

Дурыманова Анна Васильевна

мастер производственного обучения, преподаватель

Озорнина Надежда Степановна

преподаватель

Дурыманов Евгений Игоревич

мастер производственного обучения

ГАПОУ СО «Екатеринбургский промышленно-технологический

техникум им. В.М. Курочкина»

г. Екатеринбург, Свердловская область

МЕТОД ПРОЕКТОВ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

***Аннотация:** в статье рассматривается компетентностный подход в экологическом образовании обучающихся профессиональных образовательных организаций на примере метода проектов. Представлен опыт работы педагогов ГАПОУ СО «ЕПТТ им. В.М. Курочкина», в результате которого происходит вовлечение обучающихся в творческую, практическую экологическую инновационную деятельность, приобщение к проектной деятельности, решению задач по уменьшению загрязнения окружающей среды.*

***Ключевые слова:** компетенция, проект, экологическое образование.*

Переход российской системы образования на новую содержательную и технологическую модель, обусловил необходимость развивать у обучающихся большой спектр общих и профессиональных компетенций, которые необходимы в решении новых сложных профессиональных задач. Главными целевыми установками в реализации ФГОС СПО являются компетенции, освоенные обучающимися в процессе профессионального обучения, которые в совокупности формируют у выпускника способность самостоятельно ориентироваться в ситуации и квалифицированно решать стоящие перед ним задачи. Введение элементов экологии в

учебный процесс помогает более эффективной профессиональной подготовке обучающихся системы профессионального образования к продуктивной социальной активности. Экологические знания и умения носят всеобщий характер и необходимы всем, независимо от приобретаемой профессии.

Педагогическим условием формирования компетенций является проектная деятельность обучающихся. Метод проектов как педагогическая технология является совокупностью исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Это перспективная образовательная технология, позволяющая комплексно решать вопросы обучения, воспитания, развития личности и подготовить востребованного специалиста – выпускника, готового к решению любых задач и постоянному самосовершенствованию. Главная цель при организации проектной деятельности: развитие и творческого индивидуализированного образования и мотивационной среды независимо от уровня достижений обучающихся. Проектный метод предполагает организацию деятельности, направленную на получение результата, в ходе которой обучающийся приобретает новые знания и действия, поэтому активное внедрение метода проектов в современном образовании является исключительно актуальным.

Экологические проблемы выдвигают необходимость формирования экологической культуры обучающихся. Экологическое воспитание является неотъемлемой частью процесса формирования общих и профессиональных компетенций. Поэтому в Екатеринбургском промышленно – технологическом техникуме им. В.М. Курочкина создан студенческий экологический отряд, который на протяжении нескольких лет реализует экологический проект под девизом «Большое дело начинается с малого шага». Цель работы над проектом: определение экологического состояния окружающей среды в социуме образовательного учреждения и привлечение внимания обучающихся и жителей Орджоникидзевского района к значимости чистоты придомовых территорий, как важнейшей составляющей экологического благополучия города.

За время реализации проекта обучающиеся изучали теоретический материал и проводили исследования в экологическом направлении, результаты которых были представлены на научно – практических конференциях техникума. В экологических проектах рассматриваются такие актуальные вопросы, как раскрытие проблем загрязнения окружающей среды, проблемы здорового образа жизни и питания.

По результатам проведенных исследований, применяя знания в области своей профессиональной деятельности, обучающиеся по профессии Мастер по обработке цифровой информации, разрабатывали различные формы агитационных материалов, проводили агитационные рейды около образовательного учреждения, включающие раздачу разработанных информационных материалов на экологическую тематику и информационные беседы с населением, а также среди жильцов своих домов. Для распространения информации в сети Интернет обучающимися был создан сайт, на страницах которого были опубликованы все информационные материалы по экологическим проектам и акциям.

Использование метода проектов позволяет не только создать «естественную среду для формирования компетентностей», но и обеспечить: освоение новых способов деятельности на интегрированном уровне появление опыта ответственного действия по постановке и разрешению «своей» проблемы, появление опыта соорганизации ресурсов для достижения собственной цели. Подготовка и защита экологических проектов значительно продвигают обучающихся в общем развитии – через проектирование они осваивают общий способ деятельности, что способствует формированию не только общих, но и профессиональных компетенций.

Список литературы

1. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособ. – М.: Флинта. – 2014. – 144 с.