

Волкова Людмила Николаевна

учитель-логопед

Наумова Татьяна Ивановна

воспитатель

Дербина Татьяна Ивановна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №59»

г. Череповец, Вологодская область

ДИСТАНЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ,

ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ

С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация: в статье описаны дистанционные формы работы с родителями, воспитывающими детей с тяжелыми нарушениями речи.

Ключевые слова: дистанционное обучение, образовательные технологии, индивидуальное обучение, информационные технологии, видеоконференция, мессенджеры.

В связи со сложной эпидемиологической ситуацией, сложившейся в мире, педагоги вынуждены искать новые формы взаимодействия с семьей ребенка. В таких условиях основные формы работы с детьми и родителями перестраиваются на дистанционный режим.

Педагогу необходимо научиться работать с программным обеспечением, сервисами сети Интернет, овладеть дистанционными методиками преподавания и знанием особенностей построения образовательного процесса в виртуальной среде.

Дистанционные формы работы позволяют повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах развития детей с нарушениями речи, несмотря на то что участники образовательных отношений находятся на расстоянии друг от друга. Данная форма работы позволяет родителям увидеть проблемы в развитии своих детей, прийти к более ясному пониманию проблемы,

определить с помощью специалиста пути развития ребёнка и наравне со специалистом участвовать в процессе воспитания и коррекции интеллектуальных нарушений у ребёнка.

Главная цель в работе с семьей, воспитывающей ребенка с тяжёлыми нарушениями речи – помочь семье справиться с трудной задачей воспитания и обучения ребенка, способствовать социальной адаптации семьи, мобилизовать ее возможности, сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками. Родители современных воспитанников – это люди, идущие в ногу со временем, поэтому перед педагогами ДОУ стоит важная задача – поиск новых форм взаимодействия с родителями. Особенno проблема поиска эффективных форм взаимодействия стала актуальной в условиях эпидемиологической ситуации и режима повышенной готовности.

Современные подходы к образовательному процессу детей с ограниченными возможностями здоровья связаны в первую очередь с переориентацией на индивидуализацию образовательного процесса. В последнее время чётко обозначилась потребность в дистанционных образовательных технологиях для индивидуального обучения. Информационные технологии позволяют обеспечить равный доступ к качественному образованию детей с различными образовательными потребностями.

Использование дистанционных технологий не исключает разработку для каждого ребенка индивидуального коррекционного маршрута и плана логопедических занятий. Поэтому необходимо вести своеобразные электронные «личные кабинеты» на каждого обучающегося, где отражается развернутое логопедическое заключение, индивидуальный план логопедической работы, рекомендации смежных специалистов, работающих с ребенком, и результаты исследований всех речевых и психических функций в динамике.

Дистанционное логопедическое занятие – это особая форма организации занятия, при которой специалист руководит индивидуальной или групповой деятельностью обучающихся и их законных представителей с помощью комплекса дидактических материалов, представленных удаленно в сети интернет или

демонстрируемых посредством видеоконференций. При организации дистанционного обучения в первую очередь должны быть учтены технологические возможности всех родителей в домашних условиях. В зависимости от этих условий оно может быть организовано в режиме реального времени (онлайн) посредством программ Skype, Zoom, либо в режиме оффлайн. В свою очередь, учитывая специфику речевых нарушений, дистанционные логопедические занятия рекомендуется проводить преимущественно как видеоконференции. При электронном обучении (в режиме оффлайн) педагог направляет родителям материалы для изучения и задания для самостоятельного выполнения с учетом индивидуальных особенностей – уровня знаний, способностей, мотивации обучающихся. Логопед взаимодействует с детьми и родителями посредством электронной почты и других мессенджеров (Вконтакте, Ватсап, Вайбер). Полученные задания распечатываются родителями и предоставляются ребенку. Выполненные задания сканируются (фотографируются) и отправляются на почту учителя-логопеда. Возможно получение логопедических заданий, консультаций посредством других мессенджеров (Вконтакте, Ватсап, Вайбер).

Программы Skype и Zoom позволяют общаться в режиме видео- или аудиосвязи, обмениваться мгновенными сообщениями, файлами, контактами, обеспечить групповое взаимодействие, продемонстрировать собеседнику свой экран, увидеть экран собеседника. Занятия проходят в форме диалога. В процессе занятий логопед проводит корректировку ошибок, которые могут встречаться в разговорной речи. Это неправильное звукопроизношение, исправление фонетических, лексических и грамматических ошибок. Ребенку будет оказана помощь в выборе и употреблении нужных по смыслу слов и выражений. Кроме того, с помощью специальных изображений – «смайликов» можно получить рефлексивную оценку деятельности от собеседника. Видеоконференция решает проблему развития коммуникативных навыков обучающихся, а также помогает формированию адекватной самооценки. Логопед может общаться при помощи видеосвязи программ Skype, Zoom одновременно с двумя-четырьмя учениками

(все участники видеоконференции видят друг друга на экране). Освоение видеосвязи способствует общению сверстниками друг с другом и вне занятий.

Использование интернет-ресурсов в логопедической практике дает необыкновенный простор творческой деятельности. Логопед имеет возможность включать в состав учебных материалов и логопедических занятий аудио и видеоинформацию, игры и игровые упражнения, которые показываются в режиме демонстрации экрана программ Skype, Zoom.

Электронные ресурсы используются для создания высококачественных дидактических материалов и игровых пособий, в том числе в виде анимации: слайдовые презентации, учебные пособия в программах «ПервоЛого», «OpenOffice» и других. Полезной для создания наглядного дидактического материала оказалась программа «ПервоЛого», предназначенная для обучения детей работе на компьютере, создания анимированных персонажей. Педагог может создавать в ней игровые пособия для воспитанников, в которых альбом «ПервоЛого» используется аналогично обычному фланелеграфу – каждый объект на нём можно передвигать компьютерной мышкой. Удобна эта программа для создания пособий, направленных на развитие навыка конструирования из букв, слогов, слов (подобно тому, как это делают с разрезной азбукой), на дифференциацию звуков, позволяет изготовить пособие «Собери картинку». Ребята под контролем родителей проходят онлайн-тесты, конкурсы, викторины, олимпиады по логопедии на таких сайтах, как «Логопедический портал», «Болтунишка».

Таким образом, дистанционные занятия – принципиально творческий процесс, и каждый специалист создает свою собственную методико-дидактическую базу на основе информационно-коммуникативных технологий. При правильной организации системы занятий, адаптации существующих программ к данному формату образования, в совокупности использования имеющихся компьютерных технологий процесс логопедической коррекции в условиях дистанционного обучения становится продуктивным, интересным, методически оснащённым и, соответственно, эффективным.

Список литературы

1. Акименко В.М. Новые логопедические технологии: учебно-метод. пособ. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 105 с.
2. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
3. Гин А. Приемы педагогической техники. – М.: Вита-Пресс, 2003.
4. Кукушкина О.И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы, поиски, подходы // Дефектология. – 1994. – №5.