

Савельева Людмила Ивановна

учитель

МБОУ «СОШ №47»

г. Белгород, Белгородская область

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ – ЗАЛОГ ПОЛНОЦЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

***Аннотация:** воспитание детей – важнейший фактор развития общества. Функция его состоит в передаче от поколения к поколению многостороннего опыта людей, выраженного в общей культуре, науке, искусстве, языке, нравственности, поведении, общественных отношениях. Основными институтами воспитания школьника являются семья и школа. Процесс воспитания предполагает соединение усилий всех заинтересованных сторон, которое возможно только при организации взаимодействия семьи и школы в воспитании детей. В статье определены формы взаимодействия семьи и школы в воспитании учащихся, выявлены правила психолого-педагогического воздействия.*

***Ключевые слова:** семья, функции классного руководителя, формы взаимодействия, родительское собрание, лекторий, диспут, университет педагогических знаний, индивидуальные поручения.*

Какими бы прекрасными ни были наши школьные учреждения, самыми главными «мастерами», формирующими разум, мысли детей, являются мать и отец. Поэтому нам, учителям, прежде всего необходимо заботиться о повышении педагогической культуры родителей, разъяснять им смысл воспитания и работать с ними в одном направлении.

В.А. Сухомлинский

Семья и школа являются основными институтами воспитания ребенка и обладают большими воспитательными возможностями. Семья – первичный ин-

ститут воспитания ребенка, которому принадлежит основная роль в формировании нравственных начал, жизненных принципов ребенка.

Современным вопросам теории и практики развития взаимодействия семьи и школы посвящены работы Л.Н. Давыдова, Р.М. Капраловой, В.А. Караковского, М.И. Маленковой, Ф.П. Черноусовой, Н.Е. Щурковой. В них рассматриваются вопросы, связанные с системным подходом к организации взаимодействия семьи и школы, социально-педагогической поддержкой детей и их семей, с определением стратегии деятельности администрации, структурных подразделений и специалистов образовательного учреждения в осуществлении основных направлений взаимодействия с родителями. Основной идеей этих работ является то, что без совместной работы семьи и школы невозможно воспитать личность, имеющую свою позицию, определять значимость своих поступков, находить собственный смысл жизни, принимать решения, брать ответственность на себя и, в итоге, найти свое дело.

Взаимодействие семьи и школы является важнейшим условием в реализации воспитательных задач в контексте введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Взаимодействие семьи и школы является целостным процессом согласования, взаимного влияния и интеграции целей, ценностей и смыслов семейного и школьного воспитания.

Л.И. Маленкова, согласно воспитательной позиции во взаимодействии школы и семьи, выделяет следующие функции классного руководителя:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся;
- взаимодействие с общественными организациями родителей [1, с. 26]

Ф.П. Черноусова выделяет следующие способы взаимодействия:

- организация родительских конференций, собраний, индивидуальных встреч родителей и учителей;
- организация работы телефонной линии, по которой родители могут связаться с учителем или получить консультацию по поводу домашнего задания и способов его выполнения;
- использование средств телекоммуникации и регулярной почты;
- разработка домашних заданий, в ходе которых дети должны обсудить с родителями то, что происходит в школе или подготовить совместно с ними исследовательский проект;
- создание родительского клуба в школе;
- проведение неформальных встреч родителей, детей и учителей (праздники и т. д.);
- уважительное общение с учетом культурной, религиозной и этнической принадлежности родителей [4, с. 81].

Формы взаимодействия классного руководителя с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения.

Родительское собрание – основная форма работы родителей, где обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллектива. Ф.П. Черноусова обращает внимание, что при проведении родительского собрания, необходимо соблюдать следующее.

1. Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учебе.
2. Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей.
3. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д.
4. Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личности учащихся [4, с. 71].

Можно выделить следующие виды родительских собраний: собрания-беседы на воспитательные темы, собрания по обмену опытом воспитания детей в семье, собрания-консультации, собрания в форме круглого стола [3, с. 144].

Каждое родительское собрание должно быть тематическим и поучительным. Тематика собраний может включать наиболее злободневные вопросы обучения и воспитания школьников. Например: «Помогите своему ребенку найти друзей», «Как помочь детям быть внимательными», «Избавление от трудностей или столкновение с ними помогают воспитанию детей».

Родительский лекторий знакомит родителей с вопросами воспитания, повышает их педагогическую культуру, помогает вырабатывать единые подходы к воспитанию детей. Тематика лекций должна быть актуальной для родителей. Например: «Стили семейного воспитания», «Возрастные особенности младших школьников», «Трудности адаптации первоклассников к школе».

Диспут – размышление по проблемам воспитания. Проходит в непринужденной обстановке и позволяет всем включиться в обсуждение проблемы.

Встреча с администрацией, учителями класса должна проводиться ежегодно. Педагоги знакомят родителей со своими требованиями, выслушивают их пожелания.

Университет педагогических знаний – это форма психолого-педагогического просвещения родителей. Он вооружает их необходимыми знаниями, основами педагогической культуры, знакомит с актуальными вопросами воспитания с учетом запросов родителей, способствует установлению контактов родителей с общественностью. На встречи приглашаются гости – специалисты, компетентные в объявленной теме. В качестве специалистов могут выступать и родители, так как некоторые из них – настоящие профессионалы.

День открытых дверей – это комплекс ежегодно проводимых мероприятий, имеющий своей целью показать родителям, как организуется учебно-воспитательный процесс в школе и дать им возможность приобщиться к жизнедеятельности образовательного учреждения. В этот день родители получают уникальную возможность наблюдать за своими детьми в ситуации, отличной от семейной, сравнивать умения и поведение своего ребенка с умениями и поведением других детей, перенимать у педагога приемы воспитательных воздействий.

Особо важной формой является *взаимодействие педагогов с родительским комитетом*. Классный руководитель и родительский комитет пытаются сформировать советы дел для организации работы с учетом возможностей и интересов родителей.

Коллективные и групповые формы взаимодействия пронизывают индивидуальные формы. К ним относятся *посещение семьи ребенка, беседы, разговоры, консультации, выполнение индивидуальных поручений, совместный поиск решения проблемы, переписка*. Индивидуальная работа с родителями требует от классного руководителя гораздо больше усилий и изобретательности, но и эффективность ее значительно выше. Именно в индивидуальном общении родители усваивают требования, предъявляемые школой к учащимся, и становятся союзниками классного руководителя [5, с. 176].

Эффективное взаимодействие между семьей и школой в вопросах воспитания младших школьников предполагает соблюдение такого условия, как *налаживание информационной связи между школой и семьей*. Сегодня в вопросе информирования родителей огромная роль принадлежит информационным технологиям. Для внедрения в практику взаимодействия с родителями могут быть предложены следующие формы работы:

- 1) информирование родителей через Интернет;
- 2) проведение семинаров для родителей – на дистанционном уровне, посредством электронной почты;
- 3) проведение дистанционных родительских собраний.

Внедрение новых технологий позволит достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями, повысить удовлетворенность от собраний, а также сделать родителей более активными участниками жизни ребенка. Среди неоспоримых преимуществ, можно говорить о возможности участия каждого родителя. При дистанционном варианте общения, каждый может высказать свою точку зрения и будет услышан (прочитан) и прокомментирован аудиторией [6, с. 19–26].

Организация взаимодействия классного руководителя и родителей в воспитании школьников предполагает соблюдение психолого-педагогических правил взаимодействия.

1. В основе работы классного руководителя с семьей и общественностью должны быть действия и мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей. Нравоучительный, категоричный тон нетерпим в работе классного руководителя, так как это может быть источником обид, раздражения, неловкости. Потребность родителей посоветоваться после категорических «должны», «обязаны» – исчезает. Чаще всего родители знают свои обязанности, но не у всех на практике воспитание поучается таким, каким оно должно быть им важно знать не только, что делать, но и как делать. Единственно правильная норма взаимоотношений учителей и родителей – взаимное уважение. Ценность таких отношений в том, что они развивают и у учителей, и у родителей чувство ответственности, требовательности, гражданского долга.

2. Доверие к воспитательным возможностям родителей, повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании. Психологически родители готовы поддержать все требования, дела и начинания школы.

3. Педагогический такт, недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи. Хороший классный руководитель в семье не чужой, в поисках помощи родители ему доверяют сокровенное, советуются.

4. Жизнеутверждающий, мажорный настрой в решении проблем воспитания, опора на положительные качества ребенка, на сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успешное развитие личности [2, с. 538–539].

Положительным результатом сотрудничества для педагогов становится повышение уважения со стороны родителей и общества в целом, улучшение межличностных взаимоотношений с ними, повышение авторитета в глазах детей, родителей и школьной администрации, большая удовлетворенность своей работой, более творческий подход к ней. Для родителей результатом взаимодействия становится лучшее знание детей и школьных программ, уверенность в том, что при обучении учитываются их мнения и пожелания, ощущение своей

значимости в школе, укрепление семьи и улучшение общения с детьми. Для детей результатом взаимодействия становится лучшее отношение к школе, к учебе, развитие учебных знаний и умений, успешное социальное положение.

Список литературы

1. Маленкова Н.И. Педагоги, родители, дети: метод. пособие для воспитателей, классных руководителей. – М.: Пед. общ-во России, 2000. – 304 с.
2. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. педагогических учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина, – М.: Академия, 2002. – 576 с.
3. Стефановская Т.А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности. – М.: Академия, 2006. – 192 с.
4. Черноусова Ф.П. Направления, содержание, формы и методы воспитательной работы классного руководителя на диагностической основе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004. – 160 с.
5. Шепелева Г.Г. Классный руководитель и семья: как организовать эффективное взаимодействие / Г.Г. Шепелева, С.Л. Сотикова // Воспитание школьников. – 2012. – №5.
6. Щекина О.А. Взаимодействие семьи и школы в условиях современного информационного пространства // Классный руководитель. – 2012. – №5.