

Алейникова Ольга Александровна

воспитатель

Пересадченко Надежда Васильевна

воспитатель

Чмырева Ольга Александровна

воспитатель

Калинина Оксана Анатольевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №11»

г. Алексеевка, Белгородская область

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ

КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВЫХ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: статья посвящена формированию у детей дошкольного возраста системы знаний об основах безопасности жизнедеятельности человека и общества.

Ключевые слова: игровая деятельность, безопасность жизнедеятельности, культура безопасного поведения.

Безопасность жизнедеятельности детей в современных условиях – один из самых актуальных вопросов сегодня. Подготовить ребенка к умению находить выход из чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья, возможно только сформировав у него систему знаний об основах безопасности жизнедеятельности человека и общества, усвоив практические навыки охраны жизни и здоровья. Каждый человек – и взрослый, и ребенок – в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации. Даже самая обычная обстановка станет опасной, если не знать правил поведения в лесу, парке, на улице. В таких ситуациях самыми беззащитными оказываются маленькие дети, которым присущи подвижность, непоседливость, любознательность. Следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной пе-

педагогической задачей, в решении которой должны принимать участие не только педагоги, но и родители, общественность, различные ведомственные структуры, которые ответственны за жизнь и здоровье детей.

Значимость выбранного направления доказывает и ФГОС ДО. В настоящее время вопрос безопасности является важной составляющей образовательной области «социально-коммуникативное развитие».

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий, изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность, и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми [3, с. 21].

Ведущей педагогической идеей опыта стало определение путей повышения эффективности формирования устойчивых навыков безопасного поведения у младших дошкольников, посредством игровой деятельности на прогулке.

Во время прогулок у детей происходит закаливание организма, повышается двигательная активность через подвижные игры, физические упражнения, организацию сюжетно-ролевых игр, труда. Во время прогулок дети расширяют свое представление об окружающем их мире, набираются впечатлений, учатся ценить красоту, учатся наблюдать явления природы и анализировать их, и просто получают удовольствие от пребывания на свежем воздухе. Прогулки плодотворно сказываются на растущем организме, укрепляют физическое и психическое состояние ребенка.

Также потенциальных опасностей в разные времена года на улице при проведении прогулок больше. Поэтому необходимо не просто оградить детей от опасностей, которые встречаются на улице, а подготовить к возможной встрече с ними, привить им навыки безопасного поведения.

Организация и проведение прогулки содержит:

- художественное слово – тематические стихи, загадки, потешки и т. п.;
- интересную познавательную беседу по теме прогулки;

-
- различные виды игр – подвижные, малой подвижности, сюжетно-ролевые, в песочнице;
 - индивидуальную работу по основным видам движений;
 - опытно-экспериментальную работу.

Создавая условия для воспитания культуры безопасного поведения у дошкольников на свежем воздухе, необходимо содействовать овладению каждым ребенком навыками безопасного поведения на прогулках в процессе бытовой, игровой, двигательной, коммуникативной и других видов деятельности.

Тематика прогулок и игровой деятельности разделена по блокам:

- 1) прогулки в осенний период;
- 2) прогулки в зимний период;
- 3) прогулки в весенний период;
- 4) прогулка в летний период.

В течение года прогулки по блокам проводятся ежедневно. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, в помещение заходят лишь для приема пищи и сна.

В целях охраны жизни и здоровья детей воспитатель, начиная рабочий день (до приема детей), внимательно осматривают весь участок: нет ли поломанного оборудования, битого стекла, каких-либо нежелательных предметов и т. д. В летнее время могут быть грибы, незнакомые ягоды в укромных уголках площадки, палки с шипами и заостренными концами и пр.

При организации прогулки на участке дошкольного учреждения младший воспитатель помогает подготавливать необходимый материал, создавая на участке игровую среду.

Детям предлагается отправиться на прогулку. Напоминается техника безопасности на прогулке. Во время одевания дети вспоминают, что интересного видели по дороге в детский сад. Повторяют программные стихи и песни или потешки.

В осенний период младшие дошкольники знакомятся с погодными условиями. Узнают какую одежду необходимо носить осенью, как уберечься от ветра

и дождя. Особый интерес для детей представляют игры по темам «Сбор овощей и фруктов» (учатся правильно собирать урожай, мыть, чтобы не было беды), «По грибы» (узнают какие грибы можно собирать, а какие нет и почему), «Осенняя работа на участке» (правила работы с инвентарем, его хранение и первая помощь, если поранился).

В ноябре появляется угроза льда на водоемах. Он еще рыхлый и непрочный, поэтому нельзя использовать его для катания и переходов. В это время выходить на его поверхность крайне опасно. С детьми прошла прогулка и тематическое занятие «Осторожно, тонкий лед!». Совместно с ребятами разобрали правила пяти «нельзя», которые необходимо соблюдать.

Помимо безопасного поведения на улице ребенок должен понимать, что общение с другими людьми может быть опасным. И прежде всего эту опасность представляют контакты с незнакомыми людьми. Поэтому в данный блок включены и ситуации игровые, в которых особо рассматриваются типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми, когда взрослый уговаривает ребенка пойти или поехать с ним, обещая что-то показать или подарить, угощает чем-либо или проявляет насилиственные действия по отношению к ребенку (хватает за руку, затачивает в машину и т. д.). При этом детей учат приемам защитного поведения – громкий крик, призывы о помощи («Помогите, чужой человек»), привлечение внимания окружающих иными способами. Важно объяснять детям (и отрабатывать в ходе игровых тренингов) поведение ребенка в подобных ситуациях, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.

Для того, чтобы дети охотно оставались на прогулке положенное по режиму время, необходимо им создать условия для разнообразной деятельности. Помимо стационарно установленного оборудования, на участок следует выносить дополнительный материал, который служит целям закрепления, уточнения, конкретизации новых знаний детей об окружающем мире, а также тренирует их наблюдательность, умение сравнивать, обобщать, делать простейшие

выводы. Это наборы определенных видов объектов, выполненных из пластмассы, гипса или дерева.

1-й набор: к примеру: сказочные персонажи, знакомые детям. В зимнее время это Дед Мороз и Снегурочка, в летнее – девочка Машенька с братиком Ванечкой и др. (высота каждой фигуры 40–60 см). Дети рассматривают их, вместе со взрослым вспоминают любимые сказки, недавние праздничные, новогодние события. Иногда в руках у Машеньки появляется корзинка (например, с грибами, ягодами и т. д.). Дети замечают, начинают предполагать, куда собралась девочка, или от куда вернулась. Так зарождается интересная беседа.

2-й возможный вариант набора: знакомые игрушки – медвежонок, лиса, заяц, волк, белка, олень. Одни сидят на задних лапах (высота 60 см), другие стоят (высота до 80 см) или лежат.

Для поддержания интереса детей, развития их внимательности время от времени в оформление объектов вносятся сюрпризные моменты: зимой медвежонку надевают малахай, волку – варежки; в летнее время лисе – яркий платок. Зайцу можно надеть то юбку, то фартук, мишке – красную рубаху, волку – лапти и т. д. в зависимости от сезона.

Подобную атрибутику расставляют по всему участку в зависимости от темы, не более 4–5 фигур одновременно. Заменять их следует через 10–12 дней, тем самым поддерживая к ним устойчивый интерес детей.

Можно стационарно установить щит (40 x 60 см, подставка до 60 см). На него взрослый вывешивает красочно оформленную иллюстрацию знакомой сказки, время от времени заменяя другой («Три медведя», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Снегурочка и лиса» и др.) Заметив новую иллюстрацию, дети останавливаются у щита, с интересом рассматривают ее и вместе с воспитателем обсуждают увиденное.

Одним из самым объемным является блок «Прогулки в зимний период». Зимой начинаются интересные игры со снегом. Дети вместе со взрослым украшают свой участок постройками (город, всевозможные постройки, каток, горка и прочее), сооружают их, чтобы потом использовать при игре. Дети, играя,

учатся без напоминания взрослых одеваться зимой потеплее; соблюдать правила нахождения зимой на улице, чтобы не простудиться; учатся бережно относиться к своему здоровью. Так, играя в игру «Оденем куклу на прогулку» отрабатываются данные знания.

Во время прогулки дети учатся соблюдать правила безопасного поведения в гололед, закрепляют знания о зимних природных явлениях, знакомятся с правилами поведения при катании с горки. На участке был создан гололед. Дед Мороз и Снеговик во время гололёда продемонстрировали как необходимо передвигаться осторожно, не торопясь, наступать на поверхность всей подошвой, учитывая её неровность. Дети в игровой форме отработали данный способ передвижения.

При гололёде стоит обращать своё внимание и на обувь: выбрать обувь нужно таким образом, чтобы чувствовать себя более уверенно на обледенелой дороге.

А волшебницы из «Дорожного патруля» порекомендовали детям не пренебрегать советами родителей: нельзя перебегать дорогу вблизи движущихся машин, дабы не поскользнуться и не попасть под колёса автомобиля.

С наступлением весны на крышах зданий происходит таяние снега, образование наледи, сосулек и их падение. Находясь в опасной зоне от падающего снега, наледи и сосулек можно получить тяжелые травмы. Поэтому игры с приходом весны посвящены именно этой тематике.

После того как тает снег, на улице можно найти разные не знакомые предметы, которые брать в руки не желательно, а лучше показать их взрослым. Девчонки из «Дорожного патруля» отправились с детьми на поиск разных предметов, после чего прогулка перешла в уборку территории, в ходе которой дети узнали, как правильно и безопасно пользоваться инвентарем и для чего проводят уборку. А веселые спортивные игры еще больше добавили радости детям.

С наступлением теплых деньков дети собираются сначала в походы по территории, затем за территорию. В игре «Собрать в рюкзак для похода» дети учатся организованно собирать вещи, предметы, которые могут пригодиться и

убирают все лишнее. В ходе игр: «Зачем знать правила поведения в природе», «Люди ходят в лес», «Все нужны на Земле», «Как вести себя в лесу» дети знакомятся с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстерегать, если не соблюдать эти правила.

В летнее время с целью развития наблюдательности, умения замечать изменения в одном из спокойных мест участка можно организовать «озеро», врыв в землю небольшой тазик и обложив края дерном. Гуляя вокруг такого озера дети буду узнавать о правилах поведения рядом с водоемом. В яркий солнечный день возле «озера» загорают на травке куклы (обязательно предварительно нанеся крем от загара, чтобы не получить ожог, а на голове панамка – от солнечного удара), плавают по «озеру» уточки. В пасмурную погоду у «озера» сидит рыбак. Такие изменения в сюжете не оставляют детей равнодушными. Выйдя на прогулку, дети спешат посмотреть, что происходит на «озере».

Ярко украшенный участок сам по себе вызывает у детей устойчивый положительный эмоциональный настрой, желание идти на прогулку и узнавать, что же случилось или могло случиться сегодня. Поэтому данному моменту нужно уделять большое внимание. Достаточное количество игрового материала сделает прогулку более насыщенной и интересной. Целевые прогулки заканчиваются свободными играми детей на своем участке.

К концу прогулки, если позволяет температура воздуха, младший воспитатель помогает воспитателю раздеть детей, оставив в трусиках и панамках, чтобы они побегали босиком по траве и песку (в целях закаливания, а также профилактики плоскостопия), а затем вымыть им ноги.

Результативность проведенной работы отслеживалась с помощью мониторинга по итогу реализации воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки на протяжении трех лет.

Итоговая диагностика показала, что значительно увеличилось количество детей с высоким уровнем оно составило 100% на конечном этапе работы. Эти дети каждый день посещали детский сад, были активными, старательными, внимательными. К концу года дети соблюдали правила безопасного поведения

во время игр на улице в разные времена года, успешно демонстрируют умение избегать возможную опасность (не ходят под крышами ранней весной, не трогают бездомных животных, не собирают не известные грибы и незнакомые предметы и т.п.). В разных ситуациях дети обращаются за помощью к сверстникам и взрослым.

Таким образом, результаты контрольного этапа исследования свидетельствуют о состоявшихся позитивных изменениях в усвоении детьми представлений по основам безопасного поведения.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб., 2005. – 144 с.
2. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. – 208 с.
3. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб., 2012. – 128 с.