

Якушева Ирина Петровна

канд. полит. наук, доцент

ГКОУ ВО «Российская таможенная академия»

г. Люберцы, Московская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОДЕРЖАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье представлены педагогические основы определения содержания экологического образования. Автором рассмотрено несколько подходов к содержанию и сутиности экологического образования.

Ключевые слова: экологическое образование, федеральные государственные образовательные стандарты.

Современная философия образования направлена на благо человека, на создание экологической и нравственной гармонии в мире, на реализацию прав человека на свободную жизнь, достойное развитие и проявление своих способностей. Если в педагогическом процессе удастся создать условия веры человека в себя, в свои силы, то человек сам будет выбирать жизненные задачи из зоны ближайшего развития, т. е. восходить к своему развитию по лестнице достижения.

Во второй половине XX века воздействие человека на природу приобрело особо угрожающий характер, как для природы, так и особенно существования самого человека. Сегодня как никогда особенно очевидно ощущается угроза потери будущего нашей цивилизации в глобальном экологическом смысле.

Особенно активное воздействие на окружающую среду и получение экономических выгод привели к тому, что человечество не сумело вовремя осознать необходимость осуществления параллельной охраны окружающей среды, принятия защитных мер, чтобы смягчить последствия завоевания природы.

Природа играет первостепенную роль в жизни человека, она является источником существования и развития человека. В то же время атмосфера, океаны и пресноводные воды, флора и фауна, сухопутная часть нашей планеты, включая ее недра, и даже космическое пространство в настоящее время находят

дятся под серьезной угрозой загрязнения, различные формы которого вызваны деятельностью человека.

В век научно-технической революции человечество, одерживая технические победы, перестало утрачивать чувство реальности и способность оценивать свою роль и место в мире, а вместе с тем и те фундаментальные устои, которые на протяжении всех предшествующих веков позволяли сохранить саму человеческую систему и ее взаимосвязь с системой экологической. Это означает, что экологический кризис не может быть случайным и потому легко устранимым дефектом современной технологической цивилизации. Опасность угрожает различным формам жизни, включая людей, животных, рыб, птиц и растения. Многие виды животных, места их обитания и целые экосистемы находятся под угрозой уничтожения

Развивающееся открытое общество ставит возрастающие требования к школе, где происходит развитие личности, ее гражданское и нравственное становление, создаются условия для самоопределения и самореализации учащихся. В таких условиях к людям приходит осознание образования как ценности государственной, общественной, личностной (Б.С. Гершунский). В настоящее время обновление содержания образования является одной из актуальных проблем системы образования, которая диктуется необходимостью приведения содержания образования в соответствие с новыми образовательными потребностями России, а также с международной образовательной практикой, особенно в его гуманитарной составляющей. В этой ситуации проблемы мировоззренческой ориентации человека, осознание им своего места и роли в обществе, цели и смысла социальной и личной активности, ответственности за свои поступки, выбора форм и направлений своей деятельности становятся главными.

Диалектика освоения действительности в каждую эпоху отражает степень гибкости образования. Фундаментом для понимания проблем развития и охраны окружающей среды является базовое экологическое образование, которое способствует формированию гуманистического миропонимания, т. к. обогащает личность целым рядом нравственно-гуманистических устано-

вок: ответственностью за все живое, построением новой аксиологической картины мира, уважением природы как общечеловеческого достояния правильно разрешено только то, что не нарушает существующее в природе экологическое равновесие. Осознание причин и последствий экологических проблем не являются открытием в современном мире и человечеству предстоит реализовать безопасное экологическое развитие. Цель общего образования, ориентированная на воспитание человека XXI века – личности, призванной обеспечить устойчивое развитие системы «общество-природа», способной реализовать.

По мнению профессора М.М. Бринчука, вопрос о функциях природы по отношению к человеку является юридически значимым. Онложен в основу правового регулирования природопользования и охраны окружающей среды от вредных воздействий человеческой деятельности духовно-нравственный потенциал человечества, совпадает с целью экологического образования.

Вместе с тем на современном этапе состояние теории и практики экологического образования слабо обеспечивает достижение высокого уровня экологической культуры подрастающего поколения. Мы наблюдаем, что современный выпускник общеобразовательной школы в большинстве своём выражает тревогу за состояние окружающей среды. В то же время не владеет системой глубоких и разносторонних знаний о взаимодействии общества и природы, у него недостаточно развиты нравственные, эстетические и практические отношения к природе. Это обусловлено рядом причин, в частности, касающихся содержания экологического *образования*, как на федеральном, так и региональном уровнях, а именно: 1) содержание экологического образования, включенное в школьные предметы представляет собой разрозненные, недостаточные знания для развития у детей целостного видения мира с экологической точки зрения; 2) не разработан и не утвержден государственные образовательный стандарт по экологии в основной средней школе; отсутствует предмет экологии в федеральном базисном учебном плане.

Выявленную проблему призвана решать региональная система экологического образования, созданная в ходе демократических преобразований россий-

ского общества и которые в соответствии с принятой Национальной доктриной развития образования получают ориентацию как жизнеобеспечивающая система государства.

В то же время при значительных различиях территорий России невозмож но предъявлять одинаковое содержание в региональных системах образования. Факторами, определяющими особенности содержания образования, являются природно-экологические, физико-географические, экономические, социокультурные, исторические, этнографические условия региона. В системе образования. На региональном уровне содержание экообразования состоит из национально-регионального компонента экологического содержания, включенного в систематические курсы школьных предметов и из содержания авторских программ, отражающих специфику региона, «В округе многие школы выбирают сельскохозяйственное, экологическое, медико-биологическое направления. В связи с реализацией Концепции структуры и содержания образования в 12-летней школе вопросы профильной подготовки учащихся на III ступени обучения становятся актуальными. В этой связи естественнонаучный профиль получит свое развитие. Таким образом, многие школы округа включают в учебный план спецкурсы, факультативы по экологии.

В связи с реализацией содержания экологического образования как через федеральные, так и через региональные программы, актуальными становятся задачи: 1) обогащения содержания федеральных программ по экологии национально-региональным компонентом; 2) обеспечения основ экологических знаний в содержании региональных программ; 3) определения оптимального соотношения федерального и национально-регионального компонентов содержания экологического образования.

Утверждение и внедрение федеральных государственных образовательных стандартов потребовало их национально-региональной адаптации и соответствующей реализации. В связи с вариативностью содержания экологического образования возникает проблема эффективности получаемой подготовки учащихся, которая определяется государственным образовательным стандартом по

экологии. Его отсутствие приводит к исследованию, связанному с выявлением обязательного минимума экологического содержания в государственном образовательном стандарте по биологии и географии, как основных носителей естественнонаучных основ экологических знаний, с разработкой национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта по экологии. В этой связи мы выявили следующие противоречия: между реализуемым содержанием в системе регионального экологического образования (федеральными, авторскими учебными программами) и отсутствием национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта по экологии в основной средней школе; между возрастающим осознанием необходимости экологического образования и отсутствием государственного образовательного стандарта по экологии; между необходимостью создания непрерывной системы школьного экологического образования и отсутствием преемственности содержания в ней; между признанием приоритета экологической подготовки выпускников в региональной системе образования и не разработанностью учебно-методического обеспечения предмета. Для их разрешения были изучены научно-теоретические основы исследуемой проблемы.

Общей предпосылкой исследования является утверждение, что разработка и внедрение национально-регионального компонента содержания экологического образования выступает фактором, обеспечивающим качество экологической подготовленности студентов. Успешность процесса регионализации определяется: разработкой педагогических основ определения регионального содержания экологического образования; оптимальным соотношением федерального и национально-регионального компонентов содержания экообразования; адекватностью содержания экологического образования природно-экологическим, национальным, социокультурным особенностям того или иного региона; явлений; общие концепции взаимосвязи теории и практики, объективных и субъективных факторов творческого развития, а также субъектно-гуманистического подхода к развитию личности. Исследование выполнено на основе системного и концептуального подходов, общих положений логики,

теории познания, моделирования, проектирования, отечественной дидактики, педагогической прогностики.

Процесс регионализации содержания экологического образования, являясь важной характеристикой демократических преобразований нашего общества, определяется объективными факторами, как уровень социально-экономического, культурного развития региона, природные, физико-географические особенности территории и внутренними факторами, как: установление более тесных межпредметных связей, обеспечение связи с жизнью, теоретических знаний с практикой.

Педагогические основы определения содержания экологического образования включает в себя целевой компонент, принципы (методологические, общеобразовательные, специальные) и критерии отбора содержания образования и механизмы его реализации.

Модель регионального компонента содержания экообразования определяет перенос обучение, а также разработанную систему тестирования знаний и диагностики экологической подготовленности учащихся.

Достоверность результатов исследования обеспечивалась обоснованностью исходных теоретических положений, использованием широкого спектра методов, отвечающих задачам и цели исследования, надежностью полученных результатов и возможностью их мультипликации, репрезентативностью опросных материалов.

Растущая опасность надвигающейся экологической катастрофы, которая в настоящее время стала предметом особого внимания как теоретических, так и прикладных исследований, предельно актуализирует задачи, стоящие перед экологическим образованием. Вопрос состоит не в том, как ее избежать, но, по возможности, смягчить ее действие, затормозить лавину техногенных и культу́рогенных последствий всего того, к чему привела нашу планету современная цивилизация. Если представители технических и биологических наук могут в условиях надвигающегося экологического кризиса создать эффективные способы выхода из сложившейся ситуации на технологическом, инструментальном

уровнях, то в рамках педагогической науки в настоящее время возможен иной, более продуктивный и перспективный способ ее решения посредством формирования ответственного, ценностно-ориентированного отношения к природному миру.

Актуальность развития экологического образования в системе высшей школы определяется динамичными процессами экологизации науки, культуры, экономики и политики.

В числе общеметодологических проблем необходимо отметить противоречия, существующие между назревшей необходимостью нового подхода к оценке экологической ситуации и сложившимся потребительским отношением к природе и ее богатствам с одной стороны и между необходимостью изменения содержания и сущности экологического образования и отсутствием разработанной системы формирования его аксиологических основ.

Указанные проблемы глобального характера усугубляются рядом противоречий, характерных для системы образования на современном этапе ее развития, возникших между:

- существующей системой развития экологического образования и необходимостью формирования новых ценностных ориентаций в отношениях человек – природа;
- наличием интеграционных процессов в экологическом образовании и отсутствием необходимого программного обеспечения;
- наличием инновационных процессов в практике экологического образования и отсутствием достаточного уровня подготовленности учителя массовой школы к осуществлению экологического образования;
- острой социальной потребностью воспитания ценностно-смыслового отношения к природе и потребительской сущностью современной индустриальной цивилизации и др.

Существующие противоречия все отчетливее находят свое отражение и на уровне личности. Личность, воспитанная обществом, где господствует лишь

потребление, а не созидание материальных и духовных благ, не способна выработать ответственное отношение к окружающему природному миру.

Длительное время господствующее потребительское отношение к природе привело к разрушению того, что накапливалось тысячелетиями, наследовалось и приумножалось предшествующими поколениями. Многие традиционные ценности по отношению к системе разумного природопользования были забыты. В современной педагогической деятельности в качестве важнейшей стоит проблема сформировать педагогическую систему развития экологического образования, направленную не на разрушение, а на созидание комфортной для человека и безвредной для природы среды обитания. Человек, обладающий ценностно-ориентированным мировоззрением не способен разрушать окружающую природу. Для того чтобы более отчетливо представить себе значимость постановки и решения аксиологических основ экологического образования воспользуемся идеей В.Н. Сагатовского, который условно представил весь комплекс знаний, имеющихся в современном мире как взаимосвязанное, структурированное единство, отвечающее на следующие вопросы:

- что является предметом воздействия человека, на что направлена его творческая преобразующая окружающий мир активность;
- как, каким образом человек намерен изменять окружающий его мир, какие способы воздействия на природу, общество, самого человека, как часть природного мира он намерен использовать? Каков инструментарий его деятельности? Насколько он учитывает специфику объекта своего воздействия;
- ради чего, с какой целью человек намеревается изменить, преобразовать окружающий мир?

Ответы на первые два вопроса дают науки естественно-научного, технического циклов, и в их ответе проблема ценностного отношения к миру природы не является главной. Мир предстает для исследователя лабораторией, местом для проведения экспериментов с заранее запрограммированной целью. Когда же человек поднимается на ценностный уровень, он должен решить для себя важнейший вопрос – ради чего, с какой целью он намерен изменить окружаю-

щий мир? Именно на этом уровне возникают сложнейшие аксиологические проблемы. Активно действующий субъект призван определить для себя ценностную шкалу, которая позволила бы ему не только выстроить свою, зачастую субъективную иерархию ценностей, но, и что наиболее существенно, избрать ценностно-оправданный и осмысленный тип творческой деятельности, направленной не на разрушение, а на созидание.

Именно аксиологический подход к проблемам экологического образования во всем его единстве позволит наметить перспективные аспекты в разработке долгосрочной программы выхода из экологического кризиса. Основным звеном этой программы является целенаправленная деятельность по развитию аксиологических основ экологического образования будущих педагогов.

Соответственно и проблема содержания и сущности экологического образования имманентно детерминирована ценностно-смысловым полем культуры, в котором существует субъект. Органическая взаимосвязь экологического образования и культуры предполагает, что успех и эффективность этой деятельности определяется спецификой традиционного российского образования, которое и формирует традиционную отечественную школу. В целом, образование выступает как процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков, необходимых для реализации человеком своих сущностных сил, направленных на научное, познавательное, ценностно-смысловое и эмоциональное освоение мира. Под традиционным российским образованием мы понимаем сложившуюся, устойчивую систему образования, являющуюся, с одной стороны, основой действующей системы образования и, с другой стороны, способной включать в свое содержание новые подходы, не разрушающие ее доминантных основ.

Установление факта включенности современного образования в социокультурный контекст современного знания предполагает выявление той парадигмы, в которой возможно наиболее успешное решение поставленных задач. Три периода развития знания (классический, неклассический и постнеклассический) определяют основные ныне существующие картины мира – классиче-

скую, неклассическую и постнеклассическую – и соответственно систему образования, которая в той или иной мере отражает. Если система образования,строенная в соответствии с идеалами и нормами классической науки, функционирует как закрытая, тем самым лишенная способности к саморазвитию, то формирование современной модели образования связано с процессами интеграции, позволяющими выявить новые аспекты образования. При этом развитие интеграции опирается на современные тенденции в понимании объективной реальности. Поэтому современное образование, не порывая со своими культурно-историческими доминантами, должно обеспечить интеграцию различных способов освоения мира и тем самым увеличить творческий потенциал человека для свободных и осмысленных действий, целостного и открытого восприятия и осознания мира. Решить эту проблему наиболее полно мы считаем возможным в рамках современной гуманистической педагогики.

В настоящее время можно выделить несколько подходов к содержанию и сущности экологического образования. Так, в работах ученых-экологов при рассмотрении проблемы экологического образования основное внимание обращается на экологическое просвещение, обучение способам и навыкам бережного отношения в окружающей природе (Б.Г. Алексеев, А.С. Волков, А.А. Гореликов, Ю.А. Израэль, Б.Г. Иоганzen, В.Е. Соколов и др.). Анализ научных позиций и педагогических установок этих ученых привел нас к необходимости анализа экологического образования исходя из научной позиции, согласно которой процесс экологического образования и воспитания наиболее успешно и эффективно осуществляется на основе культурно-исторических традиций.

В настоящее время отсутствует научно обоснованная методологическая и методическая база включения ценностно-смысловых ориентиров в интегративный воспитательно-образовательный процесс школы; не выявлена специфика целостного освоения учащимися духовно-нравственного опыта отношения к природе в отечественной культуре. Для теоретического осмысления ценност-

ных оснований экологического аспекта образования мы обратились к работам философов, педагогов и культурологов, анализирующих проблемы ценностей.

Направленность современного воспитательно-образовательного процесса на личностно-ориентированное обучение (С.А. Боголюбов, О.Л. Дубовик, Н.А. Духно и др.) делает проблему интеграции знаний в процессе экологического образования актуальной для педагогической науки.

Список литературы

1. Алексеев П.В. Социальная философия. – М., 2003.
2. Аничева К.В. Проблемы окружающей среды, экологии и природных ресурсов. – М., 1974.
3. Баскин Ю.Я. История международного права / Ю.Я. Баскин, Д.И. Фельдман. – М., 1990.
4. Бекяшев К.А. О роли ООН в кодификации и прогрессивном развитии международного экологического права // Тр. Моск. гос. юрид. акад. – 1997. – №1. – С. 146–152.
5. Бирюков М.М. Европейская интеграция: международно-правовой подход. – М.: Научная книга, 2004.
6. Боголюбов С.А. Экологическое право России. – М., 1998.
7. Боголюбов С.А. Экология: проблемы использования международного опыта // Моск. журн. Междунар. права. – 1992. – Т. 1. – С. 125–140.
8. Богуславский М.М. Международное частное право. – М.: Юристъ, 2006.
9. Боровский Б.А. Планирование природопользования. – М., 1979.
10. Бринчук М.М. Экологическое право (право окружающей среды). Институт государства и права РАН. – М.: Юристъ, 2002.
11. Винченко В.Н. Экологическая оценка и экологическая экспертиза / В.Н. Винченко, М.В. Хотулева, Я.П. Молчанова [и др.]. – М., 2001.
12. Возняк В.Я. Чернобыль:озвращение к жизни (реабилитация радиоактивного загрязнения территории). – М., 1993.
13. Вылегжанина Е.Е. Сохранение биосферы и международная ответственность. – М., 1993.

14. Вылегжанин А.Н. Решения Международного Суда ООН по спорам о разграничении морских пространств. – М.: Юридическая литература, 2004.
15. Дубовик О.Л. Тенденции и перспективы развития экологического права ЕС / О.Л. Дубовик, В.С. Степаненко // Право и политика. – 2005. – №1.
16. Духно Н.А. Экологический правопорядок: понятие, структура, управление, способы защиты. – М., 2000.
17. Санфирова О.В. Аксиологические основы экологического образования студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-aksiologicheskie-osnovy-ekologicheskogo-obrazovaniya-studentov> (дата обращения: 12.01.2022).