

Исабекова Евгения Владимировна

воспитатель

Сотникова Ирина Алексеевна

воспитатель

МБДОУ Д/С №29 «Рябинушка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ОПЫТА ПОЖАРОБЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ «КУБИКА БЛУМА»

***Аннотация:** авторами статьи отмечается необходимость продуктивного формирования безопасного поведения детей посредством современных технологий в педагогическом процессе.*

***Ключевые слова:** пожаробезопасное поведение, критическое мышление, Кубик Блума, вариативные задания.*

Дети дошкольного возраста – это маленькие исследователи и первооткрыватели. Постоянное желание познавать мир зачастую сталкивает их с реальными опасностями, и одна из них – угроза пожара. У большинства дошкольников отсутствуют навыки правильного поведения в опасных ситуациях, малышей отличает пассивно-оборонительная реакция: ребенок от страха прячется в укромный угол комнаты вместо того, чтобы покинуть горящий дом или позвать на помощь. По этой причине деятельность, связанная с пожарной безопасностью, привитие элементарных навыков осторожного обращения и умение правильно действовать в случае возникновения пожара, соблюдение требований правил пожарной безопасности в дошкольном учреждении является необходимой частью педагогического процесса.

При организации работы мы учитываем возраст дошкольников, их психологические особенности и возможности и опираемся на передовой опыт.

Успешное формирование опыта пожаробезопасного поведения детей старшего дошкольного возраста становится более продуктивным, если дошкольнику

предлагать не готовое решение, а проблему, а он, используя свой опыт и познания, должен найти пути разрешения этой проблемы. Одним из приёмов критического мышления является прием, разработанный американским учёным Бенджамином Блумом – прием развития критического мышления «Кубик Блума». Кубик Блума помогает развивать познавательную, креативную, эмоциональную стороны личности ребенка, вносит элемент игры в образовательную деятельность детей, даже элемент соревнования, а это на данном возрастном этапе очень важно для ребенка.

Кубик Блума представляет собой объемную фигуру – куб, на сторонах которого написаны вопросы и изображены картинки, (что для детей дошкольного возраста наиболее приемлемо). Они являются отправной точкой для ответа. Таким образом, ребенок сам ищет пути решения проблемы во время ответа, исходя из собственного опыта и познания.

Работу с кубиком Блума мы строим следующим образом: ребенок или воспитатель бросает кубик, выпавшая грань укажет вопрос, который следует задать, если ответ даётся неполный, то другие дети могут его дополнить и исправить. И так до тех пор, пока все грани Кубика не будут задействованы.

Работа с гранью «Назови» предполагает воспроизведение знаний. Данный блок можно разнообразить вариативными заданиями, которые помогают проверить самые общие знания по теме. Грань «Почему» развивает умения видеть и формулировать причинно-следственные связи, то есть описать процессы, которые происходят с указанным предметом, явлением. Грань «Объясни» развивает мышление. Это вопросы уточняющие. Они помогают увидеть проблему в разных аспектах и сфокусировать внимание на всех сторонах заданной проблемы. Грань «Придумай» – активизация мыслительной деятельности, анализ и оценка полученных знаний. Вопросы этой категории подразумевают творческие задания, которые содержат в себе элемент предположения, вымысла. Грань «Поделись» – развитие эмоциональной стороны личности. Вопросы категории дают ребенку возможность выразить свое личное отношение, основываясь на личном опыте.

Грань «Предложи» – умение применить полученные знания на практике. Ребенок может предложить свои идеи, и объяснить, решить какие-либо ситуаций.

На основе приема Кубика Блума можно выстроить целое занятие, а можно использовать его, как один из этапов. Работая с Кубиком, мы организовываем как групповую, так и подгрупповую и индивидуальную деятельность детей.

Результатом использования Кубика Блума являются повышение у детей уровня знаний о пожарной безопасности, формирование устойчивых навыков самосохранения, осознанного безопасного поведения. Дети из пассивного объекта превращаются в активного субъекта собственного здоровья и безопасности. Привитие детям навыков пожаробезопасной жизнедеятельности становится нормой дошкольной жизни и раздел «Пожарная безопасность» изучается со всей серьезностью, ведь те азы, которые впитывают дошкольники, остаются у них на всю жизнь, а это значит, мы выполняем главную задачу – охрану жизни детей.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2007.
2. Болдырева Н.Г. Формирование у старших дошкольников знаний по пожарной безопасности в процессе организации образовательной деятельности в ДОУ / Н.Г. Болдырева, Н.А. Баранова, Л.Н. Витязь // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). – Уфа: Лето, 2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/60/2559/>
3. Мотивация жизни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lifemotivation.online/psychology/child-psy/kubik-blumahttps://lifemotivation.online/psychology/child-psy/kubik-bluma>