(cc) BY

Костина Яна Анатольевна
воспитатель
Борзых Илья Сергеевич
инструктор по физической культуре
МБДОУ Д/С №56 «Солнышко»
г. Белгород, Белгородская область

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР

Аннотация*: в последние годы значительно увеличилось число детей, страдающих речевыми нарушениями. Во многом это обусловлено снижением физической активности, целью статьи является призыв педагогов совместить решение задач физического воспитания с задачами речевого развития.*

Ключевые слова*: речевые нарушения, физическое развитие, коррекция, развитие речи, моторные функции.*

Одной из приоритетных задач современного общества является воспитание здорового человека, стремящегося быть успешным в жизни, способного защитить себя и своих близких в любой жизненной ситуации. С развитием ребенка расширяется круг доступных движений. От того, насколько ребёнок развит физически, зависит его развитие в целом, включая все психические функции и процессы.

Важнейшей психической функцией является речь человека. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче он высказывает свои мысли, тем лучше познает действительность, полноценнее строит взаимоотношения с детьми и взрослыми. Развитие речи – это основной показатель развития детей и главное условие успешности организации разнообразной детской деятельности.

У дошкольников с нарушением речи специальными исследованиями выявлена недостаточная сформированность моторных функций. Как показывает изучение анамнеза детей с речевой патологией, особенности моторного развития наблюдаются у них с самого раннего возраста: позже возрастных норма-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тивных сроков начинают удерживать голову, сидеть, стоять и т. д., у них с запозданием формируются локомоторные функции (лазание, ходьба, прыжки и др.).

Наша задача сделать всё возможное для устранения рече-моторного нарушения у воспитанников. Поэтому необходимо совместить решение задач физического воспитания, так необходимого детям с тяжёлыми нарушениями речи, с задачами развития речи.

Применение различных форм физической культуры наряду с логопедической работой предусмотрено в общей системе коррекционно-образовательного воздействия в рамках комплексного подхода. Прежде всего, среди таких форм воздействия физической культурой выделяют занятия на улучшение координации, развития пространственной ориентации и мелкой моторики. Так как речь человека, как сложная психическая функция напрямую зависит от левых височной и лобной отделов головного мозга, влияющих непосредственно на сформированность пальцев рук (мелкую моторику). В связи с этим всеми психологами подчеркивается, что совершенствование владения тонкими движениями рук приводит к развитию речи, а ее неразвитость – к заторможенному речевому развитию.

На физкультурных занятиях с детьми, имеющими речевые отклонения и общее недоразвитие, эффективно применение подвижных игр и упражнений с различными предметами, где активно участвуют пальцы рук. Дополнительный эффект от таких упражнений наступает вследствие таких характерных особенностей, как наглядность и практическая направленность, воспринимаемые детьми одновременно как интересные и необходимые для развития. Игровая форма физических упражнений повышает мотивацию детей к занятиям, их осмысленность в манипуляции с различными атрибутами, что положительно сказывается на работе левой височной и лобной отделов мозга, стимулируя развитие речевого аппарата.

Среди таких манипуляционно-предметных подвижных игр ведущую роль имеют игры и упражнения с мячом, так как мяч за счет своей формы шара име-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ет максимальную площадь соприкосновения с кистью, создающее всю полноту тактильного восприятия ребенка. Наряду с такими упражнениями – бросание мяча в цель и вдаль, активно воздействует на развитие координации и ловкости. А работа с мячом двумя руками способствует полноценному моторному развитию. Использование мячей разного объема влияет на развитие разных групп мышц. Упражнения с маленькими мячами способствуют увеличению подвижности в суставах пальцев и кистей рук, усиливается кровообращение, что в целом позитивно влияет на общее психическое и физиологическое состояние, помогает в коррекции патологий, сопутствующих речевым нарушениям. Мячи можно применять не только разных объемов, но и из разных материалов (кожа, резина, ткань и т. д.) – зависит от вида применяемых игр.

Таким образом, успешность овладения двигательными навыками, координацией является фундаментом для речевого развития. Физическая культура с множеством разнообразных средств и форм воздействия на организм обладает огромными возможностями по профилактике, развитию и коррекции речевых нарушений.

Список литературы

1. Будь готов! Физическое развитие детей 6–8 лет: программа, конспекты занятий, методические рекомендации для инструкторов по физической культуре, методические рекомендации для родителей / Л.Н. Волошина, И.С. Борзых, Т.В. Курилова. – Белгород: Политерра, 2019. – 118 с.

2. Обухова Л.И. Коррекция речевых нарушений в процессе физкультурно-оздоровительной работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи / Л.И. Обухова, О.А. Лежанская, Н.В. Гриднева // Вопросы дошкольной педагогики. – 2016. – №3 (6). – С. 57–60.

3. Скворцова И.О. Физическая культура как средство коррекции речевых нарушений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/fizicheskaya-kultura-kak-sredstvo-korrekcii-rechevyh-narushenij-5098297.html (дата обращения: 18.04.2022).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)