(cc) BY

УДК 378.14.014.13
DOI 10.21661/r-555191

Сиразиева З.Н.

ОСОБЕННОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Аннотация*: статья раскрывает сущность выполнения самостоятельной работы при изучении иностранного языка. Каждая дисциплина должна включать достаточное количество часов на организацию самостоятельной работы студентов. Автор рассматривает различные виды деятельности, выполняемые студентами при подготовке к практическим занятиям по иностранному языку. В статье описываются аспекты работы студентов в различных мероприятиях. Самостоятельная работа направлена на формирование творческого мышления студентов в будущей профессиональной деятельности.*

Ключевые слова*: самостоятельная работа, иностранный язык, профессиональная деятельность, коммуникация, компетенция.*

Преподавание дисциплин «Иностранный язык», «Иностранный язык профессиональный», «Второй иностранный язык», «Деловой иностранный язык» показывает, что в процессе выполнения самостоятельной работы студент приобретает необходимые компетенции для будущей специальности: навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и самоорганизации.

Самостоятельная работа при изучении иностранного языка предполагает реализацию практических задач, направленных на развитие деятельности обучаемых, выработку их самостоятельности и самовыражения в будущей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа подразумевает под собой:

1) учебные задания различного типа (устные и письменные) и руководства для их выполнения; 2) отсутствие непосредственного участия преподавателя; 3) умственное напряжение и творческое мышление при выполнении заданий.

В процессе изучения иностранного языка самостоятельная работа может быть как индивидуальной, так и групповой, на усмотрение преподавателя.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Преподаватель предлагает определенный вид самостоятельной работы (монологи, диалоги, дискуссии, дебаты, выполнение упражнений, реферирование статей, написание эссе, цифровые образовательные ресурсы) исходя из уровня подготовленности студентов (Beginner, Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate, Upper-Intermediate), их знаний, умений и навыков. Основной задачей преподавателя в процессе обучения является пробуждение интереса у обучающегося к накоплению необходимых знаний и компетенций для выполнения того или иного задания.

Преподаватель планирует самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы. Студент выполняет работу в тех организационных формах, которые, предусмотрены учебным планом и рабочей программой дисциплины. Отчет по выполнению самостоятельной работы предоставляется в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов [2, с. 22].

В ходе обучения студент, согласовав с преподавателем, может самостоятельно определять уровень проработки содержания представленного материала, предлагать свои дополнительные темы для дискуссий и вопросы для самостоятельной проработки, использовать для самостоятельной работы дополнительные методические и учебные пособия, интернет-ресурсы.

Самостоятельная работа студента заключается в его участии в работе научных кружков, круглых столов и конференций (ежегодная практическая конференция среди студентов разных направлений), TED Talk, проводящихся на базе кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации. В основную тематику данных мероприятий включаются следующие вопросы для обсуждения: международный культурный обмен, развитие языков, профессиональное общение на иностранном языке, лингвокультура стран изучаемого языка, социально-экономическое развитие стран изучаемого языка. Преподаватели осуществляют самостоятельную работу организованно и поэтапно. Студентам предоставляется время на поиск литературы и подготовку докладов. Целью проведения мероприятий подразумевает совершенствование разговорных навыков

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

студентов по иностранному языку, повышение уровня профессиональных и творческих способностей в определенной сфере. Студенты выступают на иностранном языке перед аудиторией, общаются с преподавателями кафедры и с носителями языка.

Наибольший интерес у студентов вызывает TED Talk, в ходе которого они выступают спикерами по выбранной им теме. Задача студента заключается в том, чтобы построить свое выступление понятным всем без исключения. Выступление подразумевает отражение концептуальных идей и должно содержать сюжет. Речь студента должна быть четкой, недолгой и убедительной. Допустимо презентационное сопровождение, но не обязательно. Один сильный, яркий слайд или предложение без лишних слов скажут больше, чем безумный коллаж из картинок. Слушателям приходится одновременно воспринимать смысл того, что говорит спикер, и того, что они видят на слайдах. В качестве примеров можно выделить такие названия выступлений, как Success is in small things, My way in business, The secret power of smile, A new environment – a new you.

Одним из видов самостоятельной работы является цифровой образовательный ресурс (ЦОР). Цифровые образовательные ресурсы направлены на формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов посредством изучения аутентичных видео-, аудио-материалов, а также текстов для чтения. Кроме того, цифровые образовательные ресурсы содержат задания на отработку профессионального вокабуляра, необходимого в ситуациях непосредственного иноязычного общения, на развитие навыков устной, письменной речи и навыков аудирования (Listening tasks, Video tasks). В ходе работы с профессионально направленными текстами, видео роликами, сайтами студенты должны: извлекать основное содержание прочитанного – идеи и понятия; выполнять задания-ориентиры в процессе чтения рекомендуемого материала (Reading tasks); ориентироваться в определении основных понятий (Vocabulary tasks); проработать предложенный глоссарий и продолжить его составление (Glossary); просмотреть представленный в темах материал, осуществить анализ и обобщение с целью выполнения письменных и устных заданий (Writing tasks, Forums).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Студенты так же принимают активное участие в разработке экономических проектов на иностранном языке (например, Скидки. Кому они выгодны? Экономия запасов пресной воды. Выгодно ли жить в кредит? Деньги любят счет или элементы финансовой математики). Метод проектов ориентирован на развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое и творческое мышление. Проекты могут быть самыми разнообразными по тематике, а их результаты всегда конкретны и наглядны: оформление плаката, создание презентации, журнала, создание личной веб-страницы.

Все представленные виды самостоятельной работы выполняют свои функции и одинаково важны для будущего специалиста. Студентам в ходе учебного процесса необходимо овладеть системой устойчивых умений и навыков самостоятельной работы в различных видах познавательно-практической деятельности. Через личную образовательную программу, через личные усилия по приобретению знаний студент может достичь профессионализма и творческих успехов, которые он сможет применить в будущем.

Студенты видят практические плоды своего труда в ходе участия в различных мероприятиях на иностранном языке. Данный вид работы эффективно стимулирует их дальнейшую учебную и профессиональную деятельность; приобретаются начальные навыки в самостоятельной работе при изучении языков [3, с. 35].

Таким образом, знание основ подготовки самостоятельной работы значительно упрощает ее выполнение и увеличивает мотивацию к изучению иностранного языка.

Список литературы

1. Дульмухаметова Г.Ф. Специфика компетентностного подхода в обучении английскому языку в неязыковом вузе / Г.Ф. Дульмухаметова, З.Н. Сиразиева // Научное обозрение: гуманитарные исследования. – 2016. – №12. – С. 61–66.

2. Качалов Н.А. Организация самостоятельной работы студентов – важный фактор интенсификации учебного процесса в языковом педагогическом вузе /

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Н.А. Качалов, С.Ф. Шатилов // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты: науч. журнал. – М.; Челябинск: Изд-во «АНО «Со-Действие», 2010. – С. 20–46.

3. Положай Е.А. Роль самостоятельной работы в формировании учебно-познавательных мотивов учащихся (на примере иностранного языка). – Нижнетагильский государственный педагогический институт. Кафедра английского и французского языков. – Нижний Тагил, 2003. – С. 30–50.

Сиразиева Зарина Наилевна – канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации Института управления, экономики и финансов, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Россия, Казань.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)