(cc) BY

Салина Анна Сергеевна
студентка
Романенкова Анастасия Андреевна
Студентка
Научный руководитель
Романенкова Ольга Алексеевна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический университет им. М.Е. Евсевьева»
г. Саранск, Республика Мордовия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: в статье рассмотрены теоретические аспекты использования интерактивных технологий на уроках русского языка как условие обеспечения современного качества образования современного урока.*

Ключевые слова*: интерактивные технологии, педагогика, учитель, современная школа.*

Современный этап методики преподавания русского языка ознаменован активным применением педагогами инновационных образовательных технологий, основная цель которых – воспитание и развитие творческой личности, готовой к освоению знаний, стремящейся к совершенствованию. Как правило, все современные технологии обучения объединяет прежде всего необходимость вовлечь всех участников педагогического процесса в общий учебный труд, способствующего достижению успеха каждого.

И.Ю. Устинов подчеркивает, что для любого обучения характерна постановка определенной дидактической задачи, эффективное решение которой осуществляется при помощи средств интерактивного обучения [4].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Процесс организации интерактивного обучения предполагает определенную целевую установку. А именно:

– развитие и обогащение социально-личностного опыта обучающихся посредством применения интерактивных технологий требует целенаправленного включения детей в сферу межличностного взаимодействия;

– для эффективного применения интерактивных технологий учителю необходимо создать благоприятную обстановку, в которой обучающиеся с удовольствием будут стремиться к приобретению новых знаний, научатся применять их решения познавательных и практических задач, сформируют умения исследовательского характера, системное и критическое мышление;

– для эффективного применения интерактивных технологий учителю необходимо создать комфортные условия, способствующие созданию ситуаций успеха для каждого ребенка, предоставляющие возможность каждому ученику проявить свою интеллектуальную состоятельность, что логичным образом позволит сделать процесс обучения более продуктивным и эффективным [2, с. 23–24].

Таким образом, сущность интерактивных технологий, или технологий й взаимодействия заключается в том, что они ориентированы не только на процессы восприятия, памяти, внимания, но и на творческое, продуктивное мышление, поведение, общение. Образовательный процесс при этом строится таким образом, что обучающиеся получают возможность научиться особенностям осуществления коммуникации, взаимодействию друг с другом и другими людьми, решению сложных проблем при анализе поставленных задач нестандартных ситуациях, развивают критическое мышление.

А.П. Панфилова, трактуя интерактивное обучение как особую форму организации познавательной деятельности, говорит о наличии разных форм интерактивного обучения.

Так, ученым выделяются следующие формы работы на уроке интерактивного формата:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– индивидуальная форма (взаимодействие учителя и ученика, который осуществляет самостоятельное принятие решения поставленной перед ним задачи);

– парная форма (взаимодействие учителя и учеников, работающих в паре, которое предполагает принятие решения поставленной перед обучающимися задачи сообща; процесс обучения предполагает не только приобретение новых знаний, но и возможности осуществлять взаимообучение и взаимоконтроль);

– групповая форма (организация процесса обучения посредством деления обучающихся на малые группы, в которых процесс познания и осуществление взаимообучения и взаимоконтроля, поиск решения проблемы происходит сообща);

– фронтальная форма (взаимодействие учителя и учеников предполагает выполнение заданий всеми участниками одновременно, в едином темпе и с общими задачами);

– коллективная форма (взаимодействие обучающихся внутри коллектива предполагает наличие лидера и особых форм сотрудничества);

– планетарная форма взаимодействия (взаимодействие обучающихся осуществляется в подгруппах, каждая из которых получает свое определенное задание, как правило, в виде проекта, который необходимо разработать и презентовать) [3].

Эффективности внедрения в образовательный процесс интерактивных методов и приемов способствуют различные средства обучения.

В настоящем исследовании под средствами обучения мы понимаем специально созданные учебно-методические материалы, основная цель которых – помочь педагогу сделать процесс обучения познавательно-практическим, способствующим формированию тех или иных компетенций обучающихся, развитию их естественного желания познавать что-то новое.

Представляя собой специально организованную систему, интерактивные технологии подразделяются на несколько уровней:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– организационный уровень (представляет собой основу для организации деятельности и реализации деятельности);

– методический уровень (представляет собой совокупность методов, приемов и способов, оказывающих непосредственное влияние на личность обучающегося);

– формообразующий (представляет собой осознанный отбор наиболее эффективных форм и способов обучения и организации деятельности);

– творческий уровень (представляет собой этап организационно-деятельностного характера, на котором осуществляется конструирование и проектирование педагогической технологии, отвечающей современным требованиям федеральных образовательных стандартов нового поколения и учитывающей педагогические условия, в которых осуществляется процесс обучения наиболее эффективно).

Интерактивное обучение – это обучение, погруженное в общение. Поэтому интерактивный урок, на котором ученики активно взаимодействуют, структурно отличается от традиционного [1].

Как правило, урок, предполагающий использование интерактивных технологий, имеет следующие этапы:

– организационный этап, на котором осуществляется своеобразное деление обучающихся на несколько рабочий групп;

– этап мотивации и целевой установки, в задачи которого входит отбор способов активизации познавательного интереса: проблемных вопросов и заданий, видео и аудиоматериалов и т. д.;

– этап формирования ожиданий обучающихся и планирование результатов учебной деятельности (уже на первоначальном этапе осуществления учебной деятельности обучающиеся должны понимать, каких результатов они должны достигнуть по ее окончанию);

– этап изучения нового материала, который может подаваться в виде интерактивной лекции, презентации мини-проекты и т. д.;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– этап практического усвоения нового материала, предполагающий его рассмотрение с использованием одного или нескольких методов интерактивной деятельности;

– этап рефлексии, который предполагает сравнение результатов, полученных после организации обучения, с результатами, запланированными в его начале [1].

Таким образом, интерактивные технологии представляют собой специально организованный процесс обучения, в котором все обучающиеся вовлечены в осуществление учебной деятельности. Взаимодействие обучающихся в учащихся в процессе освоения учебного материала предполагает индивидуальный вклад каждого члена школьного коллектива, их обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Интерактивный подход способствует созданию атмосферы доброжелательности и взаимной поддержки, позволяющей школьникам не только получать новые знания, но и развивать свои коммуникативные умения: слушать и слышать других, понимать и оценивать их точки зрения, осуществлять дискуссию, принимать совместное решение.

Список литературы

1. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. – Минск: ТетраСистемс, 2013. – 224 с. – ISBN: 978-9-85536-377-5

2. Колчина Г.Ю. Инновационная интерактивная технология обучения или групповая технология обучения / Г.Ю. Колчина, А.С. Гордеева // Инновационное развитие в XXI веке: потенциал науки и современного образования; Башкирский государственный университет. – Стерлитамак, 2019. – С. 23–24.

3. Панфилова А. В. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие. – М.: Академия, 2013. – 191 с. – ISBN 978-5-4468-0167-1.

4. Устинов И.Ю. Современная дидактика учебно-воспитательного процесса в вузе: проблемы и рекомендации: учебно-методическое пособие / И.Ю. Устинов, А.А. Караванов, В.И. Филатов. – Воронеж: РИТМ, 2016. – 208 с. – ISBN 978-5-9907823-1-0.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)