

Моисеева Раиса Ивановна

учитель-дефектолог

Белехова Анастасия Игоревна

учитель-дефектолог

ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся

с нарушениями слуха»

г. Томск, Томская область

DOI 10.21661/r-555825

**МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ДЕФИЦИТАРНЫМ РАЗВИТИЕМ
СЛУХОВОГО АНАЛИЗАТОРА НА ОСНОВЕ КОРРЕКЦИОННЫХ
И ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Аннотация: в статье освещается тема использования современных технологий в процессе коррекционно-педагогической деятельности с глухими и слабослышащими обучающимися младшего школьного возраста. Авторы излагают опыт работы по применению в педагогической практике с детьми с ОВЗ методики по сенсорной интеграции, а также описывают цели использования информационно-коммуникативных технологий.

Ключевые слова: младшие школьники, нарушения слуха, сенсорные системы, компьютеризация обучения, проектная деятельность.

Современное образование ставит определённую задачу развития обучающихся с дефицитарным развитием слуха в новых информационно-коррекционных условиях, в обновлённой миссии учителя-сурдопедагога, учителя-дефектолога, помогающего учащимся ориентироваться в безграничном информационном море знаний. В процессе начального обучения педагоги развивают у каждого ребёнка уверенность в себе, формируют способность к саморазвитию, самовыражению через организацию познавательных мероприятий, увлекательных занятий, открытие необычного окружающего мира, введение в информационно-коммуникационное пространство.

Главным направлением в педагогической деятельности является развитие личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), качественная помощь в преодолении трудностей, обусловленных недостатками слуха, приводящим к вторичному нарушению – речевому развитию.

В процессе моделирования образовательного процесса, педагоги создают условия, способствующие формированию мотивации к активной познавательной учебной деятельности, к развитию созидательных способностей, обеспечивающих самостоятельную деятельность в процессе познания и принятия детьми окружающего мира. Педагогические принципы, помогающие наилучшим образом достичь поставленных целей, базируются на создании ситуации успеха для каждого особенного ребёнка с целью повышения внутренней мотивации к продуктивной деятельности через направления:

- гуманизации (*полное признание гражданских прав воспитанника и уважения к нему*);
- демократизации (*свобода для саморазвития, само регуляции, самовоспитания*);
- персонификации (*совокупность представлений, чувств, отношений, возникающих на основе личного опыта*).

Опираясь на основные принципы национального проекта «Образование», педагоги применяют в работе современные инновационно-коммуникативные технологии (ИКТ), а в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребёнка», «Современная школа», на основе школьной программы «ДоброШкола» <http://si15.tomsk.ru/nacionalnye-proekty/>, с целью обеспечения высокого качества организации образовательного процесса, отбирают, адаптируют и разрабатывают необходимую информацию для обучающихся с дефицитарным развитием слухового анализатора, внедряют её в педагогическую практику. Используемые ИКТ позволяют достичь младшим школьникам с нарушениями слуха достаточно положительных, высоких предметных и метапредметных результатов, свободно входить в мир социума, уверенно представлять коммуникативно-вербальные качества взаимодействия с окружающими.

Говоря о качестве организации образовательного процесса, президент России Владимир Владимирович Путин провозгласил: «*Наша задача создать полноценные комфортные условия для жизни инвалидов ... В конечном счёте, необходимо просто в корне изменить отношение к таким людям в обществе*».

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 2. «Система образования», статья 20 «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования» гласит: «*Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством Российской Федерации*».

Всякое обучение, по сути своей, есть создание условий для развития личности. Путём самообразования, творческих поисков, педагоги ищут дорогу к своему мастерству, работая с особенными детьми, следуя великой мысли афинского древнегреческого философа Сократа: «*Я не стыжусь учиться; я высрашиваю и выведываю, и питаю великую благодарность к тому, кто мне отвечает...*». В педагогической практике применяют технологию израильского эрготерапевта Светы Ревич – сенсорную интеграцию. Теорию разработала известный психолог и эрготерапевт Энн Джин Айрес в 50-х годах прошлого века. Её суть в том, что у человека есть 7 систем восприятия: обоняние, вкус, зрение, слух, тактильная система, вестибулярный аппарат и ощущение собственного тела. Ведь помимо нарушения слуха многие дети не выносят яркий свет, избирательны в еде, не любят прикосновения, неуклюжи, боятся ловить мяч, карабкаться, прыгать, не чувствуют опасности, трудно идут на вербальный и тактильный контакты. Данные проблемы часто имеют один корень – некорректную работу вестибулярной и проприоцептивной систем. Чтобы выявить вышеозначенные отклонения от нормы, педагоги использует «Контрольный чек-лист для составления сенсорного портрета ребёнка», анализируют сенсорные системы ребёнка с целью понять:

- как работают сенсорные системы у ребёнка с нарушениями слуха в общем;

– есть ли в сенсорике глухого или слабослышащего ребёнка нюансы, на которые стоит обратить внимание, и насколько они влияют на трудности поведения и обучения. Ведь правильная работа сенсорных систем – основа для формирования высших психических функций – чтения, письма, мышления, внимания, восприятия и т. п.

Достаточно большой педагогический стаж и опыт не позволяют почивать, наоборот, выступают двигателями собственного прогресса, личностного роста, поэтому педагоги продолжают совершенствовать профессиональные навыки: изучает учебную, научно-методическую, коррекционную литературу, инновационно-информационные, педагогические технологии, повышают общекультурный уровень посредством участия в вебинарах, мастер-классах, семинарах, чтобы иметь достойное место в обществе через профессию, разделяя мысль азербайджанского учёного, общественного деятеля и миротворца Али Апшерони: *«Педагоги не могут успешно кого-то учить, если, в это же время усердно не учатся сами».*

В настоящее время, в рамках урочной и внеурочной деятельности по предмету педагоги активно внедряет два направления компьютеризации обучения. *Первое направление* способствует усвоению детьми знаний, умений и навыков, позволяющих успешно использовать компьютер, *второе направление* – компьютерные технологии как мощное средство обучения, помогающее: дифференцировать и индивидуализировать обучение; представлять информацию с опорой на слуховое и зрительное восприятие; увеличивать эмоциональную составляющую урока или занятия; обеспечивать обратную связь; повышать профессиональное мастерство.

Кабинеты, в которых трудятся педагоги, полностью соответствуют требованиям к оформлению предметного кабинета для работы с особенными детьми. В них имеется: коррекционная, справочная литература, словари, энциклопедии, достаточно количество дидактического, раздаточного, иллюстративного материала, а также комплект мультимедийного оборудования (*компьютер, проектор, передвижной интерактивный стол логопеда с сенсорной панелью, программно-*

дидактический комплекс «Логомер 2»). Современный универсальный интерактивный дидактический материал даёт возможность продуктивно использовать на уроках и индивидуальных занятиях информационно-коммуникационные технологии. Создан банк уроков-презентаций, занятий-презентаций, внеурочных мероприятий-презентаций по нравственному, духовному, этническому, патриотическому, социально-бытовому воспитанию, обучению и развитию.

В педагогической деятельности с обучающими младшего школьного возраста с нарушениями слуха важное место занимает использование интерактивных технологий или групповых технологий обучения (*работа в парах, обязательная фронтальная работа в кругу*). Коммуникативные технологии, напрямую способствуют вербализации отношений слабослышащих и глухих обучающихся. С целью развития познавательных и творческих способностей педагоги используют технологию проблемного обучения, для этого они планируют задания таким образом, чтобы во время деятельности возникла проблема, ребята вошли в режим поиска, высказывали свои предположения, вербально формулировали выводы.

Также активно педагоги внедряют технологию проектного обучения (*метод проектов, проектное обучение*). С первого класса вовлекают ребят в мини-исследования, включают этот вид деятельности не только в образовательные области, но и во внеурочную деятельность. Главным отличием метода проекта является то, что в результате совместной групповой деятельности учащиеся создают материальный результат совместного труда. К примеру, ребята 1-ого класса приняли участие в проектной деятельности, получили результаты труда, которые были представлены на общешкольном мероприятии в рамках школьной научно-практической конференции. Елизавета Спину представила школьной общественности проект «Наш горох совсем не плох, вырос на окошке, подставляй ладошки!». Проектный метод рассматривается педагогами как альтернатива классно-урочной системы:

во-первых – проектная деятельность стирает границы между учебными предметами, сближая применение школьных знаний с реальными жизненными

ситуациями, а для детей, имеющих дефицитарное развитие это самое оптимальное, важное, необходимое направление;

во-вторых – происходит результативное сглаживание вторичных (*речевых*) нарушений основного дефекта – нарушения слуха, посредством активизации к речевой деятельности в проектном и исследовательском направлениях, относящихся к разряду инновационных.

Таким образом, понимая, какие новые требования предъявляет ФГОС НОО ОВЗ к выпускнику начальной школы, педагоги воспитывают и образовывают младшего школьника с особенностями в развитии, способного успешно адаптироваться в средней и далее в основной школе. Они организуют учебно-воспитательный процесс в режиме современных образовательных технологий опираясь на выражение русского учёного-энциклопедиста, профессора Дмитрия Ивановича Менделеева: *«Учителя, как местные светочи науки, должны стоять на полной высоте современных знаний в своей специальности»*.

Список литературы

1. Гаспаров М.Л. Сократ, или Еще раз страх бесконечности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.infoliolib.info/philol/gasparov/zgrec/418.html>
2. Закон «Об образовании в РФ». Гл. 2. Ст. 20 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/20/>
3. Конспект вебинара «Как применять инструменты сенсорной интеграции в коррекционных занятиях» Светы Ревич [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/@pro_shkola_online-konspekt-vebinara-kak-primenyat-instrumenty-sensornoi-integr
4. Союз инвалидов с детства, родителей детей-инвалидов «Веста» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vestaunion.ru/>