

Помялова Елена Игоревна

студентка

Лоренц Вероника Викторовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

г. Омск, Омская область

ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

***Аннотация:** в статье авторы рассматривают условия формирования универсальных учебных действий обучающихся. Особую роль отводят регулятивным УУД, которые влияют на развитие рефлексивных умений, а также на самоконтроль и целеполагание в учебной деятельности. Представлены классификации и характеристики УУД, рассмотрены термины. Авторы предлагают рекомендации по развитию регулятивных УУД на основе анализа УМК «Горизонты», 7 класс.*

***Ключевые слова:** универсальные учебные действия, регулятивные УУД, педагогические технологии.*

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения внесли изменения в систему требований к организации современного образовательного процесса в школе. В частности, выделяется три группы результатов, достижение которых предполагается у школьников по окончании образовательной программы: личностные, предметные и метапредметные [4, с. 4]. Появление и распространение всемирной информационной сети, привело к тому, что у обучающихся больше нет необходимости в запоминании и хранении в памяти огромных объемов информации. Более актуальными стали умения по нахождению, анализу и структурированию необходимых знаний в конкретной ситуации данных. В большей степени стало ценным «умение учиться», то есть способность самостоятельно на основе опыта и мышления осуществлять выбор стратегий, способов и путей самообучения. Самостоятельность и активность в

обучении выражается через понятие универсальных учебных действий. Их формирование осуществляется в рамках всех школьных предметов, и сформированность этих действий позволяет учащимся работать с информацией и знаниями вне школы.

Р.П. Мильруд определяет универсальные учебные действия (УУД) как «познавательные стратегии, необходимые для поиска, получения и фиксирования, осмысления и понимания, запоминания и хранения, трансформации и применения, создания и распространения знаний» [2]. В этом определении мы можем отчетливо проследить стадии в работе со знанием. В Педагогическом тезаурусе УУД раскрываются как действия, которые позволяют учащимся ориентироваться в разных предметных областях, осознавать цель и ценность выполняемых операций [1]. Все УУД традиционно подразделяются на четыре группы: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные. Каждая группа характеризует стратегии, которые могут использоваться учащимися в зависимости от специфики той или иной учебной ситуации. Тем не менее, все группы УУД тесно связаны между собой, поскольку в рамках одной учебной задачи, как правило, задействуются различные типы стратегий. Регулятивные УУД позволяют учащимся организовывать свою учебную деятельность. Учащиеся приобретают способность самостоятельно оценивать свою деятельность и регулировать ее. К регулятивным УУД относятся следующие действия:

- целеполагание: постановка задачи с учетом того, что уже известно и что только предстоит усвоить;
- планирование: разработка плана, последовательности действий с целью достижения конечной цели, которая в процессе деятельности разбивается на ряд отдельных задач;
- прогнозирование: предопределение результата деятельности и временных затрат, необходимых для его достижения;
- контроль: сравнение полученного результата с эталоном для выявления отличий между ними;

- коррекция: внесение изменений в способы деятельности в случае, если полученный результат значительно расходится с эталоном;
- оценка: определение учащимися того, что усвоено и что предстоит усвоить, а также уровня усвоения;
- волевая саморегуляция: способность проявлять волю, осуществлять волевые действия для преодоления трудностей в учебной деятельности.

Хотя формирование регулятивных учебных действий начинается в начальной школе, их интенсивное развитие все же происходит на среднем этапе обучения. Ю.В. Рындина объясняет это тем, что средний школьный возраст с психологической точки зрения в большей степени благоприятен для формирования УУД, поскольку школьники в этот период отличаются повышенным интересом ко всему новому и необычному, проявляют осмысленность и критическое мышление [3]. Все это создает основы и предпосылки для формирования более высокого уровня регулятивных УУД, которые также будут важны для учащихся в их дальнейшей профессиональной деятельности. Для успешного формирования регулятивных УУД учителю необходимо создать условия, которые будут способствовать развитию самостоятельности школьников и осознанного отношения к своей деятельности. Среди таких условий З.А. Тилляев выделяет, во-первых, учет принципа преемственности в обучении УУД, который предполагает знание психологических и индивидуальных особенностей обучающихся; во-вторых, высокий уровень педагогической компетентности учителя; в-третьих, поощрение активности и инициативности учащихся на уроке [3]. В качестве средств развития УУД З.А. Тилляев приводит долгосрочные домашние задания, которые позволяют осуществлять деятельность по планированию своей работы, индивидуальные маршруты, социальную практику, исследовательскую работу, а также технологию проблемного обучения. Мы можем также говорить о том, что формированию регулятивных УУД способствует и технология портфолио, которая позволит учащимся провести оценку своей деятельности, а также кейс-технология, которая эффективна для развития умений целеполагания и волевой саморегуляции. На уроках иностранного языка будут актуальны кейсы с проблемами

социокультурного характера, которые научат учащихся разбираться в культурных контекстах. На среднем этапе обучения не теряют своей значимости и игровые технологии, поскольку они позволяют организовать обучение в увлекательной форме. Так, могут быть проведены различные ролевые игры в рамках той или иной темы, что позволит развить у учащихся умения прогнозирования, коррекции и волевой саморегуляции. Широкое распространение в школах получила проектная технология, которая является эффективным средством развития всех видов регулятивных УУД.

Для определения потенциальных возможностей в формировании регулятивных УУД на уроках иностранного языка нами был проведен анализ первого раздела УМК «Горизонты» 7 класса «Wie war's in den Ferien?» В ходе анализа удалось установить, какие задания в большей степени будут способствовать развитию у учащихся разных видов регулятивных действий, а также сформулировать общие действия учителя, которые позволят реализовать потенциал данных упражнений (Таблица 1).

Таблица 1 – Формирование регулятивных УУД в рамках УМК «Горизонты» 7

Упражнение	Формируемые регулятивные УУД	Комментарий для учителя
№1. Über den Ferien erzählen (аудирование – монологическая речь)	Прогнозирование, планирование, контроль, волевая саморегуляция	Для развития действия прогнозирования необходимо перед прослушиванием текста попросить учащихся по иллюстрациям догадаться, о чем будут говорить подростки (прогнозирование смыслового содержания), а также о языковых средствах, которые они могут использовать для описания своего путешествия (прогнозирование лексического содержания). Планирование проявляется в выборе стратегии выполнения задания. Волевая саморегуляция проявляется в преодолении учащимися трудностей (лексических, грамматических, социокультурных, фонетических).
№5. Deine Ferien (говорение – монолог)	Целеполагание, контроль, коррекция	Учителю необходимо создать условия для самостоятельного формулирования цели учащимися. Для развития действий контроля необходимо наличие критериев, по которым будет оцениваться работа учащегося. Действия по коррекции учащимися своих работ следует сопровождать учителю, повторно актуализировать правила, в которых допущены ошибки.

№6. Mein erster Viertausender: der Mönch (чтение)	Планирование, прогнозирование, контроль	Прогнозирование осуществляется на основе иллюстраций и формы задания (запись в блоге). Планирование проявляется в выборе стратегии выполнения задания (чтение с общим пониманием). Контроль может быть организован самими учащимися, когда они задают друг другу вопросы по содержанию текста.
№8. Partizipien (грамматика)	Планирование, оценка	Учитель может ознакомить учащихся со стратегиями работы с карточками. Например, по мере самопроверки карточки делить на 3 группы – те глаголы, которые уже хорошо знаю, в которых еще сомневаюсь, которые знаю плохо. По результатам работы учащиеся сами оценивают уровень своих знаний в рамках грамматической темы.

Для развития регулятивных УУД также целесообразно предлагать учащимся задания из рабочей тетради в качестве домашней работы с предварительным комментарием учителя. Домашняя работа в особенности формирует такие регулятивные УУД, как целеполагание, планирование собственных учебных действий для достижения поставленной цели, прогнозирование временных затрат на выполнение задания, волевая саморегуляция как преодоление трудностей, возникающих у учащихся в ходе самостоятельной работы. В качестве дополнения мы можем предложить варианты творческих заданий в рамках темы «Ferien», которые будут способствовать развитию у учащихся всех видов регулятивных УУД:

- учащимся нужно выбрать 2–3 фотографии, сделанные во время каникул, и рассказать о них: когда и где сделаны снимки, кто\что на фото, почему пришла идея сделать этот снимок и т. д.;

- написать электронное письмо другу из Германии с рассказом о своих каникулах. На уроке вместе с учащимися важно обсудить содержание письма и составить примерный план письменного высказывания;

- предложить учащимся подготовить презентацию о городе, который они бы хотели посетить во время каникул. Во время выступлений школьники формулируют вопрос выступающему.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что задания, представленные в УМК «Горизонты» для средней школы, действительно способствуют формированию и развитию у учащихся всех видов регулятивных УУД. Учителю

необходимо осознанно подходить к работе с различными заданиями, анализировать их эффективность в формировании тех или иных УУД, и по необходимости проводить методическую доработку имеющихся материалов.

Список литературы

1. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 176 с.
2. Мильруд Р.П. Коммуникативная компетенция как готовность учащихся к общению на иностранном языке // Язык и культура. – 2017.
3. Рындина Ю.В. Исследовательская компетентность как психолого-педагогическая категория // Молодой ученый. – 2021. – №1. – С. 228–232.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт Основного общего образования [Электронный ресурс]. – <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>