

Акамова Надежда Владимировна

канд. пед. наук, доцент

Саранский кооперативный институт (филиал)

АНОО ВО Центросоюза РФ

«Российский университет кооперации»

г. Саранск, Республика Мордовия

Синичкина Евгения Сергеевна

преподаватель

ГАПОУ «Саранский автомеханический техникум»

г. Саранск, Республика Мордовия

МИНИ-ХАКАТОН ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММИРОВАНИЮ

***Аннотация:** в статье рассматривается «мини-хакатон» как метод интерактивного обучения программированию. Выделены этапы проведения мини-хакатона на занятиях у студентов среднего профессионального образования. Проведение подобных занятий будет способствовать углублению практической подготовки, пропаганде участия в Национальном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и чемпионатах «Абилимпикс».*

***Ключевые слова:** мини-хакатон, программирование, среднее профессиональное образование.*

Среднее профессиональное образование находится на новом этапе своего развития. В системе обучается в настоящее время более трех миллионов студентов. Внедрение адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ во все профессиональные образовательные организации, введение новой формы аттестации для освоивших программы СПО студентов, обновление инфраструктуры, повышение квалификации преподавателей (мастеров) производственного обучения и профессиональной переподготовки управленцев в сфере СПО – основные приоритетные задачи модернизации

среднего профессионального образования в рамках реализации национального проекта «Образование» [1].

С развитием цифрового общества постоянно растет потребность специалистов по информационным системам и технологиям. На рынке нужны квалифицированные кадры, которые могут разрабатывать модули программного обеспечения для компьютерных систем, осуществлять интеграцию программных модулей, сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем, проектирование, разработку и оптимизацию веб-приложений, разработку, администрирование и защиту баз данных. Поэтому специальность 09.02.07 «Информационные системы и программирование» очень актуальна, входит в «ТОП-50» самых востребованных и перспективных, и будет еще долго актуальной.

Проведение масштабных соревнований по профессиональному мастерству – Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и чемпионатов «Абилимпикс» способствует тому, чтобы пересмотреть методики обучения в рамках профессиональных дисциплин, чтобы быть профессионалом готовым выполнять проекты на высоком уровне. Необходимы активные и практико-ориентированные методы обучения.

Хакатон представляет собой компьютерный марафон, где программисты, менеджеры проектов и дизайнеры графики и интерфейсов интенсивно сотрудничают над проектами программного обеспечения в течение определённого периода времени. Однако в настоящее время такого рода мероприятия стали популярными и в других сферах деятельности, в том числе и в образовательных учреждениях [2].

Хакатон может быть тем инновационным методом обучения, который позволит сократить разрыв между теоретическим обучением и практической подготовкой. В преподавании таких дисциплин как «Основы алгоритмизации и программирования», «Проектирование и разработка информационных систем», «Проектирование и разработка веб-приложений», «Проектирование и разработка мобильных приложений» особенно важно не только дать знания основ про-

граммирования и разработки, но и вооружить студента навыками проектной деятельности реального программного продукта.

Метод является многообещающим, но требует от педагога тщательной подготовки. В масштабах образовательного процесса учреждения среднего профессионального образования следует вести речь о мини-хакатонах и мини-проектах. Можно выделить следующие этапы проведения мероприятия:

1. Организационный.

Преподаватель должен определиться со временем проведения, исходя из изученного теоретического материала и уровня подготовки студентов, темы. Студентам дается дополнительный материал для самостоятельного изучения, рекомендации по изучению информационных ресурсов, посвященных разработке программных продуктов, изучить интересные готовые примеры разработки с использованием конкретного метода, технологии или средства разработки. Необходимо подготовить рабочие места для проведения мероприятия, установить соответствующее программное обеспечение. Определиться с порядком и критериями оценки работ студентов. Выделить рабочее пространство на каком-либо информационном ресурсе, где студенты будут размещать свои работы. Разделить ребят на команды.

2. Основной.

Проведение мини-хакатона происходит на нескольких занятиях: первое занятие – подготовительный этап, второй этап – работа над проектами (может длиться несколько учебных занятий), третий этап – защита проектов. На подготовительном этапе преподаватель разъясняет студентам тему мини-хакатона, проектные задачи, критерии оценки, знакомит с рабочими инструментами и местами, временем выполнения работ, составом команд. Работа над проектами должна быть строго регламентирована по времени. На этапе защиты проектов студенты должны продемонстрировать результаты своей работы, доказать ее актуальность и работоспособность. При оценке работ преподаватель должен выделить положительные стороны разработки и в корректной, доброжелатель-

ной форме, объяснить ошибки, недостатки и рекомендации по оптимизации работы программного проекта.

3. Заключительный.

На данном этапе преподаватель резюмирует степень сформированности у студентов профессиональных компетенций, их способность реализовать свои знания на практике, в рамках выполнения реального проекта. Отбираются лучшие проекты для их дальнейшей доработки.

Основная идея проведения таких занятий – повышение уровня мотивации к изучению специальных предметов, углубление практической подготовки, пропедевтика участия в Национальном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и чемпионатах «Абилимпикс».

Список литературы

1. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2018/05/08/president-ukaz204-site-dok.html>

2. Пшеничная В.В. Хакатон как способ реализации проектного обучения в высшей школе / В.В. Пшеничная, Э.Р. Короткевич // Образовательные ресурсы и технологии. – 2019. – №1 (26) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/hakaton-kak-sposob-realizatsii-proektnogo-obucheniya-v-vysshey-shkole> (дата обращения: 15.12.2021).