

УДК 31

DOI 10.21661/r-555262

*Соболев Н.Р., Хашаева С.В.***КУЛЬТУРНЫЙ КЛИМАТ СЕМЬИ: СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ**

Аннотация: в данной статье рассмотрена, актуальная проблема снижения воспитательного воздействия семьи, ее роли в формировании личности в современном модернизирующем обществе.

Ключевые слова: семья, подросток, молодежь, социальный контроль, общество, социализация.

Семья – это социальный институт, осуществляющий в значительной степени вхождение детей в коллективы, молодежные организации, трудовые и культурные объединения, посредством создания условий для освоения ими определенного уровня культурных ценностей, духовно-нравственных норм и реализации своей активности, саморазвития.

В настоящее время семья переживает не лучшие времена, не выполняет на должном уровне свои социальные функции, это обусловлено экономическим и политическим реформированием социального расслоения общества, также снижением жизненного уровня большинства семей, происходит смещение и замещение нравственных норм и ценностей.

Криминализация общества повлияла на социокультурную жизнь подрастающего поколения, усложнила процесс семейного воспитания детей, учащейся молодежи. Бесспорно, любая семья обладает большим или меньшим воспитательным потенциалом, а конечный успех и результат воспитания детей зависит от того, насколько целенаправленно и обоснованно родители используют эти возможности.

Произошла дезориентация семьи, ее роли и возможностей воспитания в новейших условиях. Сегодня, как никогда, актуальна проблема снижения воспитательного воздействия семьи, ее роли в формировании личности. Ее важность обусловлена неумением и нежеланием многих семей приспособиться к новым

условиям, которые предлагает сегодня реальность, сформировать защитные механизмы, в результате чего разрушаются сложившиеся нравственно-этические нормы и традиции уклада семейной жизни, усиливается конфликтность между членами семьи.

Социализация человека, его самореализация как личности, формирование личности со стойкой моралью поведения невозможно без участия семьи. Усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка.

Семья для ребенка является не только местом рождения, но и его основной средой обитания, играющей важную роль в его жизнедеятельности через физическую и социокультурную смену поколений, обеспечивающей возможность существования самого общества. Семья и ребенок – зеркальные отражения друг друга. С этим никто не поспорит. Именно с семьи начинается развитие каждого из нас, уверенность в себе, в своих способностях и возможностях, становление умения бороться с трудностями, преодолевать их. Жизнь семьи, ее деятельность регулируется и направляется традициями, обычаями, нормами, преобладающими в обществе при определенных исторических условиях.

Семья бывает представлена несколькими поколениями ее членов. В ней присутствуют базовые ценности, обычаи, культурные и национальные традиции. В рамках семейных отношений формируется система взаимодействия между всеми представителями семьи, которые определяют ее психологический климат.

В семье, у ребенка формируется представление и отношение к окружающему его миру, приобретаются умения и навыки в различных сферах общественной жизни, и прежде всего, в общении между людьми. Только в теплой, дружной атмосфере семьи зарождаются положительные качества ребенка. «Воспитание личности приносит плоды только в том случае, – замечает Ю.Б. Гиппенрейтер, – если оно проходит в правильном эмоциональном тоне, если родителю или воспитателю удастся сочетать требовательность и доброту, – доброту обязательно! Это правило интуитивно найдено в педагогической практике и осознанно многими выдающимися педагогами» [1, с. 30].

Одним из важнейших аспектов в семейном воспитании является насколько семья живет интересами народа, государства. Дети прислушиваются к разговорам родителей, являются свидетелями их поступков, радуются их успехам в работе, сопереживают неудачам.

Если интересы семьи совпадают с интересами общества, если родители интересуются не только обучением, но и дополнительным образованием своих детей, то намного возрастет воспитательный эффект. В таких условиях формируется сознательный гражданин страны.

Нельзя недооценивать роль старших членов семьи – бабушек и дедушек - в семейном воспитании. Здорово, когда детям есть с кого брать пример, набираться жизненного опыта, тем самым, позволяя формировать свой собственный опыт и взгляд на жизнь. Именно старшее поколение помогает вырабатывать внимательное отношение к пожилым людям. Примером в этом выступают родители.

Нельзя надеяться от детей достойного и внимательного отношения в будущем, если они видят пример пренебрежительного отношения своих родителей к старшим. Такой пример описан в рассказе Л.Н. Толстого «Дедушка и внучек».

Важной проблемой отечественной педагогики и других наук является социализация личности, ее взаимосвязь с формированием ценностных ориентаций. Во многом, ее успешное решение зависит от социального воспроизводства поколений новой, демократической России, в подготовке личности, способной к самостоятельному выбору ценностей, основанных на идеалах гуманизма, на отношении к человеку как к наивысшей ценности, способной на наиболее полное раскрытие личности, ее способностей, самореализации.

Процесс формирования ценностных ориентаций личности -многогранен. В него входят задачи подготовки ее в плане личной, семейной и социальной жизни, которая осуществляется в условиях действия макро-, микро- и мезофакторов. Среди последних центральное место занимает семья, в которой формируются базисные черты характера будущего гражданина. В семье происходит смена поколений, осуществляется воспитание, первичная социализация человека, достижения гражданской зрелости.

Семья является направляющей силой в духовном становлении личности, она служит эффективным средством восстановления, поддержания духовных и физических сил человека, включения ее в общественную жизнь. Изменения, которые сейчас происходят в России, содействуют гармонизации семейных отношений, повышению роли семьи в формировании нравственности подрастающего поколения.

Поэтому семья должна быть открытой для позитивного воздействия и закрытой – для входящих извне отрицательных и негативных явлений. Все это не должно мешать зарождению в детях основных норм поведения, а также, освоению моральных ценностей: личностных, семейных, общенациональных и общечеловеческих.

Список литературы

1. Макаренко А.С. О воспитании. М.: Политиздат, 1988. – 486 с.22, №1. – С. 16–24.
2. Брускова Е.С. Урок после уроков: (о воспитании детей в семье). – М., 1987. – 164 с.
3. Варга Д. Дела семейные: Пер. с венг. – М.: Педагогика, 1986. – 160 с.
4. Психология воспитания. – М.: 1995. – 132 с.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. – М., 1998.

Соболев Никита Романович – студент, ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», Белгород, Россия.

Хашаева Светлана Владимировна – канд. социол. наук, доцент, преподаватель, ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», Белгород, Россия.
