

Нджа Амуен Жоселен Сандра

аспирант

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»

г. Москва

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЗНАЧИМЫЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ КОТ-Д'ИВУАРА

***Аннотация:** в статье проводится анализ фактора образования Кот-д'Ивуара на основе результатов индекса глобальной конкурентоспособности Всемирного экономического форума. Фактор образования в Кот-д'Ивуаре является приоритетным сектором для правительства, которое всегда выделяло на него значительные ресурсы, то есть около 5% ВВП и 18% государственного бюджета в 2019 году [1]. Последний показатель эквивалентен 44% бюджета страны.*

***Ключевые слова:** фактор образования, конкурентоспособность Кот-д'Ивуара, человеческий капитал.*

В современных условиях глобализации и интернационализации мировой экономики особое значение придается качеству человеческих ресурсов как главной движущей силе рыночного производства и его конкурентоспособности. Поэтому понимание образования как ключевого конкурентообразующего фактора определяет его важную роль и высокий статус в современном обществе. В книгах «Вложения в человеческий капитал: роль образования и научных исследований» (1971) и «Инвестиции в людей: экономика качества населения» (1981) научных исследований» (1981) Нобелевской премии по экономике Т.У. Шульц показал, что образовательный уровень население предопределяет его возможности использования информации и для экономического развития [3]. Образование – это институционализированный процесс обучения и передачи знаний, который развивает навыки, привычки и установки. Тем не менее, сфера образования является одной из серьезных проблем повышения конкурентоспособности Кот-д'Ивуара:

по многим параметрам, важным для подготовки квалифицированных трудовых ресурсов, страна занимает низкие позиции (табл. 1).

Таблица 1

Развитие навыков в Кот-д'Ивуаре, 2019 г.

№	Показатели	Место / 141
1	Средняя продолжительность образования	127
2	Степень подготовки персонала	58
3	Качество профессионального обучения	71
4	Навыки выпускников	90
5	Цифровые навыки среди населения	95
6	Легкость поиска квалифицированных сотрудников	40
7	Средняя продолжительность жизни в школе	110
8	Критическое мышление в преподавании	90
9	Соотношение учеников и учителей в начальном образовании	106

Источник: составлено автором на основе The Global Competitiveness report 2019–2020 гг. С. 171.

Анализируя фактор образования, мы видим, что Кот-д'Ивуар показывает положительную тенденцию по критериям: Степень подготовки персонала и легкость поиска квалифицированных сотрудников. При этом проблема качества образования, средней продолжительности обучения в школе применение критического мышления в обучении, увеличение числа учителей в начальных школах в Кот-д'Ивуаре остаются нерешенные и представляют собой тормоз для экономического развития страны.

В Кот-д'Ивуаре большое количество детей и подростков не получают образование по причине низкого образования родителей, сложных условий жизни, в том числе бедности [6] (рис. 1, 2). Стоит отметить положительные тенденции – уровень грамотности растет, но темпы его роста слишком низкие, чтобы быстро восполнить накопленные потребности в трудовых ресурсах.



Рис. 1. Количество детей, не посещающих школу в 2016–2018 гг. (тыс.)

Источник: составлено автором по данным Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uis.unesco.org/fr/country/ci>



Рис. 2. Количество подростков, не посещающих школу в Кот-д'Ивуаре 2016–2018 гг. (тыс.)

Источник: составлено автором по данным Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uis.unesco.org/fr/country/ci>

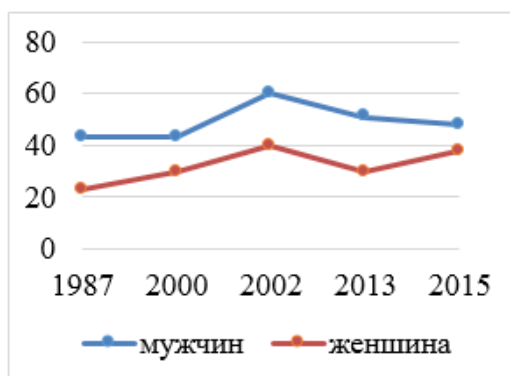


Рис. 3. Уровень грамотности среди населения в возрасте 15 лет и старше (%)

Источник: составлено автором по данным [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uis.unesco.org/fr/country/ci>

Высоким остается неграмотность среди женщин и молодежи. Неумение читать, писать и считать представляет собой значительное препятствие для укрепления потенциала рабочего класса и, следовательно, производительности предприятий. Проблема недостаточной квалификации рабочей силы обнаруживается в гораздо больших масштабах в качестве второго или третьего ограничения конкурентоспособности.

Этот относительно низкий коэффициент, связанный с обучением, приводит к существованию относительно низкой квалификации рабочей силы, которая не отвечает все возрастающим потребностям предприятий, особенно в секторе экспорта. Образование и профессиональная подготовка является серьезной проблемой для Кот-д'Ивуара, где 53% населения старше 15 лет неграмотны. Высшие образовательные заведения плохо оборудованы, это приводит к тому, что Кот-д'Ивуар выпускает специалистов практически без квалификации, прежде всего, не удовлетворяющих спросу на рынке труда. Причины кроются в отсутствии планирования, взаимодействия вузов и бизнеса, низким уровнем финансирования, последовательной и понятной политики и др.

Несмотря на меры, принятые правительством для улучшения образования, такие, как педагогическая и психологическая поддержка, развитие дошкольного образования, борьба с беременностью во время обучения и социальные меры в пользу агентов в сфере образования и обучения, одной из серьезных проблем повышения конкурентоспособности Кот-д'Ивуара является сфера образования, по многим параметрам, важным для подготовки квалифицированных трудовых ресурсов, страна имеет неустойчивые и низкие позиции. Большое количество детей и подростков не получают образование по причине низкого образования родителей, огромное количество людей находится в сложных жизненных условиях, в числе которых бедность. Уровень грамотности растет, но темпы его роста слишком низкие, чтобы быстро удовлетворить накопленные потребности в трудовых

ресурсах. Высокой остается неграмотность среди женщин и молодежи. Неумение писать и считать представляет собой значительное препятствие для укрепления потенциала рабочего класса и, следовательно, производительности предприятий. Так что автор предлагает улучшение качество образования на трех уровнях: для школьников, студентов, педагогов школы (а также учебных материалов).

Для школьников и студентов

1. Мониторинг учащихся группы риска (на основе информации о посещаемости, успеваемости и участия в школьных мероприятиях) должен сочетаться с мероприятиями, направленными на улучшение результатов и предотвращение отчисления.

2. Укрепление связей между школой и семьей должно способствовать помощи родителей своим детям в учёбе.

3. Чтобы поддержать обучение учащихся из неблагополучных семей, школы должны сосредоточить свои усилия на улучшении общения с родителями из наиболее неблагополучных семей и на оказании помощи в создании основ дома, благоприятного для обучения.

4. Понимать разнообразие потребностей и способностей обучающихся.

5. Обеспечение того, чтобы все учащиеся – в любом возрасте – приходили в школу готовыми к обучению путем соблюдения необходимых условий для когнитивного развития, защиты физического и социально-эмоционального здоровья детей. Обеспечение того, чтобы у них было достаточно времени для отдыха, учебы и игр.

Для педагогов

1. Стараться как можно более равномерно распределить высококвалифицированных педагогов по всей системе образования.

2. Повышать мотивацию педагогов путем изменения статуса профессии и условий работы.

3. Подготовить будущих учителей к реалиям работы с помощью специализированных учебных курсов и педагогической практики в период обучения.

4. Дать возможность учителям использовать эффективные и подходящие педагогические технологии, применяя различные подходы для удовлетворения потребностей разных детей в различных условиях.

5. Поддержка учителей без отрыва от работы через контекстно-зависимые возможности для непрерывного профессионального развития.

6. Обеспечить наличие соответствующих учебников и методических руководств для преподавателей, обеспечить регулярный доступ к ним учащихся и преподавателей.

Для школы и учебных материалов

1. Координировать свою деятельность с другими социальными службами в целях содействия по устранению социально-экономического неравенства, способствующего снижению успеваемости детей, находящихся в неблагоприятном положении.

2. Использовать экономически эффективные дополнительные материалы для обогащения преподавания каждого предмета, вовлекая обучающихся в многомерное обучение, развивая способность применять свои знания.

3. Развитие цифровой грамотности учителей и обучающихся путем надлежащего и эффективного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

4. Анализ образовательной среды и стратегическое планирование на основании надежных исследований, данных для определения приоритетных вопросов и средств улучшения результатов обучения.

5. Разработка крупномасштабных систем мониторинга, позволяющих получить достоверные данные для улучшения образовательной среды посредством системных изменений.

6. Оснащение государственных средних учебных заведений современной инфраструктурой и оборудованием, особенно во внутренних районах страны.

7. Оценить качество академической программы, ее преподавателей, ее сотрудников и ее учеников. Высшее и среднее образование должны быть привлекательными не только для мотивированной элиты, предлагать курсы достойного качества без ограничений и эффективные связи с миром работы.

8. Определить финансовые и материальные ресурсы для достижения основных целей и задач университета и его службы. Кот-д'Ивуару также необходимо будет укрепить системы профессионально-технической подготовки. Это будет означать поощрение учащихся к приобретению навыков, необходимых для экономики Кот-д'Ивуара, включая крупную неформальную экономику и предоставление им средств для этого.

Список литературы

1. Les orientations strategiques Cote d'Ivoire (tome 2) Plan National de Developpement (PND 2021–2025). – С. 51.
2. The Global Competitiveness report 2019–2020 гг. – С. 171.
3. Шульц Т.У. Экономика пребывания в бедности // Мировая экономическая мысль. Сквозь призму веков. В 5 т. Т. 5. Кн. 1. – М.: Мысль, 2004. – С. 366.
4. Волков В.А. Научные исследования как составляющие учебного процесса в условиях перехода к двухуровневой системе высшего образования / В.А. Волков, В.П. Руковчук // Управленческое консультирование. – 2006. – №4. – С. 206–214.
5. Горбатова Н.В. Новые технологии в системе высшего профессионального образования / Н.В. Горбатова, Л.И. Полях // Управленческое консультирование. – 2010. – №2. – С. 222–225.
6. Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uis.unesco.org/fr/country/ci>