

Хаванева Наталья Николаевна

Воспитатель

МБДОУ «Д/С №64 «Крепыш»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

Матвеева Светлана Яковлевна

воспитатель

Романова Татьяна Ивановна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №8»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: статья показывает значимость различных видов деятельности в формировании экологического сознания, необходимость комплексного подхода в реализации экологической культуры дошкольников.

Ключевые слова: экологическое воспитание, природа, дошкольный возраст.

Природа – наш общий дом. Потеря уважения к ней ведет к потере нравственности в человеке, – эта мысль неоднократно подтверждается в произведениях великих русских писателей В. Бианки, М. Пришвина и К. Паустовского.

Экологическое воспитание становится одним из приоритетных направлений. Чтобы сохранить природу на планете, нужны образованные люди. Чем раньше начинаем развивать экологическую культуру, тем выше уровень экологической образованности воспитанников. Научить видеть, понимать и восхищаться красотой родной природы, формировать бережное отношение ко всей живой природе, передать определенные экологические знания – вот главные задачи для дальнейшей работы по экологии в детском саду.

Дошкольники получают экологические знания как в семье, так и в детском саду, через средства массовой информации. Формирование начал экологической

культуры детей в семье прежде всего зависит от экологической сознательности родителей, то есть от их отношения к окружающей природе, а в детском саду от профессионального и личностного качества самого педагога, от коллектива в котором он находится. Общение с природой и грамотно организованная деятельность помогают в будущем заложит основы экологической культуры детей дошкольного возраста. Экологическое воспитание в детском саду нужно начинать еще в группе раннего возраста. Главное для успеха данной работы, воспитатель должен знать психические и физиологические особенности детей.

Ознакомление детей с природой осуществляется в разнообразных видах деятельности: на занятиях и в повседневной жизни (в труде, наблюдениях, играх в уголке природы и на участке). Изучая природу, дети должны понять, как человек воздействует на животный и растительный мир и как себя правильно вести для того, чтобы не навредить природе. В этой работе помогут воспитателю следующие занятия «Как растения путешествуют», «Кто как защищается», «Чей нос лучше», «За что мишку записали в красную книгу» и другие. Экологические занятия интересней, когда сопровождаются показом красочных иллюстраций, слайдов, видеофильмов, мультфильмов по экологии, чтение художественной литературы. Иногда полезно проводить занятия- путешествия, викторины и развлечения.

В детском саду используются различные формы занятий- путешествия, экскурсии, игры и беседы. Во время экскурсий и последующих бесед решаются проблемные ситуации (например, спасение птенца от кошки, которая пыталась поймать его на участке, спасти зимующих птиц от голода, насыпав кормушки крупой), закрепляются уже имеющиеся у детей знания. Можно провести игры «Вершки- корешки», «Что сначала- что потом», «Во саду, в поле, в огороде», «Угадай дерево по плодам и семенам» и т. д. На занятиях по ознакомлению с природой после проведения бесед по теме «Рассказы и сказки в картинках», оформляются альбомы или мини- книжки с использованием рисунков, сделанных детьми. Воплощая идею преподавания изостудии, можно создать экологические уголки «Природа нашего края», «Пейзаж в картинах русских

художников», «Времена года». Посещая такие уголки, дети могут отдохнуть, расслабиться, помечтать. Что помогает ребенку выразить свои эмоции, впечатления, перенести на бумагу свое творческое видение, происходящих вокруг него явлений через познание природы. Развивая детское творчество в изобразительной деятельности, дети получают не только знания о мире природе, но и начинают с любовью и бережно относиться к ней.

Наблюдение является ведущей формой приобщения детей к окружающей природе. Календари природы играют значимую роль в экологическом воспитании. К ним относятся недельная методика ознакомления с сезонными явлениями, календарь роста и развития растений, календарь наблюдения за зимующими птицами. Во время прогулок, экскурсий и походов с детьми на природу организуются наблюдения за растениями и животными в естественной среде, здесь прослеживаются взаимосвязи в цепочке питания.

В природной зоне детского сада создаются все условия для труда детей и взрослых. С детьми выращиваются и заготавливаются корма для животных, изготавливаются кормушки, посадка растений на участке и уход за ними, в процессе экскурсий собирается природный материал.

Игры с природоведческим содержанием формируют положительное отношение к природе. С этой целью в игровой обучающей ситуации включаются персонажи сказок, игрушек, изображающих животных и растений. А также в занятия, праздники, экскурсии и прогулки включаются дидактические игры.

Таким образом, дети получают знания как на занятиях, так и на целевых прогулках, экскурсиях, а закрепляют их в развлекательных мероприятиях, то есть в игровой деятельности, практически применяя навыки и умения. Детские виды деятельности по ознакомлению с природой взаимосвязаны. Наблюдение связано с трудом и изодетельностью, где ведущую роль занимает наблюдение.

Список литературы

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом: программа по экологическому воспитанию детей. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

2. Вахрушев А.А. Здравствуй мир!: пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 4–6 лет / А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. – М.: Баллас, 2006.