(cc) BY

Шкуренко Наталья Михайловна
воспитатель
Савельева Ольга Николаевна
воспитатель

МДОУ «ЦРР – Д/С №4 п. Майский»
п. Майский, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ ПРИ ПОСТРОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ, РЕАЛИЗУЮЩЕМ ИНКЛЮЗИВНУЮ ПРАКТИКУ

Аннотация*: в статье освещена работа по организации инклюзивного образования в дошкольном учреждении и обучению и воспитанию с нормально развивающимися детьми и их родителями. Авторами отмечена важность участия детей с ОВЗ в общеобразовательном учебном процессе.*

Ключевые слова*: партнерские отношения, взаимодействие семьи, особые образовательные потребности, инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями.*

На сегодняшний день проблема работы с детьми с ОВЗ носит актуальный характер. Проблемы и перспективы, связанные с инклюзивным образованием, активно обсуждаются как психологами, так и педагогами. Подтверждением этому являются многочисленные научные публикации в отечественной науке (С.В. Алехина, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова, Н.Н. Малофеев, И.И. Лошакова, Е.Р. Ярская-Смирнова, И.В. Задорин, В.И. Михалюк, Е Ю. Колесникова, Е.М. Новикова, А.С. Федоров) [1, с. 6].

По новым требованиям ФГОС дошкольного образования учреждение должно создать благоприятные условия для развития детей с ОВЗ в соответствии с возрастом и их индивидуальным развитием.

Организация инклюзивного образования заключается не только в создании технических условий для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ в общеобра-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

зовательные учреждения, но и в понимании нормально развивающимися детьми и их родителями важности участия детей с ОВЗ в общеобразовательном учебном процессе. Успешность реализации инклюзивной практики во многом зависит от культуры отношения субъектов образовательного процесса к детям с ОВЗ, от готовности педагогов и родителей к совместному взаимодействию.

Родителям и педагогам необходимо построить партнерские отношения, характеризующиеся определенным уровнем доверия и открытости, поскольку важно выработать совместный взгляд на стратегию работы с ребенком. Необходимым условием реализации инклюзии будет выработка родителями адекватных ожиданий от пребывания ребенка в инклюзивной среде, готовность родителей активно участвовать в коррекционно-педагогическом процессе, обеспечивая включенность в него ребенка и в семейных условиях. Дошкольные образовательные учреждения на практике часто оказываются первыми учреждениями, в которых ребенок с ОВЗ входит в инклюзивную среду, поэтому названные проблемы являются особенно актуальными в данных условиях [2, с. 66].

Инклюзивное образование предполагает создание среды включающей ребенка и его семью в полноценную жизнь социума на равных правах с другими, включение в процесс воспитания и родителей ребенка. Необходима действенная система мер по коррекции возникших проблем дошкольников, включая партнерское взаимодействие с семьей.

Включение семьи в жизнь детского сада, позволяет родителям посмотреть на других детей, на своего ребенка со стороны, найти интересное для него и для себя. Включение семьи в жизнь образовательного учреждения – задача непростая, но это позволяет снять множество проблем. Семья и детский сад связаны формой преемственности, здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов в воспитании детей. И важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между детским садом и семьей, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В начале работы с родителями возникали сложности, которые заключались в привлечении их к сотрудничеству. Некоторые родители плохо шли на контакт. Многие просто не хотели обременять себя лишними проблемами и отказывались признавать свои ошибки, как в речевом развитии, так и воспитании ребенка в целом или говорили, что заниматься коррекцией и воспитанием ребенка должны педагоги детского сада.

Работу с родителями необходимо начинать с изучения индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, семьи ребенка, уровня речевой культуры семьи. Важной формой взаимодействия семьи и педагогов является дифференцированный подход к каждой семье, а условием – соблюдение педагогической компетентности, такта и гибкости.

При личном контакте исследовали педагогическую грамотность родителей, работа с родителями строилась на принципах преемственности семьи и дошкольного учреждения.

На следующем этапе педагогического исследования был составлен план работы с семьей. Он включал в себя: просветительство родителей: родительские собрания групповые консультации, наглядно-тестовая информация, еженедельные беседы, родительская почта.

Обучение родителей практическим умениям – это мастер-классы, семинары-практикумы, видеотеки, психологические тренинги, открытые занятия и т. д.

Содержание работы с родителями реализовалось через разнообразные формы общения. Главное – донести до родителей знания, обогатить коррекционно-педагогические умения для совместного решения педагогических задач, вовлечь в единое пространство детского развития.

Широко использовались методы активизации родителей, которые направлены на возникновение интереса к обсуждаемому материалу, ассоциацией с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении предлагаемого материала. Использовались методы в их совокупности: беседа, анализ педагогических ситуаций, просмотр видеоматериалов, детских работ, ответов на мини – анкеты. Особый интерес у родителей вызывали мастер-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

классы и игровой метод активизации родителей – артикуляционные, лексические, грамматические задания – игры.

Но, несмотря на сложности, система проведенной работы подвела родителей к пониманию того, что невозможно дать готовые рецепты воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а лишь общие педагогические рекомендации, которыми следует руководствоваться применительно к индивидуальности ребенка. Самонаблюдение помогло родителям определить эффективность применяемых методов воспитания и развития, изменить тактику их собственного поведения. И в ходе тесного сотрудничества с использованием вышеперечисленных форм работы, произошли качественные изменения во взаимодействии семьи и педагогов. Включившись в реальное сотрудничество и установив партнерские отношения с педагогами, родители оказались готовы к содержательному общению.

На консультациях родители рассказывали, с помощью каких источников они решали проблемы коррекционного и познавательного характера, к какому результату пришли. В итоге параллельно с организованным процессом просвещения родителей шел процесс стихийного получения информации. Многие обменивались друг с другом мнениями, литературой и т. д.

Использование традиционных и нетрадиционных форм сотрудничества способствовало реальному участию родителей в формировании правильной, красивой речи детей, обязывая их показывать свою собственную речь, как образец для подражания.

Таким образом, было выявлено, что концептуальные подходы к организации взаимодействия с семьей в процессе формирования коммуникативной стороны речи у детей с проблемами речевого развития, необходимо строить на признании главенствующей роли семьи, как первого воспитателя ребенка, на создании атмосферы доверия, открытости, взаимного уважения, создания условий для творческого поиска и развития. Залог успешной работы находиться в тесном взаимодействии трех сторон: педагогов, родителей и детей. Родители детей с ОВЗ, ставшие заинтересованными союзниками педагогов в детском са-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ду, смогут активно включиться в образовательный процесс на этапе начального обучения в школе.

Мы считаем, что ребенок становится человеком только в общении с людьми. Хорошим человеком он становится только в среде хороших людей. Хорошие родители готовы вкладывать время и силы в то, что принесет пользу ребенку.

Список литературы

1. Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики // Психологическая наука и образование. – 2014. – №1. – С. 5–14.

2. Адеева Т.Н. Проблемы психологической готовности педагогов ДОУ и родителей детей дошкольного возраста к инклюзии // Символ науки. – 2016. – №11–2/2016. – С. 65–70. – ISSN 2410–700X.

3. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков: от теории к практике : материалы региональной научно-практической конференции (Белгород, 25 октября 2018 года) / ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования». – Белгород, 2018. – 526 с [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://new.beliro.ru/wpcontent/uploads/2018/12/sbornik-konferencii-aktualnye-problemy-psih.-ped.sopr.pdf (дата обращения: 19.01.2022).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)