

Романенкова Ольга Алексеевна

канд. пед. наук, доцент

Романенкова Анастасия Андреевна

студентка

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический университет им. М.Е. Евсевьева»
г. Саранск, Республика Мордовия

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ПРОЕКТИРОВАНИЯ УРОКА, СООТВЕТСТВУЮЩАЯ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС

***Аннотация:** в статье рассматривается технологическая карта как неотъемлемая часть планирования учебного процесса в условиях современного российского образования. Авторы доказывают, что планирование урока без разработки технологической карты не позволяет в полной мере продумать и отразить цели и задачи, стоящие перед учителем.*

***Ключевые слова:** федеральный государственный образовательный стандарт, универсальные учебные действия, деятельностный подход, технологическая карта урока.*

Одной из ключевых целей Федерального государственного образовательного стандарта является повышение качества образования через обеспечение определенных условий, способствующих этому процессу [1]. Данная направленность соответствует социальному запросу в части формирования гармонично развитой личности, способной ориентироваться в современном обществе, развитие которого ускоряется с каждым годом.

ФГОС выдвигает ряд требований, в соответствии с которыми, система образования должна обеспечивать формирование у обучающихся универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия – это некий комплекс, складывающийся из определенных действий учащегося, который вооружает его способностью к

самостоятельному усвоению знаний, к поиску и обработке новой информации. Все это не просто повышает активность обучающего, но и содействует его стремлению к саморазвитию и самосовершенствованию.

Этот термин можно трактовать как готовность учащегося к обучению, его способность к усвоению учебного материала.

Универсальные учебные действия, как заявлено в стандарте, делятся на четыре типа: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные. Система школьного образования, в том числе преподавания русского языка, должна обеспечить усвоение обучающимися всех четырех типов УУД.

Кроме того, мы считаем важным отметить, что для Федерального государственного образовательного стандарта свойственен деятельностный подход, который выдвигает развитие личности учащегося на первый план. Более того, деятельностный подход реализуется через практикоориентированность учебного процесса и отведение значимой роли самостоятельной работе обучающихся.

В целом, современное образование постепенно отказывается от традиционных форм работы в том объеме, в котором они существовали в методике преподавания прошлых лет. Это во многом связано с требованиями ФГОС: самостоятельно осваивать учебный материал, уметь объяснить его, заниматься исследовательской деятельностью и сообщать о результатах исследований, дискутировать, находить причинно-следственные связи, планировать свою деятельность и экспериментировать – все это должен уметь обучающийся современной школы.

Стандарт требует от процесса обучения основы в виде системно-деятельностного подхода. В таких условиях на учителя ложится ответственность за развитие личности ребенка, соответствующей реалиям современной системы образования и современного рынка труда. Для того, чтобы дать возможность обучающемуся развивать свои способности, учитель должен тщательно выбирать формы работы со школьниками, планировать и организовывать учебное взаимодействие таким образом, чтобы максимально раскрыть потенциал каждого ребенка.

Отсюда следует, что главная педагогическая задача сегодня – это не просто научить ребенка русскому языку, не вложить ему в сознание необходимые знания, но научить учащегося учиться, обеспечить старт для последующего непрерывного саморазвития.

Исходя из вышеперечисленного, мы можем заключить, что при планировании учебного занятия и определении темы предстоящего урока, учитель должен определить и выбрать [2]:

- методы обучения, являющиеся наиболее эффективными в области развития УУД;
- учебные задания, способствующие формированию УУД и содействующие диагностике УУД при освоении содержания предмета;
- показатели и критерии оценки УУД.

Формирование универсальных учебных действий у обучающихся требует внесения изменений в деятельности учителя русского языка, реализующего требования Стандарта. Сегодня роли участников образовательного процесса смещаются: обучающиеся получают большую самостоятельность, становясь активным субъектом образовательного процесса, в то время, как учитель выступает в роли организатора общения в процессе учебного взаимодействия, направляя и регулируя деятельность школьников.

Вопрос о толковании понятия «технологическая карта» в современной педагогической науке является дискуссионным. Разные исследователи имеют противоположные взгляды на данное явление. Необходимо отметить, что первоначально термин использовался в областях технического знания и обозначал инструкцию по эксплуатации. Мигрировав в сферу образования, термин частично сохранил данное значение. Рассмотрим различные взгляды на толкование данного понятия. Технологическая карта урока – продукт методической деятельности, который направлен на обеспечение эффективного и результативного преподавания образовательных дисциплин, обеспечивающих возможность планировать и достигать предполагаемых результатов обучения в рамках Федерального государственного образовательного стандарта. Согласно другой позиции,

технологическая карта урока – новейшая форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся, предназначенная для проектирования учебного процесса. Можно говорить о том, что технологическая карта – это описание предполагаемого взаимодействия субъектов педагогического процесса четким обозначением не только цели, но и результатов совместной работы. Данный вид планирования образовательной деятельности представляет собой усовершенствованный вариант конспекта урока и плана-конспекта урока. Главное отличие заключается в большем упоре на обозначение целей, предполагаемых результатов и указание компетенций, формируемых в процессе этого взаимодействия. Организация планирования учебного занятия с использованием технологической карты позволяет организовать продуктивный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС.

Исходя из вышесказанного, при создании технологической карты урока должны быть учтены следующие факторы [4]:

- 1) описание всех видов деятельности учителя и учащихся должно быть развернутыми, обязательно указание не только целей, но и результатов взаимодействия;
- 2) последовательность операций, совершаемых учителем должна быть четко определена и прописана (указываются составные части, происходит расчет предполагаемого затраченного времени);
- 3) указываются материалы, необходимые для успешного проведения урока, используемое оборудование;
- 4) технологическая карта должна отражать особенности взаимодействия все субъектов педагогического процесса.

Планирование урока без разработки технологической карты не позволяет в полной мере продумать и отразить цели и задачи, стоящие перед учителем, поэтому рассматриваемый нами документ является неотъемлемой частью планирования учебного процесса в условиях современного российского образования [3].

Список литературы

1. Безрукова В.С. Все о современном уроке в школе: проблемы и решения. – М.: Изд-во Омского государственного университета, 2004. – 159 с. – ISBN 5-88753-071-5
2. Гольцова Н.Г. Русский язык 10–11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: Русское слово, 2011. – 448 с. – ISBN 978-5-9932-0745-2
3. Исакова Г.Н. Из опыта внутришкольного повышения квалификации: общедоступные требования к проведению уроков // Завуч для администрации школ. – 2016. – №2. – С. 46–51.
4. Суханова Н.В. О некоторых особенностях конструирования технологической карты урока / Н.В. Суханова, Н.Д. Тумба // Уральский научный вестник. – 2016. – Т. 4. №2. – С. 120–128.