

**Штогрин Юлиа Вячеславовна**

учитель

**Рахманова Лариса Валерьевна**

учитель

**Савчук Инна Алексеевна**

учитель

МБОУ «СОШ №13»

г. Астрахань, Астраханская область

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

***Аннотация:** в статье рассматриваются примеры интеграции предметов информатики, биологии и математики с применением проектной деятельности. Поэтапно описана подготовка к уроку, деление обучающихся на микрогруппы и их работа в рамках своего задания, а также результаты работы обучающихся. В заключение сделаны выводы о возможностях, которые даёт учебный проект ученикам и учителю.*

***Ключевые слова:** интеграция в обучении, проектная деятельность, интегрированный урок.*

В условиях модернизации российского образования наиболее остро ставят вопрос о поисках резервов совершенствования качества образования выпускников школ. Одним из таких резервов может являться интегрированный урок с применением проектной деятельности.

*Интеграция в обучении* – это подчинение единой цели воспитания и обучения однотипных частей и элементов содержания, методов и форм в рамках образовательной системы на определенной ступени обучения (дошкольной, начальной, средней, старшей) [3, с. 12].

Интегрированный подход позволяет учителю расширить границы предметности, указать ученику путь поиска решения проблем, используя все знания, выходящие далеко за рамки отдельного предмета. При проведении интегриро-

ванных уроков по разным предметам, в результате у детей возникает более целостное восприятие мира, формируется деятельностный подход в обучении [2, с. 113]. На наш взгляд, именно формирование деятельностного подхода в обучении позволяет организовать проектную деятельность.

*Проектная деятельность* – это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования [1, с. 25].

В основе проектной деятельности лежит идея о направленности деятельности (в ходе которой ребенок открывает для себя много нового и неизведанного ранее) на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослого и детей над определенной практической проблемой. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

*Проекты могут классифицироваться:*

- по составу участников;
- по целевой установке;
- по тематике;
- по срокам реализации.

На своих уроках мы применяем групповые, учебные, межпредметные, краткосрочные проекты. Например, интегрированный урок биологии и информатики «Царство «Растения». В рамках урока было необходимо изучить группы растений: цветковые, голосемянные, мхи и папоротники, водоросли. Обучающиеся получили общее задание: определить особенности строения растения; выяснить среду обитания; определить способы размножения; привести примеры представителей группы растений; найти значение растения в природе и для человека. Разделили обучаемых на микрогруппы, каждая из которых получила направление работы, то есть указание групп растений, по которому будут работать (цветковые, голосемянные, мхи и папоротники, водоросли). Каждой микрогруппе были розданы дополнительные материалы: таблица распределения обязанностей, оценки работы участников группы, а также план работы для

каждого рода обязанностей. В течение урока микрогруппы работали в рамках своего задания и оформляли результаты исследовательской деятельности по плану. Все результаты были оформлены в презентации, заранее созданной в Google Диск, как документ общего доступа. Такая технология работы позволяет учителям контролировать достоверность содержания и процесс оформления. Когда работа по оформлению результатов исследования была окончена, каждая микрогруппа представляла ту группу растений, над которой работала по специальному плану, а остальные обучающиеся задавали вопросы по представляемому материалу. После представления своих результатов обучающиеся заполнили лист рефлексии и представили оценки работы микрогруппы над проектом.

Интегрированный урок математики и информатики по теме «Деление с остатком». Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления). Урок проводился в преддверии новогодних праздников, поэтому и названия команд при распределении: 1 команда – Снеговики, 2 команда – Зайчики, 3 команда – Снегурочки, 4 команда – Елочка. Обучающиеся самостоятельно заполнили таблицу распределения обязанностей внутри микрогруппы. В начале урока был проведен устный счет, с использованием мультимедиа презентации и актуализация знаний. Для каждой микрогруппы были подготовлены задания: 4 вида задач по теме, 2 уравнения, 10 примеров и творческое задание. Каждой команде было необходимо решить все задания и расшифровать поздравление от Деда Мороза, ключ для расшифровки предлагался обучающимся только после выполнения всех заданий. Следующим этапом работы было заполнение листа рефлексии и представление результатов работы вместе с указанием обязанности в группе и полученной оценкой за данную работу (оценки выставляются коллективно в микрогруппе-команде).

Такие уроки всегда проходят увлекательно и интересно, обучающимся нравится самостоятельно добывать знания или демонстрировать свои умения, иметь возможность самостоятельно оценить свою деятельность или деятельность своей микрогруппы (команды), а рефлексия дает возможность определить уровень своих знаний.

Учебный проект даёт обучающемуся возможность максимально раскрыть свой творческий потенциал, позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Учебный проект даёт учителю интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки у обучающихся, а именно учить:

- проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению под-проблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы);

- целеполаганию и планированию;

- самоанализу и рефлексии (результативности и успешности решения проблемы проекта);

- представление результатов своей деятельности и хода работы;

- презентации в различных формах (макета, плаката, компьютерной презентации и др.);

- поиску и отбору актуальной информации и усвоению необходимого знания;

- практическому применению школьных знаний в различных, в том числе и нетиповых ситуациях;

- выбору, освоению и использованию подходящей технологии изготовления продукта проектирования;

- проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

В заключение хочется отметить, что проектная деятельность может эффективно применяться при интеграции уроков, т.к. она позволяет вырабатывать и развивать различные умения и навыки у обучающихся, а следовательно, способствовать улучшению качества образования выпускников школ.

***Список литературы***

1. Аранская О.С. Проектная деятельность школьников в процессе обучения химии / О.С. Аранская, И.В. Бурая. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 288 с.
2. Криволапова Е.В. Интегрированный урок как одна из форм нестандартного урока // Инновационные педагогические технологии: материалы II междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). – Казань: Бук, 2015. – С. 113–115.
3. Сухаревская Е.Ю. Технология интегрированного урока: практич. пособ. для учителей начальной школы, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. – Ростов н/Д: Учитель, 2003. – 128 с.