

Куракова Галина Семеновна

бакалавр, воспитатель

МБДОУ «Д/С №50»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматривается роль игровой деятельности в образовательном процессе и воспитании детей. Автор подчеркивает значимость развивающих игр во всестороннем развитии воспитанников.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, игровые технологии, игра.

Я считаю, что всестороннее развитие детей не может быть без использования современных образовательных технологий. Учитывая, что именно игра является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста, в своей работе активно применяю современные игровые технологии. Благодаря этому мною создаются условия для развития интеллектуально-творческого потенциала ребенка, а образовательный процесс проходит в доступной и привлекательной для детей форме.

Одной из наиболее эффективных инновационных образовательных технологий, которую я активно использую, являются развивающие игры В.В. Воскобовича. Данные игры включают в себя понятные детям действия с игровым материалом и способствуют моторной активности воспитанников. Они интересны, динамичны и разнообразны по содержанию. В ходе развивающих игр дети контролируют правильность выполнения действий и проявляют речевую активность. Дошкольники погружаются в ситуации, которые они могут последовательно анализировать, осознавать цели и находить варианты их решения.

Пластилиновые заплатки применяю с целью развития мелкой моторики и координации воспитанников. В ходе таких занятий у детей формируется твор-

ческое мышление, развивается усидчивость, так же работа с пластилином способствует подготовке рук ребенка к письму.

Практикую очень увлекательный способ творческого самовыражения детей, который развивает коммуникативные навыки – живопись на стекле. Рисование на прозрачном мольберте формирует речь, умственные способности и моторику дошкольников. Для того чтобы разнообразить игры и поддерживать интерес к рисованию, успешно использую различные нетрадиционные техники: рисование пальцами и ладошкой, листьями, штампы и печати, метод монотипии.

Применяю в работе с детьми так же игры с песком с целью развития восприятия, мышления, памяти, внимания и речи воспитанников. Данные игры формируют у детей представления об окружающем мире, развивают мелкую моторику, глазомер, успокаивают и снимают напряжение. Можно сказать, что использование игр с песком приносит образовательно-терапевтический эффект.

Технология Дары Фрёбеля развивает интеллектуальные, познавательные, игровые способности детей через игровую деятельность. Использование игрового набора формирует у воспитанников способность наблюдать, развивает пространственное мышление и сенсорное восприятие. В ходе игры дети знакомятся с геометрическими фигурами, телами, числами, учатся сортировать, классифицировать и сравнивать, складывать и составлять последовательности. Ребята с большим интересом и с удовольствием играют, создают композиции, придумывают сюжеты и обыгрывают их, развивая творческие способности.

Использование разноцветных резинок содействует повышению интереса и мотивации воспитанников к образовательной деятельности, развитию мышления, мелкой моторики и обогащению сенсорного опыта дошкольников. Цветные резинки мною применяются как дополнение и разнообразие дидактического материала «Дары Ф. Фрёбеля».

Дети с удовольствием и большим желанием играют в нестандартные дидактические логические блоки Дьенеша. С их помощью ребята овладевают мыслительными операциями и действиями, они полностью погружаются в игровую ситуацию. Эти логические блоки я практикую при ознакомлении с фор-

мами предметов и геометрическими фигурами, при решении многих развивающих задач, а также для закрепления и уточнения представлений детей о социальных явлениях и мире природы.

Игра – это важный и главный вид деятельности в дошкольном возрасте, и я стараюсь организовать ее так, чтобы каждый ребёнок при этом мог получить знания, умения и навыки. Заметила, что использование игровых технологий разной целевой направленности помогает мне подготовить детей группы к школе. Так же в каждой игровой ситуации ребенок учится общаться с взрослыми и сверстниками, в ходе игр он привыкает спокойно переносить свои неудачи и радоваться успеху других детей, регулировать свое поведение.

Систематическая работа по созданию условий для использования в работе с дошкольниками игровых технологий, помогает мне совершенствовать свое педагогическое мастерство в данном направлении и позволяет работать над самообразованием.

Список литературы

1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 121 с.
2. Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2010. – 175 с.