

Терехова Елена Александровна

учитель

МБОУ «СОШ №18 им. 28 Армии»

г. Астрахань, Астраханская область

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРИЕМОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В МАТЕМАТИКЕ

Аннотация: в данной работе автором описана классификация различных приемов учебной деятельности при изучении математики.

Ключевые слова: приемы, учебная деятельность, математика.

Задача обучения, включающего формирование приемов учебной деятельности в процессе изучения конкретной темы курса математики, состоит в том, чтобы организовать деятельность учащихся по усвоению изучаемого материала. С этой целью учителю необходимо раскрыть содержание и структуру учебной деятельности на данном этапе обучения, т.е. определить предмет усвоения, включающий теоретические знания и соответствующие способы действий. Наиболее существенным является умение учителя выделить приемы учебной деятельности учащихся по усвоению теоретических знаний. Помочь в этом учителю может следующая схема анализа изучаемого материала:



Например, в такой содержательно-методической линии школьного курса геометрии, как геометрические построения, можно выделить задачи на построение методом геометрических мест, методом подобия, методом симметрии. В задачах на построение методом геометрических мест, можно выделить два типа: найти точку, лежащую: а) на данной фигуре и на одном из изученных геометрических мест точек; б) на двух известных геометрических местах точек.

Таким образом, обобщённый прием решения задач первого типа можно сформулировать так:

1. Изучить условие задачи.
2. Назвать (указать на чертеже, построить) данную геометрическую фигуру, на которой по условию задачи лежит искомая точка.
3. Назвать геометрическое место точек, указанное в задаче.
4. Построить названное геометрическое место точек.
5. Найти искомую точку как пересечение данной фигуры и построенного геометрического места точек.

После такого анализа можно определить последовательность педагогических действий учителя, которая составит методику его работы по формированию приемов учебной деятельности учащихся по усвоению данного материала.

Приемы учебной деятельности должны составлять систему, адекватную системе изучаемого материала. Построение такой системы осуществляется с помощью классификации приемов учебной деятельности.

Классификация может быть проведена по различным основаниям.

I тип: Характер (тип) учебной деятельности учащихся;

Здесь можно выделить четыре группы приемов учебной деятельности:

1. *Общееучебные приемы*, не зависящие от специфики предмета математики и используемые поэтому в разных учебных предметах. Эту группу можно разделить на две подгруппы: 1) приемы общей организации учебной деятельности – организация внимания, планирование, самоконтроль, работа с учебником и справочной литературой, организация домашней работы; 2) приемы мыслительной деятельности – овладение и оперирование представлениями, понятиями, суждениями, умозаключениями, мыслительными операциями.

2. *Общие приемы учебной деятельности по математике* используется во всех математических дисциплинах. Это: 1) приемы работы с учебником математики и математическими таблицами, приемы организации домашней работы по математике, введение тетради по математике и т. д. 2) приемы мыслительной деятельности в сфере математических объектов: приемы работы с математическими понятиями, суждениями, умозаключениями.

3. *Специальные приемы учебной деятельности* по отдельным математическим дисциплинам – это такие общематематические приемы, которые принимают свою особую форму в соответствии со спецификой содержания курса и особенностями его задач.

4. *Частные приемы* учебной деятельности – это такие специальные приемы, которые конкретизированы для решения более узких задач и используются в определенных темах курса.

II тип: Этапы процесса усвоения знаний и способов деятельности.

Здесь можно выделить три группы приемов учебной деятельности учащихся:

1. *Приемы восприятия новых знаний и способов деятельности.*

2. *Приемы переработки и осмыслиения новых знаний и способов деятельности.*

3. *Приемы закрепления и применения знаний и способов деятельности.*

Приемы, входящие в состав первой классификации, используются на различных этапах усвоения знаний и формирования приемов учебной деятельности. Например, на этапе восприятия нового понятия учащимся нужен общий прием определения понятия через указание рода и видовых отличий. В дальнейшем этот прием видоизменяется и на его основе строятся приемы подведения под понятие и запоминания определения понятия.

Список литературы

1. Айзенберг М.И. Обучение учащихся методам самостоятельной работы с учебником.

2. Бабанский Ю.К. Рациональная организация учебной деятельности.

3. Денищева Л.О. Приемы учебной работы как средство формирования частных умений при обучении началам математического анализа.

4. Кабанова-Меллер Е.Н. Учебная деятельность и развивающее обучение.

5. КЛАССИФИКАЦИЯ ПРИЕМОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://kopilkaurokov.ru/matematika/prochee/klassifikatsiia_priomov_uchebnoi_deiatelnosti_uchashchikhsia_v_shkolnom_kurse_m (дата обращения: 05.01.2022).