

Украинская Валентина Владимировна

студентка

Научный руководитель

Олешко Татьяна Ивановна

канд. психол. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ ДЕТЕЙ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

***Аннотация:** в статье описана особенность взаимоотношений детей-сирот со сверстниками, трудности во взаимодействии, а также важность развития коммуникативных навыков детей.*

***Ключевые слова:** ребенок, взаимодействие, интернатное учреждение, навыки общения.*

Взаимоотношение со сверстниками, взрослыми – является одним из важнейших факторов общего психического развития ребенка. Только в контакте с людьми возможно правильное усвоение детьми способов коммуникации и взаимодействия с окружающими

Детский дом, с его особым микроклиматом – частичка огромного мира, в который попадает ребенок. Вырвав ребенка из неблагополучной, но привычной для него среды обитания, новые жизненные обстоятельства действуют на ребенка как стихийный фактор управления, и наряду с этим коллектив педагогов организует воспитательную деятельность

На сегодняшний день все больше проведенных исследований указывает на то, что дети, воспитывающиеся в интернатных учреждениях, испытывают некоторые трудности в общении со сверстниками и в социальной адаптации в целом. У воспитанников детских домов был выявлен низкий уровень общительности, для них характерно общение не более, чем с одним ребенком. Значи-

мость общения с друзьями оказалась у них снижена, 82% воспитанников детских домов нуждаются в помощи, чтобы наладить отношения со сверстниками, и только у 47% детей имеются друзья. Именно поэтому эта проблема является актуальной.

Поведение детей-сирот отражает то негативное воздействие, которое они получили будучи в семье: проявление конфликтности, применение словесной и физической агрессии. Ситуация неудовлетворенной потребности в общении и заботе взрослых, которые их окружают, отражается на взаимоотношениях среди детей-сирот: чем меньше выражена значимость общения у ребенка с воспитателем, тем чаще ребенок подвергается агрессии (словесной и физической) со стороны своих сверстников, или же сам проявляет агрессию по отношению к другим.

По экспертным оценкам воспитателей, общению детей-сирот часто мешает отсутствие навыков общения, стремление к уединению, драчливость, а также неуверенность в себе. Неправильно сформированный опыт общения влечет за собой то, что дети-сироты занимают по отношению к сверстникам негативную позицию. Отрицательное отношение к другим проявляется у них в большей степени чем у детей из семей. Количество негативных внешних оценок детей-сирот воспитателями обратно взаимосвязано со значимостью общения с воспитателем у воспитанников интернатных учреждений.

Самое трудное для детей, воспитывающихся в рамках интернатных учреждений – чувство одиночества, ненужности своим сверстникам и недостаток общения. Подросток начинает комплексовать, испытывает растерянность и тревожность. Совсем другое, когда отношения со сверстниками строятся благополучно: ребенок удовлетворен этим и может чувствовать себя счастливым.

Взаимоотношения между детьми возникают при совместном проведении времени: во время прогулок, игр, познавательной деятельности, при посещении различных кружков, также при совместной творческой деятельности и т. д.

Во время игр взаимоотношения проявляются более ярко. Так как дети очень избирательны друг к другу, они сами определяют, кто для них является

другом, а кого стоит отвергать. Дети могут самостоятельно организовывать процесс игры и правила ее проведения, распределять роли между собой. Бывают случаи, что распределение ролей не нравится всем участникам игры, чаще всего каждому хочется быть ведущим, из-за чего у детей возникает непонимание, споры, и конфликты, которые порой не прекращаются, пока воспитатель не вмешается.

Развитие коммуникативных навыков у детей, также зависит от того, как его организует и осуществляет взрослый. Взаимодействие со взрослым должно обеспечивать ребенку становление соответствующих его возрасту форм общения и его содержание. В связи с этим система направленной работы воспитателями по повышению их компетентности и формированию адекватной оценки состояния ребенка должна быть частью комплексной программы формирования коммуникативных функций и эмоционально-личностных свойств у воспитанников детских домов.

Таким образом, только благоприятная для полноценного развития детей обстановка интернатного учреждения, правильное построение взаимоотношений между воспитателем и воспитанниками детских домов, эмоциональная отзывчивость педагога, его умение увидеть в ребенке личность способствуют успешной социализации детей-сирот, формированию их образа Я.

Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. – М.: Аспект Пресс, 1998. – 376 с.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 6 т. – М.: Педагогика, 1982.
3. Кузьмин Е.С. Основы социальной психологии. – Л.: ЛГУ, 1967. – 172 с.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2000. – 200 с.
5. Мясищев В.Н. Понятие личности в аспектах нормы и патологии // Психология личности. Т. 2. Хрестоматия. – Самара: БАХРАХ, 1999. – С. 197–244.
6. Обозов Н.Н. Психология межличностных отношений. – Киев: Лыбидь, 1990. – 192 с.