

Выросова Алевтина Валерияновна

воспитатель

Иванова Марина Рудольфовна

воспитатель

Егорова Алина Николаевна

воспитатель

Мурайкина Анастасия Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №122»

г.Чебоксары, Чувашская Республика

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ОДНА ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ ЗАДАЧ ФГОС ДО

Аннотация: в статье раскрывается система работы по трудовому воспитанию дошкольников.

Ключевые слова: труд, трудовое воспитание, самообслуживание, совместный труд.

Трудовое воспитание – это одно из важных направлений в работе дошкольного учреждения, главной целью которого является формирование положительного отношения к труду. С внедрением ФГОС ДО перед взрослыми ставятся нелегкие задачи, которые необходимо учитывать в работе с дошкольниками в данном направлении. К ним относятся:

- формирование позитивных установок к различным видам труда;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, взрослых и его результатам;
- развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда.

А создание условий для правильного воспитания детей в детском саду и семье – важная задача дошкольных учреждений. Одно из таких условий – контакт детского сада и семьи, согласованность и взаимовлияние общественного и

семейного воспитания. Такая согласованность достигается путем педагогического просвещения родителей, привлечения их к участию в работе детского сада, распространения лучшего опыта воспитания детей в семье. Содержание работы, о которой идет речь, охватывает все стороны воспитания. В настоящее время важными проблемами воспитания детей в семье является нравственное и трудовое воспитание. Обусловлено это условиями жизни современной семьи – благоустроенным бытом, широким охватом детей общественным воспитанием, тем, что большое число семей имеет одного или двоих детей.

Опыт детских садов в данном направлении разнообразен. Хотелось бы остановиться на системе работы МБДОУ «Детский сад №122» г.Чебоксары.

Успех элементарных трудовых навыков в трудовом воспитании детей зависит прежде всего от уровня подготовки педагогического коллектива. Педагоги должны хорошо представлять себе задачи этой работы, овладевать в совершенстве методикой трудового воспитания детей, уметь четко раскрывать перед родителями эти вопросы, оказать им необходимую помощь. Вот почему в календарных планах и в планах воспитательно-образовательной работы уделено большое внимание приобретению детьми навыков трудового воспитания.

Вопросы трудового воспитания обсуждались на педагогических советах и методических мероприятиях. По обсуждаемым вопросам были разработаны педагогические проекты, конспекты занятий, картотека дидактических игр, видео презентация, памятки для родителей и т. п.

Опираясь на примерную общеобразовательную программу дошкольного образования, «От рождения до» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, можно говорить о формировании у детей положительного отношения к труду взрослых, бережного отношения к его результатам, стремления оказывать взрослым посильную помощь. В процессе всей работы уделяется большое внимание ознакомлению детей с трудом взрослых, работой младшего воспитателя, дворника, повара, машиниста по стирке белья. Проводятся онлайн-экскурсии на предприятиях, беседы о труде, привлекаем детей к совместному труду со взрослыми.

Рядом ДОУ расположены АО «Научно-производственный комплекс «Элара» имени Г.А. Ильенко, ООО «ЧМКФ «Вавилон», ООО Производственно-швейная компания «ОВАС», там трудятся родители воспитанников. Неоднократно организованы экскурсии в эти предприятия. Лица детей светились радостью и гордостью за своих родителей, знакомых. Экскурсии значительно повысили интерес детей к труду взрослых. Дети чаще стали отражать работу родителей в своих играх.

Ознакомление с трудом взрослых оказывает действенное влияние на нравственное воспитание детей лишь в том случае, если оно будет сочетаться с собственной трудовой деятельностью детей. Включение детей в труд вместе со взрослыми дает возможность ребенку поучаствовать в рабочем усилии, увидеть в себе помощника взрослых и понять значение своего труда.

Родители положительно реагировали на советы педагогов, прислушивались к ним. И ко времени перехода в старшую группу Дима в основном уже владел навыками самообслуживания. О том, как родители в течение года совместно с воспитателями детского сада приучали ребенка к самостоятельности, мы включили в тематику родительских собраний определялась с учетом значения разнообразных видов труда для того или иного возраста детей. Известно, что самообслуживание большое воспитательное значение имеет в младшей группе – оно приучает детей к самостоятельности, к преодолению трудностей, вооружает навыками. На родительские собрания выносились вопросы, связанные с этим видом труда, например: «Воспитание навыков самостоятельности в процессе самообслуживания».

В средней группе большое значение приобретает хозяйственно – бытовой труд, осознание его пользы для всех. В старших группах, когда у детей в основном сформированы навыки и умения, особое внимание родителей мы обращаем на формирование таких качеств, как инициативность, чувство долга и ответственности, уважение к людям.

В ДОУ практикуется день открытых дверей для родителей. День открытых дверей дают возможность показать родителям работу детского сада, методы

обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Родители видят своего ребенка в коллективе сверстников. Педагоги обращают внимание детей на их трудовые навыки, проявление самостоятельности.

Так в средней группе родители наблюдали, как педагоги знакомили детей с приемами создания условий для успешного выполнения работы: воспитатель предлагает детям протереть игрушки. Обращает их внимание на необходимость сначала все приготовить и удобно расположить. Предлагает покрыть стол клеенкой, чтобы не испортить стол, не намочить его. Предлагает всем достать из шкафа тазики, в которых дети будут споласкивать тряпочки, подносы для складывания мокрых игрушек, надевать фартучки. Педагог учит планировать ход самого процесса труда, последовательно и согласованно выполнять операции: как сполоснуть, отжать тряпочку, как удобнее взять игрушку, вытереть ее. Сама работает вместе с детьми. А затем вместе с ними убирает все на место. Дети любят результаты своего труда. Педагог хвалит детей, дети радуются. Они получили удовлетворение от своего труда.

В процессе наблюдения этой работы родители убеждаются, что детей надо учить выполнять посильную бытовую работу (протереть пыль с мебели, полить цветы, подмести пол, помочь вымыть и протереть посуду и т.д.).

А наблюдая работу дежурных по столовой, видели, как дети сервируют стол. Быстро и ловко накрывают на стол (раскладывают вилки, ножи, ставят тарелки). Родители познакомились с возможностями детей, с тем, какими трудовыми навыками и умениями при правильном руководстве со стороны взрослых могут овладеть дети, как много они узнают о труде взрослых, понимают необходимость и значение труда. Сделали родители и для себя выводы: какое поручение дети могут выполнять дома.

Часто приглашаем родителей в ДОО для индивидуальных бесед и консультаций, так как не всегда родители в присутствии других могут говорить открыто о наболевшем. Выделили мы для этого специальный день недели – среда, когда родители могут поговорить с любым воспитателем, заведующей, медсестрой.

Эффективной формой педагогической пропагандой и работы с родителями являются мастер-классы мы проводим один раз в год.

Под влиянием систематической целенаправленной организации трудовой деятельности детей и ознакомления их с трудом взрослых, дети стали с большим желанием помогать взрослым и дома и в детском саду. Дети старшего дошкольного возраста стали более инициативными не только в труде, но и в других видах деятельности. Приобретенные навыки и умения применяют и в игре, и на занятиях, стали более настойчивыми в преодолении препятствий, доведении начатого дела до конца. Научились договариваться о совместной работе, игре, оказании взаимопомощи.

Все выпускники успешно учатся в школе. Учителя отмечают большую самостоятельность, проявляют большую активность в жизни. Все это результат совместной работы детского сада и семьи.

Но коллективу ДООУ предстоит еще большая работа по совершенствованию трудового воспитания детей и по организации работы с родителями.

Список литературы

1. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2004. – 144 с.
2. Жукова Р.А. Трудовое воспитание. Подготовительная группа: разработки занятий. – М., 2009.
3. Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 48 с.
4. Кузнецова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М., 2007.