

Захливная Татьяна Михайловна

студентка

Научный руководитель

Олешко Татьяна Ивановна

канд. психол. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

***Аннотация:** в статье рассматривается девиантное поведение, его особенности, виды.*

***Ключевые слова:** поведение, девиантное поведение, девиация.*

Человек – существо социальное. Мы постоянно находимся в обществе, взаимодействуем, опираясь на социальные нормы. Но отклоняющееся от этих норм поведение является девиантным.

Поведение – это присущее живым существам взаимодействие с окружающей средой, опосредствованное их внешней и внутренней активностью [1].

Устойчиво повторяющееся поведение от заданных или сложившихся традиционно в обществе социально-нравственных, правовых норм, нарушение процесса интериоризации и экстраполяции моральных норм и культурных ценностей в педагогической литературе называют девиантным поведением [2].

Девиантным можно назвать поведение социальное, не соответствующее нормам, установленным в обществе.

Проблемы девиантного поведения подростков и молодежи чрезвычайно актуальны в мире. Особую озабоченность вызывает распространение социальной девиантности среди подростков, которые являются наиболее незащищенными с социальной точки зрения и психологически уязвимыми членами общества.

А.К. Коэн определяет девиантное поведение как поведение, исходящее из институционализированных ожиданий, то есть ожиданий, которые отделены и признаны законными в социальной системе. По мнению Р. Мертона, девиантное поведение, не соответствующее общепринятым в обществе нормам, возникает в результате разрыва между культурными целями и социально одобряемыми средствами их достижения.

Можно выделить несколько видов девиантного поведения (по С.А. Беличевой): социальные отклонения корыстной ориентации, агрессивные ориентации, социально-пассивный тип ориентации.

Поведение человек зависит от его личностных особенностей. Поэтому различные классификации причин появления девиации. Основная типология рассматривает психологическую классификацию, педагогическую, правовую, социологическую, а также медицинскую классификации [3].

Психологический подход рассматривает такие виды девиации, как позитивные, негативные и социально-нейтральные. Педагогическая концепция рассматривает отклоняющееся поведение как дезадаптацию. Действия, противоречащие действующему законодательству, правовым нормам, за нарушения которых несет наказание, рассматривает правовая классификация. Девиации здесь выступает в виде деликтов, преступлений и дисциплинарных проступков.

В социологической концепции девиация считается отдельным явлением. Девиация бывает индивидуальной, массовой, позитивной, негативной, отклонения у лиц, различных групп, а также официальных групп и структур.

В медицинском понимании девиантное поведение составляют: реакция на ситуации, психическое заболевание, акцентуация характера, нарушение развития. Но важно, что не каждое психическое расстройство сопровождается девиацией.

Девиантное поведение человека не всегда является преступлением, но может нанести вред обществу, представляет опасность, поэтому можно сказать, что девиация связана с преступностью, но преступлением не всегда является.

Наиболее опасными видами девиантного поведения являются уголовные правонарушения, которые расширяют сферу подростковой криминализации, о чем свидетельствуют ежегодные рост рецидивизма несовершеннолетних.

Основными проблемами современного общества являются подростковый алкоголизм, наркомания, детская проституция и беременность.

Развитие поведения подростков является сложным явлением во всех обществах. Семья участвует в нем очень разнообразно. Антисоциальное поведение подростков является одним из последствий негативного влияния семейных факторов риска. Девиантное поведение еще больше усугубляет подростковую преступность, которая стала серьезной проблемой социального порядка. Научные данные свидетельствуют о том, что структура семьи, девиантное прошлое семьи и реакция семьи на преступные действия подростков являются факторами риска развития девиантного поведения.

Таким образом, мы видим, что девиантное поведение является острой социальной и психолого-педагогической проблемой, требующей особого внимания.

Список литературы

1. Психосоциальная коррекция и реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением / под ред. С.А. Беличевой. – М.: Редакционно-издательский центр консорциума «Социальное здоровье России», 1999. – 180 с.
2. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
3. Змановская Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения. – М.: ACADEMA, 2004. – 288 с.