(cc) BY

Башмакова Елена Сергеевна
учитель
МБОУ «Сосновская СОШ»
с. Сосновка, Кемеровская область

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация*: в статье рассмотрены проблемы развития, поддержания познавательного интереса, активного отношения учащихся к учению.*

Ключевые слова*: активизация познавательной деятельности, ситуация успеха, разноуровневые задания.*

На уроках русского языка нам, учителям, приходится активизировать познавательную деятельность учащихся разными способами и методами, которая значительно снизилось по разным причинам: школьники часто не понимают, зачем им нужно учиться; и они не понимают, как использовать полученные знания в практической деятельности; а также неактуальные методы, используемые на уроке.

В своей педагогической деятельности применяю следующие этапы уроков:

1. В начале урока даю установку на активность. Ставлю перед собой задачу нацелить учащихся на успешное выполнение учебной задачи: ученик должен чувствовать себя «создателем обстоятельств», чтобы хотеть преодолеть трудности, с которыми может столкнуться в процессе работы, то есть формирую мотив достижения результата.

На этом этапе учащимся можно предложить различные варианты мотивации: желание самостоятельно решать интересные задачи или завоевать авторитет в глазах своих товарищей.

Другими словами, уже с первых минут урока формируется ситуация успеха: одни эмоции актуализируются для предстоящего занятия, другие нейтрализуются (страх, память о неудаче, безразличие и т. д.).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Учитель становится организатором и консультантом, к которому ученик может в любое время обратиться за помощью. У ученика есть возможность творчески продемонстрировать накопленные знания и получить новые знания в результате самостоятельного мышления, поиска, принятия решений. И если учителю удастся справиться с поставленной задачей, ученики почувствуют необходимость освоения новых знаний. Таким образом, следующим важным моментом активизации познавательной деятельности учащихся является формирование их целеполагания.

2. Прежде чем ставить цели, необходимо перейти на новый этап, который можно назвать мобилизующим. На этом этапе учащиеся выполняют заданные учителем мыслительные операции (сравнения, группировка, поиск общих черт и различий, классификация и т. д.) с предлагаемым языковым материалом и, следовательно, приходят к формулированию темы и целей урока.

Например, в 5 классе на первом уроке по теме «Словосочетание» на доске записываю слова: пос...дить, чу…ствительное, пор…жаться, в т…плице, сер…це, вс…гда. И предлагаю выполнить такие задания:

1) соедините слова, в которых отсутствует одна и та же орфограмма;

2) определите, какое синтаксическое явление представляют собой предлагаемые вам слова;

3) сформулируйте тему урока.

Таким образом, создаю дополнительную работу, чтобы ученики в ходе поиска решения поставленных проблем, пришли к схеме, которая будет работать в различных ситуациях.

Конечно, не забываю работать с учебником в классе. И здесь активизация познавательной активности учащихся происходит за счет использования таких техник, как, например, структурирование материала: составление плана, тезисов, схемы, таблицы, написание ключевых слов или концепций и т. д.

С удовольствие использую познавательные и ролевые игры, которые расширяют кругозор, развивают изобретательность, вызывают интерес и, как

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

следствие, активизируют познавательную деятельность. Например, на уроке русского языка в 5 классе провожу игру «Разведчики». В данных предложениях:

1. Крепок ночной мороз, потрескивают в лесу стволы деревьев.

2. Скрылись подо льдом большие и малые реки.

3. Зайцы ночами бегают по полям и оставляют на снегу путаные следы

– за 1 минуту нужно найти как можно больше слов с безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением.

Также на уроке использую многоуровневые задания, помня, что решающее слово при выборе уровня за учеником.

3 этап, который является неотъемлемой частью урока – это анализ результатов деятельности учащихся (оценочный этап). И на современном уроке перед учителем стоит задача организовать работу таким образом, чтобы обратить результат выполненной работы в стимул, в осознанный мотив для следующего задания. И здесь важно знать индивидуальные способности каждого ученика, чтобы оценка учитывала и итог работы, и вклад каждого. Для слабых учеников использую *приём «даю шанс»*: сейчас надо сдать работу, но после уроков ты сможешь дописать её.

Таким образом, активизация познавательной деятельности и развитие речи учащихся на уроках русского языка возможно достичь при использовании разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, создании атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса, оценка деятельности ученика по процессу его достижения, создании ситуаций на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу.

Список литературы

1. Кутузова Т.С. Активизация познавательной деятельности на уроках русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://urok.1sept.ru/articles/506960

2. Шугаипова С.А. Активизация мыслительной деятельности на уроках русского языка и литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/01/12/aktivizatsiya-myslitelnoy-deyatelnosti-i-razvitiya-rechi

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)