

УДК 37

DOI 10.21661/r-555138

Карьянова Д.К.

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ

Аннотация: в статье рассмотрены значения и задачи родителей к мотивации познавательной деятельности детей школьного возраста.

Ключевые слова: мотивация детей, родители, дети, познавательная деятельность.

Актуальность данной работы определяется в первую очередь зависимостью между психологической обстановкой в семье и ее воздействием на учебно-познавательную деятельность школьников. Так же, родители уделяют большое внимание успехам детей в учебе, но это внимание далеко не всегда связано с развитием познавательных интересов.

Проблема в необходимости разработки методического материала для участия родителей в мотивации познавательной деятельности детей школьного возраста.

Предмет исследования: влияние семьи на формирование и развитие интереса детей к обучению.

В ходе проведенного нами исследования, мы использовали следующие методы:

- теоретические – проводился теоретический анализ научной литературы, его обобщение;
- эмпирические – проводилось анкетирование на основе методик выявления мотивации к обучению школьников.

Использовались такие методики анкетирования обучающихся, как:

- методика по исследованию мотивации к обучению обучающихся «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Маркова).

– диагностика структуры учебной мотивации школьника» М.В. по Матюхиной

– диагностика мотивационной сферы учащихся по методике Уфимцевой Л.П.

Психологический климат – это комплекс психологических условий, способствующих или препятствующих сплочению семьи. Признаки благоприятного климата: сплоченность, возможность всестороннего развития личности каждого члена семьи, чувство защищенности и эмоциональной удовлетворенности, гордость за свою семью, ответственность.

Показателями этого климата являются: стремление членов семьи проводить свободное время в домашнем кругу, беседовать на интересные темы, вместе выполнять домашнюю работу, вместе путешествовать. В таких семьях всегда присутствуют добрые отношения с родственниками, друзьями, знакомыми.

В таких семьях детям уделяют достаточно времени, пытаются сформировать у детей познавательную мотивацию к чему-либо, развить какие-либо навыки, т. е. занимаются их воспитанием. Дети в таких семьях, как правило, всегда чем-то заняты: читают книги, что-то мастерят, занимаются своим любимым делом.

И это все вызывает у них положительные эмоции, радость, стремление «сделать» что-то новое, усовершенствовать «старое», достичь более высоких результатов.

При подготовке домашнего задания увлеченные дети стремятся узнать еще что-то новое, неизвестное. Для того чтобы дети не останавливались на каком-то уровне, а продолжали двигаться дальше, нужна помочь родителей в поддержании и дальнейшем развитии познавательных интересов своих детей.

Неблагоприятный же психологический климат ведет к депрессиям, ссорам, психической напряженности, дефициту в положительных эмоциях. В семьях, где родители не уделяют внимание воспитанию интересов, дети, обычно, предоставлены сами себе. Они не «совершенствуют» свои знания, считая, что достаточно того, что дают в школе. В этом и кроется ошибка родителей. Если члены семьи

не стремятся изменить такое положение к лучшему, то само существование семьи становится проблематичным. И о каком воспитании можно говорить, когда взрослые не могут разрешить даже свои проблемы.

Познавательная мотивация – это мотивация, не только полная мыслей и чувств, это и действия, и активный поиск лучших путей в решении познавательной, а часто и практической задачи.

Поэтому-то он является важным стимулом в развитии таких ценных качеств личности, как целеустремленность, настойчивость в достижении цели, стремление к завершенности действия, к достижению намеченных результатов.

Так же, особое внимание, родителям необходимо уделять на прорабатывание с ребёнком домашнего задания. Это связано с тем, что если с необходимостью ежедневного пребывания в школе он готов смириться, то домашние задания вызывают обычно бурные протесты. Домашнее задание нужно для того, чтобы ребенок закрепили новые знания, потренировались в выполнении простых и сложных заданий, проверили себя. Оно необходимо, потому что развивает навыки самостоятельной работы. А не любят школьники домашнюю работу от того, что, выходя за пределы классной комнаты, стараются хотя бы на время выкинуть из головы все те умные вещи, которые учитель старательно вкладывал во время уроков. Правильно поступают те родители, которые с начала школьного обучения дают ребёнку понять, что по своей важности уроки находятся на одном уровне с самыми серьёзными делами, которыми заняты взрослые. Выработка привычки к неукоснительному выполнению домашних заданий должна непременно сопровождаться выработкой подхода к урокам как к важному и серьёзному делу, вызывающему уважительное отношение со стороны взрослых. С этого, пожалуй, и необходимо начинать. Даже первоклассник чувствует это прекрасно.

Так же, следует отметить, что в педагогической науке, была проведена работа, по выявлению общих закономерностей развития учебной мотивации детей на различных возрастных этапах жизни. Так, в среднем школьном возрасте происходит овладение общим строением учебной деятельности, способами

самостоятельного перехода от одного вида действий к другому (от ориентировочных учебных действий к исполнительным и затем к контрольно-оценочным). Существенно развивается умение находить и сопоставлять несколько способов решения одной задачи, поиск нестандартных способов решения.

В подростковом возрасте возможно осознание своей учебной деятельности, ее мотивов, задач, способов и средств. К концу подросткового возраста наблюдается устойчивое доминирование какого-либо мотива. Подростку доступны самостоятельная постановка не только одной цели, но и последовательности нескольких целей, причем не только в учебной работе, но во внеклассных видах деятельности. Подросток овладевает умением ставить гибкие цели, закладывается умение ставить и перспективные цели, связанные с приближающимся этапом социального и профессионального самоопределения.

В старшем школьном возникает потребность и возможность совершенствования своей учебной деятельности, что проявляется в стремлении к самообразованию, выходу за пределы школьной программы. Особую роль приобретает овладения контрольно-оценочными действиями до начала работы в форме прогнозирующей самооценки, планирующего самоконтроля своей учебной работы и на этой основе – приемов самообразования. Умение ставить в учебной деятельности нестандартные учебные задачи и находить вместе с тем нестереотипичные способы их решения. В старшем школьном возрасте широкие познавательные мотивы укрепляются за счет того, что интерес к знаниям затрагивает закономерности учебного предмета и основы наук. Мотивы самообразовательной деятельности связываются с более далекими целями, жизненными перспективами выбора профессии. Развитие целеполагания выражается в том, что старшеклассник при постановке системы целей учится исходить из планов своего индивидуального самоопределения. Возрастает умение оценить реалистичность своих целей.

Список литературы

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве. – М.: Эксмо, 2015. – 496 с.
2. Безрукова В.С. Педагогика: Учебное пособие. -М.: Феникс, 2018. – 381 с.

-
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – М.: Форум, 2015. – 278 с.
 4. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2017. – 624 с.
 5. Брунер М. Исследование развития познавательной деятельности. – М.: Наука, 1971. – 260 с.
 6. Вилюнас В.К. Психологические механизмы биологической мотивации. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 320 с.
 7. Давыдов В.В. Психическое развитие младших школьников. – М.: Педагогика, 2005. – 240 с.
 8. Лосева В.К. Рисуем семью. Диагностика семейных отношений. – М.: Логос, 1999. – 83 с.
 9. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. – М: Просвещение, 2015. – 158с.
 10. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. – Томск: Пеленг, 2003. – 160 с.
 11. Чукреева В. В. Влияние семьи на развитие личности ребенка, его благополучие // Международный студенческий научный вестник. – 2013. – 180–183 с.
 12. Щукина Г.И. Активация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. – М.: Просвещение, 2015. – 144 с.
 13. ЭльконинД.Б.Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей. – М.: Просвещение, 1978. – 320 с.
-

Карьянова Дарья Константиновна – педагог дополнительного образования МАУ ДО «ЦДО «Успех» Дубовое, Россия.
