(cc) BY

Морозова Екатерина Викторовна
преподаватель
ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт
искусств и культуры»
г. Белгород, Белгородская область
Иванова Любовь Николаевна
учитель
МБОУ «Козинская СОШ»
с. Козинка, Белгородская область

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОРТФОЛИО КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

***Аннотация**: в статье рассматриваются портфолио педагога как эффективный инструмент оценки его личных успехов и достижений. Портфолио позволяет преподавателю более подробно и тщательно отразить все свои профессиональные достижения, продемонстрировать знания и навыки, уровень владения методическими навыками и современными информационными технологиями.*

***Ключевые слова**: портфолио, самопрезентация, образовательная технология, компетентность.*

В современных условиях возрастают требования к формированию профессиональных компетенций педагога. Способность учителя самостоятельно осуществлять информационно-поисковую деятельность, самопрезентацию, самоанализ и самооценку профессиональных достижений выступает необходимым условием обеспечения конкурентоспособности специалиста. Применение профессионального портфолио как образовательной технологии в процессе деятельности педагога позволяет создать условия для развития необходимых качеств специалиста новой формации, дает ему инструмент для профессиональной самореализации. Опыт европейского образования во внедрении портфолио, создании специальных институтов для определения ресурсов портфолио свидетельствуют

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

о признании образовательным сообществом большого потенциала портфолио как самостоятельной технологии. Однако широкому внедрению технологии профессионального портфолио в практику современной школы препятствует недостаточная методическая разработанность проблемы.

Рассматриваемая проблема является сложной и многогранной, раскрытие ее сущности не ограничивается освещением в одном руководстве. Поэтому предлагаем вниманию лишь некоторые аспекты понимания и применения технологии портфолио, которые, по нашему мнению, являются наиболее важными для начала работы над созданием собственного профессионального портфолио.

Портфолио рассматривается современными учеными как ресурсная образовательная технология. На сегодня вопрос разработки технологии портфолио педагога изучался отечественными исследователями (К.Э. Безукладников, Т.А. Стефановская, Г.К. Селевко, Д. Мейер и другие). В практической деятельности педагогических работников учебных заведений портфолио широко применяется для презентации профессиональных достижений педагога, как инструмент оценки его компетентности. Все популярнее портфолио становится в системе подготовки будущего педагога. Так, например, развитию проблемы портфолио обучающегося посвящены работы О.Г. Смолянинoвой, Е.Е. Федотовой, Т.Г. Новиковой, А.С. Прутченковой и др. профессиональное портфолио применяется как инновационная технология повышения педагогического мастерства учителей и педагогических кадров профессионально-технических учебных заведений, однако в практике учебных заведений общего среднего и дошкольного образования портфолио еще не получило надлежащего распространения[1; 3; 4].

Проведенный анализ научных публикаций показал несогласованность терминологии и отсутствие единства в понимании учеными понятия «портфолио», требует исследования проблема применения и оценивания портфолио.

На современном этапе развития образования все больше педагогических коллективов для создания эффективной оценочной системы руководствуются новыми стандартами образования, в которых учтены усовершенствованную технологию оценивания, определение готовности выпускника основной школы к

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

обоснованному выбору дальнейшего направления профессионального обучения, а также закрепления навыков самоанализа результатов собственной учебной деятельности, осуществление самооценки. Это означает, что процесс оценки следует строить так, чтобы научить школьников оценивать собственные учебные успехи самостоятельно, процедура само – и оценка работы в парах становится обязательным элементом образовательного процесса. На основе анализа современных педагогических технологий оценки достижений педагога можно сформировать так называемую накопительную систему оценки профессиональных достижений, которая дает возможность усилить комплексность, полноценность оценки и наполнить ее объективной характеристикой результатов профессиональной деятельности. Это предполагает разработку и внедрение технологии портфолио, которая даст возможность решать очерченные проблемы. Технология портфолио не может существовать отдельно для каждой категории участников учебно-воспитательного процесса, поскольку речь идет о системном подходе взвешенного и полноценного функционирования. В свою очередь это означает, что существует ее однозначный влияние на повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников по расширению представления о «портфолио» и результаты его внедрения в практической деятельности; совершенствование умений использования технологии проектной деятельности; развитие навыков исследовательской подготовки педагогов к использованию инструментов самодиагностики и самооценки; повышение уровня аналитической деятельности и тому подобное [3].

Портфолио позволяет педагогу более подробно и основательно отразить все свои профессиональные достижения, показать знания и навыки, уровень владения методическими умениями, современными информационными технологиями. Наличие собственного профессионального портфолио является свидетельством уровня результативности педагогической деятельности [2].

Итак, портфолио как образовательная технология предоставляет возможности для формирования профессиональных компетенций педагога благодаря отслеживанию индивидуальной траектории развития, сбора его индивидуальных

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

работ; анализа динамики личного роста; развитию личностных качеств, необходимых для обеспечения конкурентоспособности специалиста (критического мышления, творческих способностей, информационных компетенций, приобретение опыта в условиях конкуренции). Указанное выше позволяет определить технологию портфолио как педагогическое условие для успешного формирования профессиональных компетенций, которые являются важной составляющей педагогического мастерства учителей.

Список литературы

1. Безукладников К.Э. Электронный профессиональный портфолио учителя // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. – 2007. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnyy-professionalnyy-portfolio-uchitelya

2. Кочетова Л.В. Портфолио обучающегося в вузе: содержание, структура, функции / Л.В. Кочетова, В.С. Остапенко, В.Н. Первушина [и др.] // Воздушно-космические силы. Теория и практика. – 2020. – №13 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/portfolio-obuchayuschegosya-v-vuze-soderzhanie-struktura-funktsii

3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

4. Смолянинова О.Г. Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии: учеб.-метод. пособие / О.Г. Смолянинова, Е.А. Безызвестных. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. – 96 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)