

***Мансурова Резеда Гаусиновна***

воспитатель

***Сабирзянова Эльвира Саматовна***

воспитатель

***Асибакова Гузель Тагировна***

воспитатель

***Сабирзянова Илуза Максutowна***

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №10 «Алтынчеч»

г. Азнакаево, Республика Татарстан

## **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* в статье рассматривается направление работы с дошкольниками по речевому развитию средствами дидактической игры. Даются методы работы с детьми при использовании дидактических игр.

*Ключевые слова:* речевое развитие, дидактическая игра.

С самого раннего возраста ребёнок учится говорить. В первые месяцы жизни – это гуление и лепет, после появляются первые слова, зачатки фразовой речи, далее мы от него слышим развёрнутые фразы и небольшие предложения. К концу же дошкольного возраста дети уже могут пересказать прочитанную им книгу или увиденную ситуацию, а также пообщаться в ходе игр и взаимодействия со своими сверстниками, т. е. осваивают диалогическую и монологическую речь. При всем этом их речевое развитие сопровождается обогащением словарного запаса и уже к концу дошкольного возраста их словарь состоит из 3000–4000 слов. Но данный процесс не происходит сам собой, а он развивается при активном воздействии окружающих взрослых в ходе воспитания и обучения детей.

Согласно Федеральному государственному общеобразовательному стандарту дошкольного образования успешное речевое развитие дошкольников включает в себя:

- овладение речью как средством коммуникации и взаимодействия;
- увеличение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- формирование звуковой и интонационной культуры речи, а также фонетического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Учитывая, что в дошкольном возрасте ведущий тип деятельности – это игровой, то любой воспитательный и образовательный процесс без неё не обходится. Именно в игре с самим собой, со своими сверстниками, взрослыми ребёнок познаёт окружающий мир, социализируется, происходит формирование познавательных способностей и развитие личности в целом.

Такой игрой, по нашему мнению, является – дидактическая игра, которую можно использовать, как отдельный игровой приём в режимных моментах, так и самостоятельную, полноценную игру ребёнка.

Любая дидактическая игра – это метод активного обучения и воспитания, использующая определённые правила с целью обучения имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов.

Любая дидактическая игра достаточно эффективно решает задачу не только речевого развития, но и формирование познавательных процессов, а также развитие личности ребёнка в целом, ведь именно они помогают осваивать многие знания, облегчают воспитание и его обучение, помогают познавать ему окружающий мир, учат эффективному взаимодействию с миром и социумом,

Основная функция любой игры – это всегда развитие ребёнка, а также коррекция личностных и негативных психоэмоциональных особенностей. Дидактическая же игра пополняет и активизирует словарь, формирует правильное

звукопроизношение, развивает связную и логически построенную речь, обучает умению правильно выражать свои чувства, эмоции и мысли.

Такие исследователи, как А.С. Макаренко, У.П. Усова, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, Е.И. Тихеева и многие другие указывают на пользу использования дидактических игр в ходе образовательного процесса дошкольников, т.к. они расширяют практический опыт ребенка, закрепляют его знания об окружающем мире, тренируют навыки использования инициативной речью, помогают совершенствовать разговорную речь и т. п.

В ходе речевого развития дошкольника дидактические игры решают следующие задачи:

- побуждают детей к взаимодействию друг с другом, комментированию своих действий и действий партнёра по игре;
- активизируют и обогащают словарный запас детей;
- формируют грамматический строй речи, развивают монологическую и диалогическую виды речи и т. п.

Дидактическую игру можно использовать в качестве:

- игрового метода в образовательном процессе детей;
- как самостоятельную игровую деятельность;
- как метод и средство развитие детей.

Если дидактическая игра применяется непосредственно на занятиях, то воспитатель обладает ведущей ролью в такой игре, т.к. именно он устанавливает правила игры, создаёт саму игровую ситуацию, использует различные игровые приёмы и методы.

В дошкольной педагогике дидактические игры делятся на следующие основные виды в зависимости от материала:

- игры с предметами – в ходе игры используются игрушки, реальные предметы или предметы-заместители. Данный вид игр предполагает то, что дети устанавливают сходство или различие предметов, учатся их сравнивать;
- настольно-печатные – к ним относятся домино, лото, паззлы, поиск парных картинок, составление рассказа по картинкам и т. п.;

– словесные – использую слова и непосредственно на действиях играющих детей. При таких играх дети решают разнообразные мыслительные проблемные ситуации и задачи, описывают и сравнивают предметы, отгадывают их по описанию, находят признаки сходства и различия и т. д.

Любая дидактическая игра состоит из трёх этапов:

- подготовка к игре,
- непосредственно сама игра;
- анализ проведённой игры.

Рассмотрим дидактические игры, которые можно использовать в ходе речевого развития дошкольников, а именно:

– для обогащения словарного запаса применяются: «Переезд в новый дом», «Справляем новоселье», «Где растут фрукты и овощи?», «Собери рюкзак к школе», различное лото и т. д.;

– для формирования грамматического строя языка можно использовать: «Продолжи предложение», «Напишем письмо», «Объясните, почему?..» и т. п.;

– для развития фонетико-фонематической стороны речи – «Печатная машинка», «Испорченный телефон», «Светофор» и др.;

– для формирования связной речи: «Повтори за мной», «Пошлите в гости», «Кто больше знает», «Найди лишнюю картинку» и т. п.

Таким образом, дидактические игры являются эффективным методом развития речи детей дошкольного возраста, с их помощью обогащается и активизируется словарный запас ребёнка, формируется фонетико-фонематический и грамматический строй языка, развивается монологическая и диалогическая виды речи.

В целом использование дидактических игр в ходе речевого развития можно рекомендовать проводить не только педагогам дошкольных образовательных учреждений, но и родителям дошкольников, ведь каких-либо особых знаний в области педагогических наук и больших затрат в подготовке игры не нужно.

***Список литературы***

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Педагогика, 2013. – 38 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2014. – 73 с.
3. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М.: Просвещение, 2011. – 256 с.
4. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2012. – 82 с.
5. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста. – М.: Педагогика, 2009. – 223 с.
6. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3–5 лет. – М.: Сфера, 2010.