

УДК 37

DOI 10.21661/r-555160

Лорий Е.А.

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

Аннотация: тема исследования актуальна потому, что формирование словоизменения у детей с ОНР является необходимым условием для успешного обучения в школе. Уровень сформированности словоизменения и грамматического строя речи является важнейшим фактором овладения чтением, письмом, орфографией. Своевременная коррекция нарушений формирования словоизменения позволяет успешно подготовиться к прохождению обучения в школе, и соответственно уменьшит затруднения в установлении социальных контактов, сократит риск возникновения дезадаптации в период школьного обучения.

Ключевые слова: нарушения словоизменения, грамматический строй речи, общее недоразвитие речи.

В настоящее время отмечается рост числа дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи, при котором оказываются несформированными все ее стороны, в том числе грамматическая. (Г.В. Бабина, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, С.Н. Шаховская и др.)

Многие авторы, (Чиркина Г.В., Левина Р.Е., Жукова Н.С., Филичева Т.Б., Шаховская С.Н. и др.) при описании особенностей детей с общим недоразвитием речи, подчеркивают, что нарушение грамматического строя является наиболее важным в структуре данной речевой патологии.

В структуре ОНР определяется выраженный аграмматизм. У детей с общим недоразвитием речи наблюдаются стойкие нарушения в овладении механизмами словоизменения, что влечет за собой неготовность к школьному обучению.

На сегодняшний день в теории логопедии достаточно глубоко рассмотрены вопросы овладения грамматическим строем речи детей с общим ее недоразвитием, в частности овладение навыками словоизменения. (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Чиркина Г.В., Левина Р.Е., Жукова Н.С., Филичева Т.Б., Шаховская С.Н. и др.) Однако по-прежнему остается востребованным поиск новых и эффективных методов и приемов работы по успешному формированию этих навыков у дошкольников с ОНР.

Несформированность навыков словоизменения у старших дошкольников с ОНР проявляется в неправильном употреблении предложно-падежных конструкций: родительного падежа в обозначении места, винительного падежа для обозначения преодолеваемого пространства, дательного падежа для обозначения лица, к которому направлено движение, и места движения, предложного падежа для обозначения места. Дети часто пропускают предлоги или не употребляют их вообще.

Почти у всех детей наблюдаются отклонения при использовании в речи форм именительного и родительного падежей множественного числа некоторых существительных. Часто допускаются ошибки в употреблении словосочетаний, включающих количественные числительные. Реже наблюдается неправильное согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Также недостаточность операций словоизменения приводит к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица.

В процессе овладения словоизменением у детей с ОНР наблюдаются разнообразные аграмматизмы, так называемые окказиональные формы. Основным речевым механизмом окказионализмов является «гипергенерализация» (по Т.Н. Ушаковой), т.е. излишнее обобщение наиболее частотных форм, формообразование по аналогии с продуктивными формами. При этом основной тенденцией, проявляющейся при словоизменении, является унификация основы в парадигме словоизменения.

Таким образом, у детей с ОНР формирование навыков словоизменения происходит в той же последовательности, что и у детей с нормальным речевым развитием. Однако у детей с общим недоразвитием речи этот процесс наиболее затруднен, часто в речи наблюдаются неправильные формы сочетания слов в предложении, что выражается в неправильном употреблении различных окончаний, в частности, формирование связей согласования, управления и примыкания в словосочетании протекает в затрудненной форме.

Выявление этих нарушений позволит составить содержание логопедической работы по коррекции нарушений словоизменения у старших дошкольников с ОНР III уровня.

Список литературы

1. Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 160 с.
2. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография. – М., 2000. – 314 с.
3. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. – Т.1. – 472 с
4. Пономарева Л.А. Обследование лексико-грамматической стороны речи у детей при поступлении в школу // Логопед. – 2006 – №5
5. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. – с. 272.
6. Развитие навыков словоизменения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи средствами развивающих игр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nauchkor.ru/pubs/razvitie-navykov-slovoizmeneniya-u-starshih-doshkolnikov-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi-sredstvami-razvivayuschih-igr-5c1a87e07966e104f6f85cc8> (дата обращения: 08.11.2021).

Лорий Екатерина Александровна – магистрант кафедры коррекционной педагогики института социально-гуманитарных технологий ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», Красноярск, Россия.
