

Бодялова Наталья Анатольевна

учитель

БОУ «Тарская СОШ №5»

г. Тара, Омская область

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье рассматриваются проблемы и особенности развития памяти у детей в начальных классах. Ведь память занимает одно из важнейших мест в процессах обучения, приобретения и накопления знаний, начиная с периода младшего школьного возраста. Одним из самых главных этапов развития памяти считается младший школьный возраст. Именно в этот период память под действием образовательного процесса получает наибольшее внимание со стороны педагога. Актуальность темы обусловлена тем, что на сегодняшний день существует проблема развития памяти младших школьников т.к. память есть важнейшая определяющая характеристика психической жизни личности.*

***Ключевые слова:** память, запоминание, повторение, эмоциональная память, образная память, ведущий тип деятельности, мнемическая деятельность, смысловое запоминание.*

В настоящее время каждое учебное учреждение заинтересовано в достижении высокого уровня знаний, умений, навыков, а также успеваемости и мотивационной деятельности своих обучаемых. С каждым годом учебная программа усложняется, объем урочной и самостоятельной работы становятся все сложнее и больше по объему выполняемых заданий. Это приводит к тому, что многие дети не могут воспринять и переработать такой объем информации. Вследствие этого у учащихся начинает формироваться неприязнь к учебе, нежелание учиться, снижается интерес и трудоспособность.

Особенность ФГОС нового поколения: системно – деятельностный подход, который ставит главной задачей развитие личности ученика и основан на изме-

нении формы проведения школьных уроков, т.е. изменении способа подачи информации: учитель не даёт информацию в готовом виде, а ставит перед учащимися проблему и подталкивает их к самостоятельному поиску путей её решения, т.е. традиционные обучающие уроки превращаются в современные развивающие. Однако упускается существенный этап запоминания полученной новой информации и сохранения её в памяти учащихся.

Память в психологии характеризуется такими процессами как запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, припоминание, забывание [1, с. 312]. Запоминание начинается с восприятия и запечатления информации. Оно делится на механическое и осмысленное [2, с. 842].

Механическое запоминание предполагает многократное повторение материала, без образования в голове прочных ассоциаций. Анализ информации, ее обобщение, образование новых смысловых связей указывает на осмысленное запоминание, которое примерно в 20 раз эффективнее механического. Для того чтобы запомнить необходимую информацию, нужно осознавать ее значимость [3, с. 464].

При запоминании осмысленного материала, то есть когда человек хорошо разбирается в том, что запоминает прочность запоминания материала гораздо выше, и с течением времени эти сведения надежно сохраняются в памяти. Сохранение делится на динамическое и статическое. Динамическое сохранение материала отражает точно восприятие материала и мало изменяется, а при статическом информация перерабатывается при каждом сохранении.

По мнению И.Ю. Матюгиной, память – это отражение того, что было уже прожито. Основано это отражение на образовании достаточно прочных связей на их актуализации и на функционировании в дальнейшем [4, с. 448].

В процессе онтогенетического развития сменяются различные способы запоминания, возрастает роль процессов выделения в запоминаемом осмысленных, семантических связей. Различные виды памяти – эмоциональная, образная, моторная, словесно-логическая – иногда описываются как этапы этого развития. Поэтому младший школьный возраст является важным этапом развития памяти.

В настоящее время границы младшего школьного возраста устанавливаются с 6–7 до 9–10 лет, что совпадает с периодом обучения в начальной школе. В этот период продолжается психофизиологическое и физическое развитие ребенка, позволяющее обеспечивать систематическое обучение в школе [5, с. 120].

Учебная деятельность становится ведущей в младшем школьном возрасте. Именно она определяет важнейшие изменения, которые происходят в развитии психики детей на данном этапе. В процессе учебной деятельности складываются различные психологические новообразования, которые характеризуют наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являются фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

В младшем школьном возрасте совершенствование памяти осуществляется в ходе учебного процесса посредством приобретения разнообразных стратегий и способов запоминания, связанных с обработкой и организацией запоминаемого материала. Но важно помнить, что без проведения целенаправленной работы, формирование различных способов запоминания будет происходить стихийно, и потому окажутся непродуктивными. Несмотря на то, что педагоги знакомы с различными приёмами и способами развития познавательных процессов, они не всегда имеют возможность целенаправленно обучать детей этим приёмам [6, с. 249–253].

Память младших школьников имеет отличительную особенность, а именно перцептивно-представленческий уровень мнемических действий, который означает, что запоминание происходит с помощью мнемических приемов, а именно: группировка, перекодирование, ассоциации, повторения. Эти приемы доступны данному уровню отражения действительности. Существуют также приемы, которые младшие школьники не используют в своей мнемической деятельности, например, структурирование, систематизация, аналогии, схематизация.

У обучающихся в начальной школе самоконтроль при заучивании материала развит на недостаточно высоком уровне. Часто ребенок не умеет провести самопроверку, а значит не может оценить выполненную работу, все ли он выучил

или нет. Важно развивать у обучающихся младшего школьного возраста способность к систематическому планомерному заучиванию учебного материала [7, с. 96].

Несомненно, необходимыми условиями для развития памяти являются высокая познавательная мотивация, активная позиция обучающегося и заинтересованность в школьных занятиях. Но как показывает практика одного только интереса к учению недостаточно для развития произвольной памяти как высшей психической функции.

Чаще всего дети используют прием многократного повторения, который является универсальным способом, обеспечивающим механическое запоминание. Этот прием успешно работает в младших классах, когда от обучающегося требуется лишь простое воспроизведение небольшого по объему материала. Но бывает так, что данный прием остается единственным на протяжении всего периода обучения в школе. Это может быть связано с недостаточной сформированностью логической памяти, значит, в младшем школьном возрасте ребенок не овладел в нужной мере приемами смыслового запоминания [8, с. 126–128].

К концу начальной школы у обучающихся складываются три качественно различные формы произвольной памяти. Одна из них обеспечивает систематическое и осмысленное запоминание учебного материала. Две другие, проявляющиеся у большинства школьников, дают неустойчивый мнемический эффект, в значительной мере зависящий от особенностей материала или от стереотипных способов действий, а не от фактических задач деятельности. Конечно, не все, что необходимо запомнить в школе первокласснику является привлекательным и интересным для него. Именно поэтому непосредственной памяти уже недостаточно.

Младший школьный возраст сенситивен для становления высших форм произвольного запоминания, поэтому в данный период наиболее эффективна целенаправленная развивающая работа по овладению мнемической деятельностью. Важным условием является учет индивидуальных особенностей памяти ребенка: ее объема, модальности (слуховая, зрительная, моторная) и т. п.

Е. Заика в своих рекомендациях по развитию запоминания, обращает внимание на то, что школьникам характерно стремление сначала понять материал, а затем заучивать его. Об этом свидетельствует использование ими таких приемов, как деление текста на части, повторение, составление плана, записи, являющиеся своеобразными, опорами». Именно в младшем школьном возрасте они становятся продуктивными, впервые сознательно регулируемые приемами запоминания. На основе понимания, они могут произвольно запоминать при условии, если в них умственные действия обнаружены и хорошо закреплены [9, с. 384].

Существенной задачей для учителя является приучить школьников к тому, чтобы они, запоминая учебный материал, ставили себе целью закрепить его в памяти навсегда, а не только до ближайшего урока или экзамена. При затрате того же времени и тех же усилий учебный материал сохраняется в памяти гораздо прочнее в том случае, когда школьник ставит перед собой цель закрепить его в своей памяти навсегда. Материал быстро забывается, когда школьник думает только о том, чтобы подготовиться к ближайшему опрос. Для учащихся начальной школы совершенно недостаточно одной только указания, какую страницу из учебника нужно изучить. Маленькие школьники не умеют так построить работу над учебным текстом, чтобы запомнить его на основе осмысления основного содержания и тщательно проверить результат своих усилий. Тем временем вырабатывать умение выполнять домашние задания особенно важно именно в учащихся начальной школы, поскольку в них должен быть заложен фундамент рационального запоминания учебного материала.

Важнейшим условием, необходимым для того, чтобы материал остался в памяти ученика независимо от намерения запомнить его, является включение данного материала в деятельность школьника. Это было установлено экспериментальным путем в исследовании Зинченко. Эксперименты были построены таким образом, что тот самый материал то служил предметом деятельности школьника, то был объектом пассивного восприятия. В психологических исследованиях было установлено также, что успешность запоминания зависит от интенсивности умственного труда, в которую оно включено.

Чувства, сопровождающие процесс запоминания, далеко не безразличны для его протекания и результата. Если школьник работает над материалом пассивной, без интереса, запоминание окажется менее успешным. Запоминание значительно выигрывает, когда выполнение задачи внутренне касается школьника. Радость, что дает проявление своих сил, преодоления трудностей, приносит положительный эффект и для запоминания учебного материала. То же самое можно сказать и относительно удовлетворения при достижении поставленной цели.

Младших школьников нужно специально обучать приемам запоминания. Текст нужно осмыслить в целом. Затем разделить его на части, выделить опорные слова, составить план или схему, рассмотреть картинки, помогают запоминать. Чтение текста следует чередовать с его переводом. Материал детям, нужно вводить небольшими порциями через определенное время. Оптимальная величина порций и продолжительность перерыва зависят от индивидуальных особенностей памяти. Их надо подбирать путем проб.

Осваивая любой способ запоминания, ребенок учится выделять цель запоминания – вспоминать и осуществлять для реализации определенную работу с материалом. Она начинает понимать необходимость повторения, сопоставление, обобщение, группировка материала с целью запоминания. Так у детей развивается произвольная логическая память.

Используя специальные упражнения, игры-упражнения, соответственно организуя учебный процесс, учитель осуществляет коррекцию мнемонических возможностей ребенка, поддерживает их в надлежащем состоянии, поскольку память требует постоянного подкрепления. Для этого нужно не просто работать за развитием какого-то вида памяти, а над всеми указанными в этой работе параметрами, поскольку укрепление памяти является аспектом общей проблемы развития личности. Развиваем память – накапливаются знания, улучшаются средства их хранения, а значит улучшается память и обеспечиваются условия, при которых дети способны достичь значительно больших результатов в учебе.

Учитель должен также объяснять ученикам, как устроена память, при каких условиях она работает лучше, при каких условиях происходит ее развитие,

находить яркие примеры людей с хорошей памятью (Грегорфон Фейнегль и т. д.). Это вдохновляет детей на деятельность в этом направлении. Следует поддерживать у детей веру в возможности улучшения памяти, использовать мнемические благоприятные учебные методы, средства контроля и оценки. Например, поощрять большим баллом ответы, демонстрирующие наличие обработки информации, а не дословного воспроизведения.

Известно, что память в ее развитии и функционировании тесно связана с интеллектом, она не может развиваться без параллельного умственного развития. Низкий уровень отдельных ее параметров можно компенсировать за счет развития мышления.

Поэтому изучение функционирования памяти в процессе обучения остается одной из главных проблем психологии. Без памяти невозможно нормальное функционирование личности, общества. Учителю необходимо учитывать индивидуальные различия в памяти учащихся, одновременно развивая у них все виды памяти.

Список литературы

1. Бочарова С.П. Системный подход к изучению мнемических процессов // Исследования памяти. Гл. 1. – М.: Наука, 2010. – 312 с.
2. Гаврина С. Развиваем память. – М.: Академия Развития, 2013. – 842 с.
3. Дубровина И.В. Психология: учебник для студентов средних пед. учебных заведений. – М.: Академия, 2011. – 464с.
4. Захарова Е.С. Развитие памяти у младших школьников как подготовка к компрессивному обучению // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2012. – №1 (21). – С. 249–253
5. Мальцева К.П. Особенности памяти младших школьников // Психология младшего школьника. – М.: Дрофа, 2011. – 120 с.
6. Матюгин И.Ю. Как развивать память / под ред. И.Ю. Матюгин, Е.И. Чакаберия, И.К. Рыбникова, Т.Б. Слоненко, Т.Н. Мазина. – Донецк: Сталкер, 2015. – 448 с.
7. Мещеряков Б.Г. Память человека: эффекты и феномены. – М., 2009. – 96 с.

8. Шеховцова Л.Д. Приёмы развития памяти у детей / Л.Д. Шеховцова, И.В. Прокофьева, Р.И. Маркова [и др.] // Молодой ученый. – 2017. – №37 (171). – С. 126–128.

9. Эльконин Д. Б. Детская психология. – М.: Академия, 2014. – 384 с.