

**Кривошеева Виктория Александровна**

учитель

МАОУ «СОШ №81»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

## **ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ – СРЕДСТВО ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы внедрения элективных курсов в систему предпрофильной подготовки школьников. Автором определена структура предпрофильной подготовки.*

***Ключевые слова:** элективные курсы, предпрофильная подготовка, география в школе.*

Согласно новой концепции российского образования в настоящее время на старшей ступени общего образования, обозначены цели перехода к профильному обучению. Среди них можно выделить построение школьниками индивидуальной траектории обучения.

Необходимым условием самоопределения школьников является введение предпрофильной подготовки. Структура предпрофильной подготовки состоит из трех компонентов: профильная ориентация (приобретение первоначального опыта принятия ответственного решения о выборе своего индивидуального маршрута в образовательном пространстве), информационный компонент (разработка информационной «образовательной карты», определение мероприятий по организации информирования учащихся и родителей о возможностях образовательной сети, разработка информационных носителей) и курсы по выбору.

Один из компонентов предпрофильной подготовки – курсы по выбору, или элективные курсы. Элективные курсы – обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы. Элективные курсы по географии реализуются за счет школьного компонента и могут выполнять две основные функции: они могут «поддерживать»

изучение основных профильных предметов и они могут явиться основой для повышения качества обучения.

В основу элективных курсов по географии положены учебные программы, использующиеся в профильном обучении, которые предлагаются на выбор школьникам. Элективные курсы по географии, предлагаемые учащимся разных школ, могут отличаться в зависимости от возможностей педагогического коллектива, материально-технической оснащённости школы и познавательных интересов учащихся. Именно они являются важнейшим средством индивидуализации обучения – способствуют построению индивидуальных образовательных программ, так как связаны с выбором каждым школьником содержания образования в зависимости от его интересов, способностей, проектируемой профессии. Элективные курсы по географии расширяют возможности базовых и профильных курсов по географии.

*Основной целью изучения элективных курсов можно назвать ориентацию на индивидуализацию обучения и подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности.*

Перед географией в старшей школе стоят *две важнейшие задачи*, которые возможно решать при помощи элективных курсов:

- подготовить к продолжению образования тех учащихся, которые выбрал в качестве будущей профессии географическую специальность;
- сформировать у учащихся, ориентированных на негеографические профили, понимания места и роли географии в различных сферах жизнедеятельности человеческого общества.

Стоит также отметить, что элективные курсы по географии выполняют *три основных функции*:

- 1) дополняют содержание профильного курса географии;
- 2) развивают содержание базисных курсов в географии;
- 3) способствуют удовлетворению познавательных интересов в области географической деятельности.

На основе изученного материала можно сказать, что важно, чтобы в элективных курсах просматривались содержательные и деятельностные особенности профиля обучения. Школьники мало занимаются учебной опытно-экспериментальной работой. На одних лишь уроках эту проблему не решить. Именно здесь могут помочь курсы по выбору, где нужно обучать школьников освоению деятельностной составляющей профиля. Элективные курсы должны быть содержательно и деятельностно связаны с конкретным профилем обучения, моделируя характерные для него «учебные ситуации» и проблемы. Стоит так же отметить, что элективный курс, оказывает влияние на предпрофильную ориентацию школьника. Выбирая тот или иной курс, ученик может попробовать себя в новой роли, например – эколога, градостроителя, политолога или экономиста. Так элективный курс выступает средством предпрофильной подготовки на уроках, в том числе и на географии.

Нами был разработан элективный курс «Эколог». Данный курс предназначен для учащихся девятых классов в рамках предпрофильного обучения на уроках географии.

Содержание курса включает следующие темы:

*1 раздел. Теоретические основы (4 часа).*

1. Понятийный аппарат эколога (1 час).
2. Цели и функции эколога (1 час).
3. Город как объект исследования эколога (1 час).
4. Эстетические и экологические принципы возведения населенных пунктов (1 час).

*2 раздел. Экология в мире и России (5 часов).*

1. Возникновение профессии эколог (1 час).
2. Мировой опыт экологов и крупнейшие экологические проекты (1 час).
3. Современное состояние и тенденции развития экологии в России и мире (2 час).
4. Экология в моем городе. Состояние, причины, последствия (2 час).

*3 раздел. Подготовка и защита проектов (3 часа).*

1. Инструктаж по созданию экологического проекта «7 чудес моего города» (1 час).

2. Защита проектов (2 часа).

*Цель данного курса:* формирование у учащихся представлений об особенностях экологии в мире и России; погружение в профессию.

*Задачи,* которые стоят перед учителем и учениками, в ходе данного курса:

- углубить знания учащихся об экологической обстановке в мире и России;
- развить систему знаний об экологии, ее истории в мире, России, а также в своем районе проживания;
- показать актуальность и востребованность данной отрасли на современном этапе развития общества, возможность профессионального развития и карьерного роста.

Данная программа рассчитана на учеников 9 класса в объеме 12 часов. Включает в себя теоретические знания и практические занятия (разработка проекта). Программа включает в себя 3 раздела: «Теоретические основы экологии и экологических норм», «Экология в мире, России, своем районе», «Подготовка и защита проектов».

#### *Планируемые результаты*

Учащиеся расширят уже имеющиеся знания об экологии и приобретут новые знания и умения, которые, в перспективе, перейдут в разряд профессиональных. Также курс дает возможность овладеть основными средствами получения и приемами обработки географической информации; основными методами географических исследований: описательным, картографическим, статистическим, методом проектов. Продуктом деятельности учащихся по окончании элективного курса станет проект- составление экологического маршрута «7 чудес моего города».

Таким образом, элективные курсы – это новейший механизм актуализации и индивидуализации процесса обучения. С хорошо разработанной системой элективных курсов каждый ученик может получить образование с определен-

ным уклоном. Также следует отметить, элективные курсы будут выступать средством предпрофильной подготовки школьников на уроках географии.

### ***Список литературы***

1. Арефьева Г.Я. Интегрированные уроки география, биология, экология, ОБЖ, химия // География в школе. – 2002. – №3. – С. 70.
2. Данилюк А.Я. Учебный предмет как интегрированная система // Педагогика. – 1997. – №4. – С. 24–28.
3. Дик Ю.И. Интеграция учебных предметов // Современная педагогика. – 2008. – №9. – С. 42–47.
4. Концепция развития образования РФ до 2020 г.
5. Крылова О.В. Интересный урок географии: кн. для учителя. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2000. – 95 с.
6. Барина И.И. Программа основного общего образования по географии в соответствии с ФГОС к линии учебно-методических комплексов по географии для 5–9 классов (классическая линия) / И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина.
7. Сухаревская Е.Ю. Технология элективного урока. Практическое пособие для учителей. – 2-е изд. – Ростов н/Д.: РПИ, 2007. – С. 165–173.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.