(cc) BY

Манойлова Анфиса Васильевна
учитель-логопед
Кораблева Марина Сергеевна
воспитатель
Расторгуева Лариса Владимировна
воспитатель
МАДОУ «Д/С №59»
г. Череповец, Вологодская область

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОНР

Аннотация*: в статье рассматривается применение метода активных ассоциаций в коррекционно-развивающей работе с детьми с общим недоразвитием речи. Авторами раскрывается природа ассоциативного мышления, а также предложены к рассмотрению примеры игр и заданий с использованием ассоциативного метода.*

Ключевые слова*: педагогические технологии, коррекционно-логопедическая работа, дети с ОНР.*

Общее недоразвитие речи – сложное речевое расстройство, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у данной категории детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Одним из компонентов инновационных технологий обучения, который мы активно используем в коррекционно-развивающем процессе является ассоциативный метод. Данный метод имеет под собой основу ассоциативного мышления.

Упоминание об ассоциативном мышлении можно проследить еще в работах Аристотеля. Также природу данного вида мышления изучал и активно использовал в своих трудах З. Фрейд. В настоящее время на его основе разрабатываются многие педагогические и психологические техники, тренинги на ассоциативное мышление используют психотерапевты, психологи-практики, дефектологи.

Если аналогия – это сходство, анализ – это расчленение, то ассоциация – это связывание каких-либо свойств, качеств, может быть, и очень далеких.

Приверженцы известной методики ТРИЗ утверждают, что полезно выработать у детей привычку, при решении поставленной задачи, использовать как можно больше разных помощников, в том числе и как можно больше произвольных и непроизвольных ассоциаций. Это называется управляемая ассоциация.

Ассоциативное мышление расширяется и придает существующим данным глубину. Путем расширения аналогий, образов и идей, способствующих построению гипотез, наличие различных ассоциаций помогает развить у детей способность к индуктивному мышлению.

Таким образом, цели ассоциативного мышления (творческого синтеза): – создание новых оригинальных идей, – создание смысловых связей, – стимуляция воображения, – улучшение запоминания и вспоминания.

Применение ассоциативного метода представляет собой процесс, при котором в сознании детей формируется четкая связь между двумя или более понятиями и объектами. Эта связь может выстраиваться:

– по форме;

– по цвету;

– по назначению;

– по количеству;

– по материалу;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– по вкусу;

– по схожести или, наоборот, по контрасту и отличиям между понятиями;

– по причинно-следственным связям.

Определенное понятие, всплывая в памяти, влечет за собой другое. Основу обучения в ассоциативном методе составляют наблюдение и сравнение, различение и отождествление, разделение и объединение, связывание и расчленение.

В обучении детей с особыми образовательными потребностями ассоциативный метод хорош тем, что позволяет задействовать сразу несколько каналов восприятия. Дети с различными доминирующими каналами восприятия смогут более успешно запоминать определенную информацию.

Приведем некоторые примеры заданий, используемых нами в коррекционно-развивающей работе на начальных этапах.

Задания на ассоциации по контрасту:

Инструкция: Я назову слово, а вы подберите противоположное по значению. Высокий – низкий, слабый – сильный, кричать – молчать, взлетать – приземляться и т. д.

Задания на ассоциации по сходству:

Инструкция: Я назову предмет, а вы назовите, на что он похож. Например: арбуз – мяч, груша – треугольник, солнце – одуванчик, блин, заснеженное поле – белое покрывало и т. д.

Также задание может быть усложнено: назовите, чем похожи эти предметы:

персик, абрикос, слива (имеют внутри косточку);

апельсин, солнышко (оранжевые, круглые);

книга, шкаф, дверь (их можно открывать и закрывать);

скамейка, кресло, табурет, пенек (на них можно сидеть);

вата, снег, тополиный пух (они легкие, белого цвета);

волосы, трава, ребенок, ногти (они растут);

корабль, гусь (они плавают).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Важно, чтобы задания на начальных этапах предлагались детям с обязательным использованием наглядного материала, с подробными разъяснениями и исправлениями ошибок.

В своей практической деятельности данный метод мы широко используем при изучении различных лексических тем, что способствует лучшему усвоению материала детьми и систематизации новых знаний.

Например, во время изучения лексической темы «Транспорт», можно использовать игру *«Подбери пару»*. Перед ребенком выкладываются картинки с изображениями (дорога, море, рельсы, небо, автобус, такси, самолет, трамвай и т.д.), после чего ему предлагается найти соответствующие друг другу картинки.

В процессе коррекционно-развивающего процесса постепенно задания усложняются. Например, вводятся *задания на ассоциации по причинно-следственным связям:* день – светло, дождь – лужи, микробы – болезнь, солнце-свет, тепло, загар.

Игра *«Пара к паре»*. Педагог предлагает слова так, чтобы получились похожие пары слов, а затем просит объяснить, чем похожи эти пары:

огурец – овощ, ромашка (земля, цветок, клумба);

помидор – огород, яблоко (сад, забор, груша)

Игра *«Доскажи слово»*. Педагог предлагает отгадать четвертое слово: птица – яйцо, растение (семя); человек – ребенок, собака (щенок).

На занятиях по развитию связной речи, по формированию лексико-грамматического строя речи используются задания следующего плана:

Педагог объявляет тему (она может быть любая), но это всегда слово – существительное.

Например, тема: *«Деревья»*.

1. Педагог предлагает притянуть «слова-магниты», слова-ассоциации к данному слову любой части речи. Слова – предметы: листья, ветки, корни, хвоя, кора, листопад, береза и т. д. Слова – действия: растут, пьют, зеленеют, опадают, кружатся. Слова – признаки: разноцветные, осенний, лиственные, фруктовые, тонкая, могучие, высокий и т. д.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Детям предлагается соединить заданные слова в предложения, например (листья, опадают); (фруктовые и растут); (ветки, лиственные, кружатся) и т. д.

3. Можно предложить нарисовать детям любой рисунок, связанный с темой «Деревья» (сад, дерево, осень и т. п.)

4. Предложить детям составить любой рассказ, сказку, связанные с данной темой, используя слова-магниты и составленные ранее предложения.

Метод активных ассоциаций можно использовать на любом этапе вхождения в тему. Это могут быть как варианты знакомства детей с новой лексической темой, когда дети выполняют задания, исходя из той информации, которая им известна на данный момент, что позволяет логопеду, воспитателям оценить, какими знаниями дети располагают на данном этапе, а также дает возможность подкорректировать ту информацию, которую необходимо донести до воспитанников.

Ассоциативный метод на стадии завершения работы с темой позволяет педагогам оценить, как дети понимают изучаемую тему, помогают систематизировать и закрепить полученные знания.

Применение данного метода позволяет формировать у детей следующие УУД:

– добывать информацию, проводить исследование, делать сравнения, составлять чёткий внутренний план умственных действий, речевого высказывания;

– формулировать и высказывать суждения, делать умозаключения;

– выделять параметры объекта, выделять существенные признаки, устанавливать аналогии.

Таким образом, использование данных технологий оказывает положительное влияние на развитие не только речевых процессов, но и других познавательных процессов, таких как внимание, память, воображение.

Установление ассоциативных и ситуационных связей между предметами и явлениями является одной из составляющей коррекционно-логопедического процесса при работе с детьми с ОНР, а также систематизирует детские представления об окружающем мире и развивает их логическое мышление.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Лук А.Н. Мышление и творчество. – М.: Политиздат, 1976. – 144 с.

2. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

3. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи. – 2-е изд., испр. – М.: Akademia, 2005. – 144 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)