

Андреева Наталья Сергеевна

учитель

Сизько Наталья Петровна

учитель

МБОУ «Лицей №32»

г. Белгород, Белгородская область

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: *статья отражает основные особенности работы учителя в начальной с использованием инновационных форм работы. Предлагаются методы и приёмы из опыта работы учителей начальных классов.*

Ключевые слова: *инновационные формы работы в начальной школе.*

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека.

В работе МБОУ «Лицей №32» уделяется внимание следующим направлениям инновационной деятельности:

В урочной и внеурочной деятельности систематически применяем *технология проекта*. В своей работе учитываем следующие требования к проектам: обязательно должна быть решена какая-либо проблема, обучающийся должен выполнять проект самостоятельно, результаты выполненного проекта должны быть оформлены и иметь практическую значимость. К концу 1 класса каждый ребёнок умеет выполнять проект по следующей структуре: проблема – гипотеза – планирование – исследование – продукт – рефлексия. Благодаря использованию

проектной технологии наши дети становятся победителями и призёрами проектно-исследовательских конкурсов различных уровней.

Проектная технология очень часто предполагает работу в группах. К *групповым технологиям* следует отнести технологии нетрадиционных уроков, в которых имеет место разделение класса на какие-либо группы. Примеры: урок-конференция, урок-путешествие, урок-исследование, урок-экскурсия интегрированный урок. При использовании групповых технологий на уроках и во внеурочное время происходит увеличение учебного актива учащихся, основное ядро которого составляют консультанты (их называют также ассистентами, лаборантами) по различным предметам. Консультанты по учебному предмету – это хорошо успевающие и интересующиеся предметом обучающиеся, которые проявляют желание помочь своим товарищам в учении.

Для младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, лёгкость вхождения в образы. Дети легко вовлекаются в любую деятельность, особенно в игровую. Обучающиеся начальной школы самостоятельно организуются в групповую игру, продолжают игры с предметами, игрушками. С учётом вышесказанного в своей педагогической практике мы используем *игровую технологию* следующим образом:

- применяем на уроках дидактические игры, которые расширяют кругозор, формируют определённые умения и навыки, необходимые в практической деятельности (например, лото «Родная природа»);

- берём за основу урока воспитывающие игры, которые формируют нравственно-эстетические качества ребёнка, коммуникативные качества (например, ролевые игры «Мамины помощники», «Магазин»);

- используем на уроках развивающие игры, направленные на развитие внимания, памяти, речи, воображения, творческих способностей, мышления (например, «Помоги найти одинаковые предметы», «Придумай продолжение сказки»);

- применяем в учебном процессе социализирующие игры, которые приобщают к нормам и ценностям общества. Это использование элементов образно-ролевой игры и игры-драматизации по мотивам сказок и рассказов.

На наш взгляд *информационно-коммуникативные технологии* являются наиболее инновационными в современном учебном процессе. Применение ИКТ усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность, позволяет проводить уроки на высоком эмоциональном уровне, обеспечивает наглядность, повышает объём выполнения работы на уроке, формирует умение работать с информацией. Нами ведётся курс внеурочной деятельности по информатике, который рассчитан на 4 года обучения. Должны заметить, что эффективность использования ИКТ уже в 1 классе ощутима. Нас радуют успехи обучающихся, их желание и готовность учиться, познавать, а это главное в обучении. Им интересно! А интерес – двигатель познания.

Образование по своей сути уже является инновацией. Применяя данные инновационные технологии в начальной школе, учебный процесс становится более полным, интересным, насыщенным, ограждает детей от перегрузок и переутомления на уроках. Благодаря этому у детей развиваются внимание, память, воля, творческое воображение, происходит формирование самостоятельности мышления, свободы суждений, что заставляет участников образовательного процесса двигаться вперёд.

Список литературы

1. Хуртова Т.В. Инновационные технологии обучения. – Волгоград: Учитель, 2007.
2. Феоктистова В.Ф. Образовательные здоровьесберегающие технологии. – Волгоград: Учитель, 2009.
3. Булин-Соколова Е.И. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Серия «Работаем по новым стандартам» / Е.И. Булин-Соколова, Т.А. Рудченко, А.Л. Семенов, Е.Н. Хохлова. – М.: Просвещение, 2011.