

Катаржанова Раиса Сергеевна

бакалавр, педагог-психолог

Бабудеева Зоя Александровна

бакалавр, педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №52 «Ласточка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ПЕСОЧНАЯ ИГРОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

***Аннотация:** в статье рассмотрен вопрос использования песочной игротерапии как средства развития восприятия у детей с ОВЗ.*

***Ключевые слова:** песочная игротерапия, восприятие, ОВЗ, психокоррекция, кинетический песок.*

Выбор темы связан с необходимостью поиска новых методов и приемов коррекционного воздействия в работе с детьми, имеющих ОВЗ. У детей с ограниченными возможностями здоровья наблюдаются трудности в восприятии и обучении. Основным наиболее эффективным и действенным средством по развитию восприятия является применение традиционных и инновационных материалов (кварцевый и кинетический песок).

Актуальность проблемы заключается в своевременной коррекционной помощи детям с ОВЗ, а также активной работы с родителями и воспитателями в виде индивидуальных консультаций, рекомендаций. Добиться положительного результата в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья можно, если включать в работу по развитию восприятия, применение традиционных, например кварцевый песок и инновационных материалов, таких как песок кинетический.

При коррекционном процессе можно играть с песком. Благодаря использованию нетрадиционных материалов, таких как кинетический песок, у детей поддерживается интерес к занятиям. При использовании песочной игротерапии с дошкольниками можно использовать картотеку игр.

Проводя диагностику и проанализировав эффективность работы по развитию восприятия у детей с ОВЗ посредством применения традиционных и инновационных материалов можно сделать следующий вывод: восприятие у детей стало более целостным, увеличился его объем. Познавательный уровень развития стал более высоким, повысился уровень развития психических процессов.

Важность развития восприятия в дошкольном возрасте заключается в том, что при его ограниченном функционировании значительно затруднится развитие речи, памяти, мышления, внимания и воображения. Данный познавательный процесс становится необходимым помощником для проявления различных видов мышления, умения образно говорить и придумывать яркие истории. Восприятие представляет собой основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. У детей с ОВЗ часто наблюдаются дефекты развития восприятия. Об этом свидетельствуют, прежде всего недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний детей об окружающем мире. Это не связано только с бедностью опыта ребенка. Дети затрудняются в узнавании предметов, находящихся в непривычном ракурсе.

Использование и комплексное сочетание традиционных (кварцевый песок) и нетрадиционных материалов (кинетический песок) способствует развитию восприятия у детей с ограниченными возможностями здоровья.

В работе по психокоррекции детей с ОВЗ можно выделить следующие этапы: 1 этап – наблюдение; 2 этап – диагностический; 3 этап – подбор необходимых материалов, 4 этап-индивидуальная работа.

Прикосновения к песку целительны сами по себе. Вспомните, что когда люди приходят на пляж, они начинают гладить песок, пересыпать его, начинают на нем рисовать, закапывают себе руки и ноги. Это очень успокаивающее занятие.

Кинетический песок – материал для детского творчества, разработанный в Швеции. На 98% он состоит из кварцевого песка, а на 2% из синтетического

компонента – пищевой добавки Е900. Она абсолютно безопасна, гипоаллергенна и нужна для того чтобы песок был одновременно сыпучим и пластичным.

При коррекционном процессе развития восприятия у детей с ОВЗ можно использовать различные игры с песком. Благодаря использованию нетрадиционных материалов, таких как кинетический песок, у детей поддерживался интерес к занятиям.

Картотека игр:

- обучающие игры на песке;
- игры на развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук «Чувствительные ладошки» (отпечатки ваших рук, что спрятано в песке и т. д.);
- игры на развитие фонематического слуха, коррекцию звукопроизношение, обучение чтению и письму «Песочная грамота»;
- игры-сказки;
- познавательные игры на песке (игры на знакомство с окружающим миром), географические игры, фантастические игры, исторические игры, игры-экскурсии по городу, история России в играх на песке;
- проективные игры на песке «Тайны нашей души»;
- индивидуальные игры;
- групповые игры.

Список литературы

1. Григорьева Л.П. Развитие восприятия у ребенка / Л.П. Григорьева, М.Э. Бернадская, И.В. Блинникова [и др.]. – М.: Школа-Пресс, 2001.
2. Сакович Н. А. Технология игры в песок. – М.: Язык, 2008.
3. Эльконин Д.Б. Введение в детскую психологию // Избр. психол. труды. – М., 1989.