

*Горькова Софья Сергеевна*

студентка

*Агаркова Инна Вячеславовна*

студентка

Научный руководитель

*Олешико Татьяна Ивановна*

доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

## **СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЬЮТОРА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ**

*Аннотация:* в статье рассмотрена специфика профессиональной деятельности тьютора в инклюзивном образовательном пространстве.

*Ключевые слова:* дети с ОВЗ, дети с трудностями в обучении, инклюзивное образование, система инклюзивного образования, тьюторство, сопровождение детей, сопровождение подростков, профессиональная деятельность тьютора.

Изменения, которые на сегодняшний день происходят в российской системе образования, в том числе развитие инклюзивной практики, обеспечивают равные права на получение образования и доступность общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и трудностями в обучении, выбора подходящего им образовательного маршрута.

Дети, которые имеют ограниченные возможности здоровья, обучаются в специальных учреждениях. Но также для получения образования и лучшей адаптации к жизни они могут обучаться и в обычной школе. Здоровым детям совместное обучение со сверстниками, имеющим ОВЗ, позволит развить толерантность и ответственность – необходимые на сегодняшний день качества.

Тьюторство становится в условиях внедрения инклюзии в образовательный процесс важным ресурсом для создания эффективной, гибкой, ориентированной на ребенка системы сопровождения.

Все дети разные: каждый ребёнок имеет свой темп развития, разные склонности и возможности, разные проблемы. Каждый ребенок – это индивидуальность со своим характером, объемом знаний, личными качествами, умственными способностями.

В последнее время отмечается значительный рост количества детей, имеющих различные трудности обучения в школе. Причин возникновения этому очень много. Таким детям нужны: усиленное внимание, помочь учителей и родителей. Помощь должна оказываться своевременно, должна быть также квалифицированной и систематической.

Определений понятия «трудности в обучении» существует много.

Согласно МКБ-10, трудности обучения – это расстройства развития школьных навыков, которые возникают из-за нарушения в обработке когнитивной информации, что во многом происходит в результате биологической дисфункции.

Дети с трудностями в обучении – дети, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, отклонений в развитии слуха, зрения, речи, двигательной сферы. Такие дети имеют негрубые (слабо выраженные) отклонения в функциях центральной нервной системы, оказывающие негативное влияние на школьную и социальную адаптацию ребенка.

Среди причин возникновения трудностей в обучении выделяют: недостатки подготовки ребенка к школе, социально-педагогическая запущенность; соматическая ослабленность ребенка; нарушение формирования отдельных психических функций и познавательных процессов; нарушение формирования так называемых школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия) и др.

В современных условиях в обычных школах набирает обороты такая практика, как «инклюзивное образование».

Инклюзивное образование – форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях.

Важным условием успешности инклюзивного образования является наличие системы поддержки детей, имеющих ОВЗ и трудности в обучении, а также тьюторское сопровождение.

Тьютор – это специалист, который исследует интересы и создаёт среду для развития ребёнка. Он ориентируется не на потребности учебной программы или образовательного стандарта, а на потребности учащегося. При этом тьютор старается привести его познавательные запросы в гармонию с интересами и возможностями семьи.

Тьюторство – практика, которая ориентирована на построение и реализацию персональной образовательной программы, учитывающей личный потенциал человека, образовательную и социальную отрасли и задачи основной деятельности.

В инклюзивном образовании позиция тьютора сохраняет свою основу, но приобретает и новые, особые составляющие.

В инклюзивном образовании, тьютор – это специалист, который организует условия для успешного развития ребенка с ОВЗ и / или определёнными трудностями в обучении с учетом его возможностей и потенциала. Он тесно и активно сотрудничает с преподавателем, специалистами и родителями. Также тьютор может создать для ребенка благоприятную среду для успешной учебы и социальной адаптации.

Далеко не каждый может выполнять функции тьютора для ребёнка с ОВЗ и / или определёнными трудностями в обучении. Сопровождение таких детей предъявляет особые требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов, работающих в системе инклюзии, в частности:

- к знанию и пониманию того, что такое инклюзивное образование, в чем его отличие от традиционных форм образования; к знанию психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития ребенка;
- к навыкам анализа особенностей взаимодействия и взаимовлияния ребенка с ОВЗ и / или инвалидностью и социального окружения;
- к умению реализовать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с учениками по отдельности и в группе, с родителями, учителями, специалистами, руководством).

Тьютор может принимать на себя различные роли: тьютор-методист; тьютор-администратор; тьютор-консультант; тьютор-аналитик.

Успешность тьюторской деятельности зависит от многих факторов:

- психологическая готовность администрации и коллектива ОУ к инклюзии, принятие основных принципов;
- наличие специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- наличие необходимых специалистов или договоренности о психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ специалистами из ресурсных центров, центров психолого-педагогического развития и коррекции, ППМС-центров.

Тьюторство – это идеология, выстроенная на определённых ценностях и подходах, которая влечет за собой необходимость освоения педагогом профессиональной роли, индивидуализации образовательного процесса, практического освоения технологий, в том числе и технологий открытого образования.

### ***Список литературы***

1. Долгова Л.М. Тьюторство в аспекте результативности образования // Тьюторство: идеология, проекты, образовательная практика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://thetutor.ru/biblioteka/tyutorstvo-v-dopolnitelnom-professionalnom-obrazovanii/tyutorstvo-v-aspekte-rezultativnosti-obrazovaniya/>

2. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями в развитии. Из опыта работы. – М.: ЦППРиК «Тверской», 2010. – 88 с.
3. Карпенкова И.В. Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях / И.В. Карпенкова, Е.В. Кузьмина. – М., 2011.
4. Ковалева Т.М. Открытое образование и современные тьюторские практики.
5. Хидинова Н.Т. Тьюторство в образовательном процессе.
6. Педагогика инклюзивного образования: хрестоматия. – М., 2014.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
8. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
9. Мельникова Е.Ю. Модель организации тьюторского сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ на базе Государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Качканарская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/model-organizacii-tyutorskogo-soprovozhdeniya-3937050.html> (дата обращения: 14.12.2021).