

Посохова Лариса Павловна

учитель

МБОУ «Троицкая СОШ»

п. Троицкий, Белгородская область

**СОВРЕМЕННАЯ ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ УЧИТЕЛЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИИ
ОБУЧЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

***Аннотация:** в статье освещается содержание онлайн-платформ. По мнению автора, новизна проводимой работы заключается в том, что у обучающихся начальных классов произошло повышение качества знаний в результате работы на различных онлайн-платформах. Например, у обучающихся 3 класса на начало 2021 года качество знаний составляло 46% при 100% успеваемости, в апреле 2022 года составило 68%.*

***Ключевые слова:** цифровая образовательная среда, электронные образовательные ресурсы, ЭОР, онлайн-обучение, мультимедиа ресурсы, Урок Цифры.*

«Цифровая образовательная среда школы предполагает набор ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворяет требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения» [1, с. 149]. Кроме того, цифровая образовательная среда образовательной организации должна стать «единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива» [2, с. 197].

Таким образом, «цифровая образовательная среда образовательной организации – это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных

тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения». В современном обществе дети с раннего возраста окружены разнообразными цифровыми инструментами. Учащиеся, поступив в 1 класс, с достоинством утверждают, что умеют работать на компьютере. Правда, при дальнейшей беседе выясняется, что вся работа заключается максимум в освоении развивающих игр. Поэтому развивать информационную культуру необходимо с начальной школы, ведь начальная школа – это фундамент образования. От того, каким будет этот фундамент, зависит дальнейшая успешность ученика, а затем и выпускника в современном мире. Основная цель обучения в начальной школе – научить каждого ребенка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромные массивы информации. Помочь учителю в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий. Цифровые образовательные ресурсы, необходимые для организации учебного процесса представлены в форме фотографий, видеофрагментов, моделей, ролевых игр, картографических материалов, отобранных в соответствии с содержанием конкретного учебника. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) или электронные образовательные ресурсы (ЭОР) можно разделить на четыре типа: информационные, практические, контрольные, комбинированные. Информационные ЭОР применяются на этапе усвоения знаний для активизации познавательной активности учащихся.

- тексты;
- анимация;
- видео и аудиоматериалы;
- схемы-модели;
- иллюстрации.

2. Практические ЭОР служат для формирования умений на основе полученных знаний, применяются при решении задач, наблюдений.

- тренажёр с проверкой;

- интерактивное задание с проверкой ответа;
- интерактивная игра;
- интерактивное наборное полотно.

3. Контрольные ЭОР используются при проверке знаний учащихся и степени сформированности умений, готовности к самостоятельной работе.

- проверочная работа;
- тест.

4. Комбинированные ЭОР включают отдельные элементы информационных, практических и контрольных заданий.

В МБОУ «Троицкая СОШ» на начальной ступени образования используется УМК «Школа России». УМК предполагает применения в практике учителя широкого спектра современных образовательных технологий, методов, форм обучения, приёмов и иных педагогических ресурсов организации учебно-воспитательной работы с учащимися в процессе как урочной, так и внеурочной деятельности. К каждому учебному предмету имеются электронные приложения, которые используются на уроках. Приложения могут использоваться для совместной с учителем работы учащихся в классе, и для самостоятельной работы учащихся дома. В пособие включено более 600 мультимедиа ресурсов различных типов, расширяющих информационно-образовательное пространство УМК. Приложение состоит из уроков, соответствующих темам учебника. Все уроки сгруппированы по разделам. Каждый урок состоит из трёх экранов: информационного, содержащего объяснение материала параграфа и двух экранов с упражнениями для закрепления пройденного материала. Отдельный раздел приложения включает итоговые тесты, позволяющие проверить знания учащихся, полученные в течение года. Электронное приложение по русскому языку автор В.П. Канакина содержит более 300 ресурсов, объединённых в рубрики: анимация, проверочные работы, словарные работы, упражнения. Все ресурсы электронного приложения сгруппированы в соответствии с логикой построения курса в целом и каждого урока в отдельности. На своем опыте, учитывая, что основным видом деятельности детей семи–десяти лет является игра, убедились,

что использование ЦОР на уроках в начальной школе способствует качеству усвоения материала. На уроках начальной школы использование цифровой образовательной среды успешно решает следующие дидактические задачи:

- предъявление учебной информации;
- информационное обеспечение всех видов занятий;
- моделирование и демонстрация изучаемых объектов, явлений и процессов;
- поддержка различных активных форм занятий;
- отработка навыков и умений различного характера, решение задач;
- контроль и оценка знаний учащихся.

«Применение цифровой образовательной среды позволяет представить необходимые для организации учебного процесса в цифровой форме фотографии, видео, модели, ролевые игры, картографические материалы, отобранные в соответствии с содержанием конкретного учебника, соответствуют поурочному планированию и снабженные необходимыми методическими рекомендациями» [3].

Сегодня онлайн-обучение представляет собой один из основных трендов развития образовательных технологий во всём мире. Среди многообразия форм такого обучения каждый может выбрать для себя наиболее удобную и соответствующую задачам форму обучения. Онлайн – образование помогает подготовить детей к школе, стать временной альтернативой очному обучению. Основным преимуществом онлайн -обучения является гибкость общения с преподавателем. Получить обратную связь от учителя стало гораздо проще. Нет необходимости оставаться после уроков. Он обязательно ответит на вопросы в оговоренное заранее время.

Самой популярной на сегодняшний день образовательной платформой среди обучающихся начальной школы является образовательная онлайн – платформа «Учи.Ру». Данный сервис позволяет детям изучать школьные предметы в интерактивной форме, раскрывает потенциал каждого ученика, обеспечивает индивидуальный подход. Платформа анализирует действия ребенка: учитывает скорость и правильность выполнения заданий, количество ошибок и поведение ученика и на основе этих данных автоматически подбирает персо-

нальные задания и их последовательность, создавая индивидуальную образовательную траекторию. Учитель видит, какие задания вызвали трудности, сколько времени было потрачено на каждое задание, какие темы отработаны. Прогресс школьников отображается в личном кабинете.

Активность ребят повышается во время проведения марафонов – соревнований по количеству решённых карточек на Учи.ру между учениками одновременно внутри одного класса и среди всех школьников. Марафоны вызывают интерес и добавляют элемент соревновательности при обучении. Все учащиеся, которые принимали участие в марафоне, награждаются «Грамотой участника марафона», а самые активные – «Грамотой лидера марафона». Также на данной платформе проводятся различные олимпиады. Так же ребятам доступны задачи прошедших олимпиад, карточки «Учимся решать олимпиадные задачи», «Библиотека олимпиадных задач». Затем проводится основной тур, после которого проходит вебинар с разбором заданий.

«Следующей по популярности онлайн-платформой является сервис Яндекс.Учебник. Задания разработаны с учетом ФГОС и имеют автоматическую проверку ответов. Детям интересно работать, все задания представлены в игровой форме. Русский язык включает такие разделы: морфемика, лексика, морфология, синтаксис, фонетика, правописание, работу с текстом. Математика имеет следующие разделы: натуральные числа и действия с ними, доли и дроби, текстовые задачи, величины, работа с информацией, элементы геометрии и алгебры. Все задания очень интересны, красочны, хорошо разработаны. Часть заданий построена на информации из других предметных областей: окружающий мир, литература, история, иностранные языки и другие. Кроме того, на платформе представлены цепочки заданий по темам, знание которых необходимо для выполнения ВПР. Тема изучается от простого к сложному с минимальными приращениями. В Яндекс.Учебнике есть задания, в которых используются формулировки, близкие к формулировкам ВПР, однако скорее стоит говорить о том, что эффективное освоение программы по предмету обеспечит успешное выполнение учениками различных проверочных работ, в том числе и ВПР.

В условиях дистанционного обучения широко использовалось приложение для создания интерактивных заданий LearningApps.org. В нем предлагаются упражнения, которые создаются онлайн и используются в образовательном процессе. Для создания таких упражнений на сайте предлагается несколько шаблонов, упражнений на классификацию, тестов с множественным выбором и т. д.

«Российская электронная школа» – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование [5]. Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС).

В современной дидактике способы вовлечения школьников в активную деятельность с помощью игровых техник становятся все более популярными. Это объясняется тем, что в процессе образовательных игр в арсенале педагога появляется достаточно действенный инструмент стимулирования обучающихся – соревнование. «С целью популяризации среди школьников основных направлений ИТ-индустрии, их раннего профессионального самоопределения в соответствии с тенденциями развития и запросами информационного общества и изучения программирования с 2014 года в России проводится тематическая образовательная акция «Урок Цифры» [6]. Уникальность акции, прежде всего, состоит в том, что за короткий промежуток времени в рамках образовательных организаций проводится комплекс мероприятий (общешкольные, по параллелям, по классам и группам), создавая атмосферу единения школьников России, позитивный настрой на созидание, развитие интеллектуального потенциала страны и осознание школьниками личной ответственности за будущее нашей Родины. «В соответствии с целью проведения акции важным практическим результатом будет осознание школьниками того факта, что наряду с растущим

спросом рынка труда на ИТ-специалистов, обладающих данными навыками, в перспективе ближайших 5–10 лет умение программировать и использовать различные информационные технологии станет второй грамотностью для каждого молодого человека – одним из основных универсальных навыков коммуникации с окружающим миром и его преобразования, а также необходимым навыком для успешной личной самореализации различных областях и сферах деятельности человека: медицине, экономике, маркетинге, юриспруденции, государственных услугах, банковской сфере, торговле, подборе персонала, сервисе, социальной и ИТ сферах и т. п.»

Сегодня в начальной школе реализуется четыре основных формы работы учащихся с применением средств ИКТ: работа в адаптированных обучающих программных средах, проектная деятельность, работа с тренажерами, коммуникация на учебных сайтах. При этом освоение ИКТ при всей возможной вариативности программ не должно подменять работу с материальными технологиями и в нецифровой среде. Эффективная модель формирования ИКТ-компетентности, когда ученики учат других – и в режиме лекции, и в режиме работы в малой группе и в режиме индивидуального консультирования. В ходе этого достигаются метапредметные и личностные результаты для всех участников. Учащиеся могут обслуживать технику и консультировать пользователей.

Таким образом, уроки с использованием электронных образовательных ресурсов – это один из важных результатов инновационной работы в школе. Практически на любом школьном занятии можно применить компьютерные технологии. Использование ЭОР в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя, это способствует значительному повышению качества образования и повышение мотивации к обучению.

Список литературы

1. Громова Л.А. Проблемы профессиональной переподготовки учителей начальных классов // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2020. – Т. 11. №2. – С. 149–153.

2. Кулакова Н.В. Теоретические основы использования информационно-коммуникационных технологий как средства развития словарного запаса младших школьников / Н.В. Кулакова, Т.А. Колесникова, К.А. Назранова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №66–2. – С. 197–201.

3. Пичугин С.С. Модернизация учебных заданий для формирования функциональной грамотности младших школьников: от алгоритма к творчеству / С.С. Пичугин, Л.А. Громова // Известия Волгогр. гос. пед. ун-та. – 2021. – №3 (156). – С. 38–39.

4. Пичугин С.С. Младший школьник в новом формате образования: дистанционное обучение // Начальная школа. – 2021. – №2. – С. 7–15.

5. О проекте «Российская электронная школа» простым языком // Российская электронная школа: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru/about> (дата обращения: 18.04.2022).

6. Урок Цифры // Методические материалы по организации и проведению в школах Российской Федерации тематических уроков информатики в рамках Всероссийской акции «Урок Цифры». – 2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.yandex.ru/docs> (дата обращения: 18.04.2022).