

Горячева Елена Михайловна

воспитатель

Заводнова Тамара Анатольевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №1»

г. Белгород, Белгородская область

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ НА ТЕМУ «НАСЕКОМЫЕ»

***Аннотация:** в статье представлена методическая разработка образовательной деятельности в средней группе детского сада по теме «Насекомые», направленной на ознакомление детей с внешним видом и особенностями поведения некоторых видов насекомых. Дидактические упражнения, используемые в занятии, способствуют активизации и развитию словаря, совершенствованию грамматического строя речи. Занятие включает игровые задания с применением наглядного материала.*

***Ключевые слова:** познавательное развитие, ознакомление с насекомыми.*

Программное содержание:

- продолжать учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, развивать монологическую речь;
- учить детей употреблять в речи слова во множественном числе в родительном падеже, согласовывать существительные и прилагательные;
- закреплять отчетливое и выразительное произношение слов, продолжать развивать артикуляционный аппарат. Четко произносить звук «ж» в словах.

***Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций с изображением насекомых, чтение рассказов о насекомых, разучивание стихотворений.*

***Оборудование:** фланелеграф, картинки с насекомыми.*

Ход занятия.

1. Дети сидят кружочком на ковре. Педагог предлагает послушать слова песенки для пальчиков рук.

Жук

Я большой и черный жук,
Над полями я кружу
Знаю все цветы вокруг,
И жужжу, жужжу, жужжу!

– Теперь все вместе повторим песенку и поиграем пальцами.

Дети кладут ладошку на ладошку (крест-накрест). У ладони, которая внизу, 3 пальца подогнуты, а указательный и средний вытянуты вперед. «Жук» раскачивается вправо, влево.

– Как жужжит жук? (Ж-ж-ж-ж.)

2. На фланелеграфе появляется картинка с изображением жука.

– Расскажите, жук какой? (Большой, черный, добрый, усатый...) Что есть у жука? (У жука большое туловище, покрытое панцирем. Маленькая голова. На голове 2 глаза и пара усиков. У жука 6 лапок.)

– Кто знает, зачем жуку панцирь? Что находится под ним? (Крылья.) Что умеет делать жук? (Ползать и летать.) Чем питаются жуки? (Нектаром, растительной пищей.)

Физминутка

Над полями жук кружит
И жужжит, жужжит, жужжит.

(Дети согнули руки в локтях. Машут только кистями рук.)

– Полетели жучки в поле. (Включается любая грамзапись.)

И вдруг – жук упал и встать не может,
Ждет он, кто ему поможет?

(Дети ложатся на коврик. Педагог помогает им встать.)

Дети собираются у фланелеграфа. На нем картинки с насекомыми.

– Посмотрите и назовите, кто это? (Дети называют: бабочка, жук, стрекоза, пчела, муха, оса, муравей, кузнечик, комар.) Как назвать всех одним словом? (Насекомые) Кто из этих насекомых ползает, а кто летает, прыгает? (Дети называют насекомых и распределяют их в группы – ползающие, летающие, прыгающие.) Кто знает, какие насекомые приносят пользу людям? (Пчела – мед, прополис, муравей – санитар леса.) Кто из насекомых жалит, кусает? Что делают насекомые зимой?

3. Дидактическая игра «Один – пять»

Педагог: Дети:

Один комар – пять комаров.

Одна оса – пять ос.

Жук – пять жуков.

Пчела – пять пчел.

Стрекоза – пять стрекоз.

Кузнечик – пять кузнечиков.

Муравей – пять муравьев.

Муха – пять мух.

Бабочка – пять бабочек.

– Расскажите, какие из этих насекомых жужжат? Пищат? Стрекохут?
(Жужжит жук, комар пищит. Кузнечик стрекочет.)

Загадки.

Черен, да не ворон Летит – воеет,

Рогат, да не бык. Сядет – землю роет. (Жук.)

Шесть ног без копыт;

Не зверь, не птица, Сядет – молчит.

Нос как спица, Кто его убьет,

Летит – пищит, Свою кровь прольет. (Комар.)

Кто над нами Ходит – не страшиться,

Вверх ногами. Упасть не боится? (Муха.)

Шевелились у цветка Я сорвать его хотел –
все 4 лепестка. Он вспорхнул и улетел. (Бабочка.)
На лугу живет скрипач,
Носит фрак и ходит вскачь. (Кузнечик.)

4. – Молодцы! Все загадки отгадали. А теперь немного поиграем.

Педагог предлагает детям взять любую картинку, на которой изображено насекомое. Никому ее не показывая и не называя насекомое, рассказать о нем. Начинает педагог:

– Это насекомое летает. У него крылья, как у самолета. Большие глаза и длинное- длинное туловище. Потомство появляется в воде. О ком я рассказала? (дети отвечают.)

Следом один из детей, глядя на картинки, рассказывает о другом насекомом, не называя его. Все остальные отгадывают о ком идет речь.

Итог занятия.

– Ребята, о ком на нашем занятии мы сегодня говорили? (О насекомых.)
Каких насекомых вы запомнили? Какие насекомые вам нравятся? Почему?

Список литературы

1. Реммер О.А. Насекомые. Методическая разработка по окружающему миру (средняя группа) по теме [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/01/23/nasekomye> (дата обращения: 18.04.2022).