

Герасимова Юлия Александровна

учитель

МБОУ «СОШ №36»

г. Белгород, Белгородская область

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в статье рассмотрено понятие «информационная культура», ее структура, направленность, критерии сформированности у младших школьников.*

***Ключевые слова:** информационная культура, компетентностный подход, рефлексия, структурные компоненты, познавательные учебные действия.*

На сегодняшний день процесс информатизации направлен на повышение информационной культуры общества. Развитию культуры сопутствует процесс информатизации. Для школы – это изменения содержания методов и организационных форм. Начальной школе отводится роль прародительницы формирования информационной культуры. Младший школьник в процессе обучения знакомится с операциями сбора, хранения, осмысления, накопления и практического применения информации. Все они служат основой для становления гармонично развитой личности.

Под информационной культурой (в узком смысле) Н.И. Гендина понимает способы обращения, хранения, передачи со знаково-символической информацией, с базой данных, таблицами, схемами узкого круга пользователей, служащих решением теоретических и практических задач. В широком смысле, на наш взгляд, информационная культура – это определенный уровень знаний, который позволяет человеку ориентироваться, формировать, взаимодействовать в информационном мире.

Понятие «информационная культура» находится в родо-видовых отношениях с понятием «информационная компетенция», поэтому в своей работе, мы рассматриваем информационную культуру и с точки зрения компетентностного

подхода. Выделим три структурных компонента информационной-культуры: 1) мотивационно-потребностный (задача школьника приложить усилия для получения и поиска необходимой информации); 2) объектный (личная заинтересованность ребенка); 3) субъектный (готовность и способность ученика к рефлексии информации).

Учебная деятельность определяет зону ближайшего развития, включающую учебно-познавательные действия. У информационно грамотного школьника учебно-познавательные действия находятся на самом высоком уровне, поэтому сопутствуют развитию информационной культуры. Сделав анализ научно-методической литературы, выделим пять уровней сформированности учебных действий:

1) творческий: ученики самостоятельно решают поставленные перед собой задачи в «знакомых» и «незнакомых» ситуациях;

2) продуктивный: ученик уверенно использует приобретенные умения в «незнакомых» ситуациях с подсказки, «подталкивания» учителя.

3) репродуктивный: младший школьник действуют по образцу; не способен переносить отработанный алгоритм на новые виды учебных задач;

4) понимание: ученики выполняют лишь отдельные операции («из-под палки»); не способны регулировать и корректировать собственные учебные действия; отсутствует познавательный интерес;

5) недопустимый: у учащего отсутствуют навыки учебно-познавательной деятельности; приобретенные навыки неустойчивые.

Развитие информационной культуры с точки зрения компетентностного подхода невозможно без рефлексивности информации. С помощью рефлексии учащиеся овладевают способами самооценки, самоанализа своей информационной деятельности. В исследовании Л.С. Черкашеной используются следующие степени проявления рефлексивности. «Неосознанная» – ребенок не способен рефлексировать свою деятельность, даже при помощи другого. «Частично осознанная» – ученик может видеть свои действия со стороны, наблюдать за ними, ничего более не предпринимая. «Осознанная» – школьник может рефлекс-

тировать свои учебные информационные потребности. «Рефлексия управления ситуацией» – ученик способен рефлексировать не только свои учебные действия, но и действия других, как бы видеть «из вне», объяснять «почему так, а не иначе». Прохождение всех этих этапов приводит к ряду существенных сдвижек в его личностном информационном развитии. Такой прорыв необходим для перехода из «управляемого ученика» в позицию «самоуправляющегося ученика». Задача учителя организовать образовательную деятельность таким образом, чтобы ученики сами поставили цель, разработали сценарий, выбрали средства, обыграли ситуацию, оценили ее результаты, нашли «камни преткновения» (трудности), устранили причину их появления, осознав сферу своих интересов сопоставимых с учебными достижениями.

Таким образом, изучив возможности оценки уровня развития информационной культуры у младших школьников, можно сделать выводы: понятие информационная культура не однозначно, имеет множество трактовок; тесно взаимосвязана с информационной компетентностью; информационная культура направлена на развитие познавательных качеств младшего школьника, развитие критического мышления; информационная культура имеет собственную структуру, обусловлена возрастными возможностями и психологическими особенностями младшего школьника; при этом она требует непрерывного мониторинга с целью выявления ее сформированности на основе диагностических признаков.

Список литературы

1. Герасимова Ю.А. Рефлексивное управление развитием информационной культуры младших школьников в образовательной организации: магистерская диссертация / Ю.А. Герасимова, науч. рук. Г.В. Макотрова. – Белгород, 2021. – 83 с.