

УДК 37

Коптилова М.В.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в данной статье представлено подробное описание понятия «толерантность», выделены проблемы формирования социальной толерантности у младших школьников в инклюзивном образовании.*

***Ключевые слова:** младший школьник, толерантность, инклюзивное образование, дети с ОВЗ, проблемы социальной толерантности.*

Ни для кого не секрет, что в последнее время проблема толерантности стала широко освещаться в средствах массовой информации на государственном уровне. Эта тенденция связана с уменьшением уровня терпимости к людям, жесткостью в отношениях, неумением тактично и грамотно излагать свою позицию, не задевая чувства и достоинства других людей. По словам Арнольда Крумм-Хеллера: «Самый высокий уровень образования – толерантность». Проблема формирования толерантности является одной из глобальных проблем XXI века. Важным фактором мирового признания необходимости изучения данной проблемы стала Декларация принципов толерантности [2].

Современное общество характеризуется интенсивным процессом взаимодействия разных народов, этносов, культур, затрагивая все слои. В настоящее время перед обществом стоит острая проблема вовлечения людей с ограниченными возможностями (ОВЗ) в социум, проблема их адаптации, социализации и развития в рамках общества и на благо общества. В российском обществе неоднократно предпринимались попытки решить проблему социализации детей с ограниченными возможностями. В настоящее время для решения этого вопроса было введено инклюзивное образование. Под инклюзивным образованием понимается обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательной школе [2]. Возникает большая необходимость и значимость

формирования социальной толерантности у всех субъектов образовательного процесса в условиях реализации инклюзивного образования в начальной школе.

Согласно Декларации принципов толерантности «толерантность» означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности; признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Толерантность также требует предоставления каждому человеку права для развития в любой сфере жизни без какой-либо дискриминации. Толерантность как принцип взаимодействия в системе «человек – человек», «человек – государство» закрепляется в основополагающих международных документах по правам человека. Интолерантность – это неприятие другого человека, неготовность к сосуществованию с другими (иными) людьми; интолерантность проявляется через деструктивное, конфликтное, агрессивное поведение. Одним из ключевых принципов защиты прав детей является принцип недискриминации, закрепленный в Конвенции о правах ребенка [3]. В Конвенции о правах инвалидов [4] закреплены, по существу, принципы социальной инклюзии – недискриминации, уважения особенностей инвалидов, полного и эффективного вовлечения и включения инвалидов в общество. Стоит заметить, что в международном праве инвалид рассматривается как человек, обладающий особой индивидуальностью, который ориентирован на активную социализацию и интеграцию в общество. Поэтому, перед государством стоит задача устранения барьеров, препятствующих социальному развитию инвалидов наравне с другими людьми. Ключевыми принципами Национальной стратегии действий в интересах детей являются: защита прав каждого ребенка и максимальная реализация их потенциала. Особое внимание уделяется уязвимым категориям детей. Правовое регулирование отношений в сфере образования основывается на принципах признания приоритетности образования, обеспечения права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования. На законодательном уровне было дано определение инклюзивному образованию:

«...обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». Инклюзивное образование – образование, которое доступно каждому ребенку, несмотря на имеющиеся особенности, оно предоставляет возможность быть включенным в общий (единый, целостный) процесс обучения и воспитания (развития и социализации). Все это позволяет взрослому человеку в будущем стать равноправным членом общества, снижает риски его социальной исключённости. Инклюзивное обучение предполагает активное совместное участие в образовательном процессе каждого ребенка, соблюдая их интересы.

Воспитание толерантной личности – это сложный процесс, который осуществляется социальной средой, окружающей ребенка, обществом, семьей со своими взглядами и отношениями ее членов к другим людям и обществу в целом. Необходимо каждого человека с раннего возраста приучать к нравственному отношению ко всем окружающим, независимо от причины, отличающего одного человека от другого. Формирование толерантной личности на всех возрастных этапах имеет равноправную значимость. В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности, развитие эмоционально-волевой сферы. В задачах духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования обозначена необходимость формирования толерантности как одной из составляющих развития социальной культуры обучающихся.

Огромную роль в развитии социальной толерантности личности играет педагогическая задача, с помощью этой задачи идет развитие коммуникативной культуры как основы для принятия многообразия общества и поиска способов эффективного взаимодействия учащихся с представителями различных социальных групп.

Главной проблемой формирования социальной толерантности в образовании детей с особыми образовательными потребностями является отсутствие готовности родителей к обучению своих детей вместе с детьми с ОВЗ. Родители

являются первыми и основными воспитателями детей, поэтому в освоении опыта толерантного поведения большое значение имеет личный пример родителей, родственников. Прежде всего, атмосфера отношений в семье, стиль взаимодействия между родителями, родственниками, детьми существенно влияют на формирование толерантности у ребёнка. Семья во многом может и должна помогать школе в формировании у ребенка социальной толерантности.

Следует отметить, что существует проблема недостаточного уровня профессиональной компетентности педагогов, которая влияет на развитие нравственных качеств у младших школьников. Педагоги нуждаются в специализированной комплексной помощи со стороны специалистов в области коррекционной педагогики, специальной и педагогической психологии, которая обеспечит понимание и реализацию подходов к индивидуализации обучения детей с особыми образовательными потребностями. В решении этого вопроса существенная роль принадлежит руководителям образовательных учреждений, методистам, учителям, родителям. Толерантное пространство складывается постепенно. В современной начальной школе, в условиях инклюзивного образования, отмечается недостаточность специальных методов, приемов и форм работы. С переходом на новые образовательные требования, для организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями нужно правильно и точно подбирать методы обучения, и также подбирать различные приемы формирования социальной толерантности в младшем школьном возрасте.

Проблема толерантного сознания и культуры отношений напрямую зависит от проблемы профилактики интолерантности в обществе, так как эти две проблемы тесно взаимосвязаны. Нельзя начинать работу над толерантной культурой отношения, не затрагивая профилактику и диагностику интолерантности в обществе. Для этого необходимо заняться не только повышением профессиональной психолого-педагогической компетенции педагогов, но и работать над психологическим барьером у родителей.

Поэтому деятельность образовательной организации должна быть направлена на создание специальных условий для обучения и воспитания лиц с

ограниченными возможностями здоровья, на обеспечение взаимопонимания между педагогами, обучающимися с ОВЗ и их здоровыми сверстниками. Таким образом, в образовательной организации должно быть создано толерантное пространство, под которым понимается [7]: «...единство всех субъектов учебного и воспитательного процесса, формы организации их отношений, построенных на принципах «педагогике толерантности» и являющихся ведущим компонентом педагогической этики и основой гуманистического воспитания». Формирование толерантного пространства основывается на гуманистических, нравственных ценностях и создает условия для развития личности с адекватной самооценкой, активно осваивающей и преобразующей окружающий мир, открытую и свободную, с высокоразвитыми механизмами самоидентификации, выражающую определенные духовные и культурно-исторические ценности.

Главным координатором процесса педагогического взаимодействия выступает педагог, от личностного потенциала, профессиональных знаний и умений, убеждений которого зависит эффективность, продуктивность общения и совместной деятельности. Ключевыми качествами педагога в реализации модели инклюзивного образования выступают тактичность и терпение. Тактичность предполагает умение педагога предвидеть все объективные последствия поступков и действий и их субъективное восприятие обучающимися, коллегами, родителями. Умение выстроить свои действия так, чтобы не поставить кого-либо в неловкое положение, не задеть самолюбие личности, умение предвидеть эмоциональные последствия собственных действий. Для педагога главное выслушать обучающихся, их родителей, дать возможность исчерпывающе высказаться по проблеме, снять отрицательные эмоции и направить разговор в конструктивное русло, чтобы получить полную информацию и вызвать мотивацию к совместной деятельности. Этические компоненты терпения помогают установлению прочного контакта с детьми, что, в свою очередь, ведет к достижению положительного результата. Быть толерантным в педагогической среде означает быть чутким и внимательным, доброжелательным по отношению ко всем окружающим. Поэтому понимание толерантности необходимо дополнить такой особенностью,

как «преодоление индифферентности, безразличия к «другому», не сводя ее к необходимости преодоления чувства явного неприятия». Можно выделить несколько типов толерантного взаимодействия: диалог, сотрудничество, опека. В диалоге проявляется индивидуальность, постигается своеобразие другого человека. В структуре диалогового взаимодействия преобладают эмоциональный и когнитивный компоненты, формируется умение принять собеседника таким, каков он есть, отсутствие стереотипности в восприятии других, гибкость мышления. Сотрудничество может быть охарактеризовано следующими признаками: контактность, доброжелательность, отсутствие тревожности, терпение, доверительность, социальная активность. Опека подразумевает заботу, причем эта забота не унижает достоинства опекаемого. Данный вид взаимодействия возможен только тогда, когда обе стороны принимают друг друга и терпимо друг к другу относятся. Данный уровень толерантных отношений характеризуется следующими признаками – эмоциональная стабильность, высокий уровень эмпатии, социальная активность, умение прийти на помощь. Таким образом, толерантность выступает как условие и инструмент реализации этических принципов инклюзивного образования. На сегодняшний день качественное образование выгодно для общества в целом, ведь обеспечение страны высококвалифицированными специалистами влечет за собой рост производительности труда, внедрение новых технологий, выход на передовые рубежи развития.

Список литературы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Декларация принципов толерантности, утвержденная резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года.
3. Конвенции о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
4. Конвенция о правах инвалидов, принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года.

5. Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 3 мая 2012 г. №46-ФЗ. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы».
6. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ (действующая редакция, 2016).
7. Асмолов А.Г. Толерантность: различные парадигмы анализа // Толерантность в общественном сознании России. – М., 1998.
8. Бакулина С.Д. Толерантность. От истории понятия к современным социокультурным смыслам. Учебное пособие. – Изд-во «ФЛИНТА», 2014
9. Петрицкий В.А. Толерантность – универсальный этический принцип // Известия СП лесотехнической академии. – СПб., 1993.
10. Чебыкина О.А. Системный анализ подходов к понятию «толерантность»; Психологическая наука и образование. – 2012. – №2.
11. Лакиз К.С. Проблема формирования социальной толерантности у младших школьников в инклюзивном образовании / К.С. Лакиз, Ю.Д. Гакаме [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2015/95678.htm> (дата обращения: 04.10.2021).

Коптилова Марина Владимировна – учитель, МБОУ «Многопрофильный лицей имени Героя Советского Союза Г.К. Камалеева», Пестрецы, Россия.
