы.

4. На любом уроке окружающего мира использую *краткие, емкие сообщения*.

Например, «А знаете ли вы, что...?», или «Интересные факты»

5. Проведение *опытов* на уроках изучения окружающего мира.

Например, при изучении темы «Разнообразие веществ» обучающимся предлагаю провести опыт по обнаружению крахмала в продуктах (картофель, яблоко, хлеб), используя разбавленную настойку йода.

6. Использую постановочные *сценки*, мини-спектакли.

Например, при изучении темы «Почва» ставим сценку, где обучающиеся представляют различных обитателей и составляющих почвы в виде замысловатых вопросов, остальные должны догадаться, какую роль кто играет. (Вода, воздух, песок, глина, минеральные соли, бактерии)

7. Использую *дополнительный материал* на уроках окружающего мира, которого нет в учебнике.

Например, при изучении тем «Охрана растений», «Охрана животных» рассказываю о растениях и животных, занесенных в Красную книгу, которые есть в нашем регионе.

8. Использую *ИК-технологии* на уроках окружающего мира.

Например, при изучении темы «Кто что ест» показываю *презентацию* о цепях питания, так же можно дать задание обучающимся самим создать подобную презентацию. Так же при изучении темы «Размножение и развитие растений» на уроке показываю *видеоролик*, как прорастает растение.

9. В конце изучения раздела с обучающимися выполняем *«Проекты»*

Например, выбрать тему проекта и разработать его план можно на уроке, а всю необходимую информацию обучающиеся находят сами.

10. Один из самых действенных методов формирования познавательного интереса у младших школьников – *экскурсия*. Здесь обучающиеся могут в натуральном виде познакомиться с окружающими объектами и предметами [3]

Подводя итог, могу отметить, что перечислять методы и формы работы можно долго. Но смело можно сказать, что уроки окружающего мира – это огромное поле для деятельности педагога по формированию познавательного интереса младших школьников. Дети любознательны от природы, а поддержать и развить этот интерес уроки окружающего мира подходят, как никогда [4] Для формирования познавательного интереса младших школьников, главное – сделать упор на яркую наглядность и творческий подход к изучению окружающего мира. Вот здесь то и будет сформирован познавательный интерес обучающихся для дальнейшего изучения интересующих их вопросов.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Развитие детей в процессе начального обучения и воспитания. – М.: Педагогика, 2010
2. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. – М.: Просвещение, 2011
3. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ А. А. Плешаков. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2020.
4. Формирование познавательных интересов школьников / Под ред. Щукиной Г.И. – М.: Просвещение, 2010.