(cc) BY

Еланева Екатерина Петровна
учитель-дефектолог, воспитатель
Бережная Наталья Анатольевна
воспитатель
Губарькова Елена Владимировна
воспитатель
МОУ «Д/С №2»
г. Волгоград, Волгоградская область

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УМСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: *в статье представлена проектная деятельность педагогов, детей и их родителей, а также методы и средства развития мелкой моторики рук у дошкольников с ОВЗ.*

Ключевые слова: *упражнения, координация движений пальцев рук, пальчиковые игры, дошкольники с ОВЗ.*

Истоки способностей и дарований детей
– на кончиках их пальцев.
В.А. Сухомлинский

Проблема повышения эффективности педагогической работы по развитию мелкой моторики и координации движений пальцев рук у детей не теряет своей актуальности и сегодня.

В.А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и движения детей – на кончиках пальцев, от них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда (ручкой, карандашом).

Развитие мелкой моторики в дошкольном возрасте является одной из важнейших задач. В наше время доказано, что тонкие движения пальцев рук положительно влияют на развитие детской речи. «Рука – это инструмент всех

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

инструментов», сказал еще Аристотель. «Рука – это своего рода внешний мозг», писал Кант.

Родителей и педагогов всегда волновал вопрос как обеспечить полноценное развитие ребёнка в дошкольном возрасте? Как подготовить его к школе? Одним из аспектов этой проблемы является развитие мелкой моторики и координации тонких движений рук.

Чем лучше работают пальцы и вся кисть, тем лучше ребёнок говорит. Почему же это так? Речь формируется под действием кинетических импульсов от рук, точнее от пальцев. Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание и связная речь.

О пальчиковых играх можно говорить как о великолепном универсальном, дидактическом и развивающем материале. Методика и смысл данных игр состоит в том, что нервные окончания рук воздействуют на мозг ребенка и мозговая деятельность активизируется. Упражнения для развития мелкой моторики помогают стимулировать воображение ребёнка, развивать творческие способности, ориентировку в пространстве, мышление, зрительную память, фантазию.

Наиболее эффективным способом по развитию мелкой моторики рук у дошкольников с ОВЗ может стать организация проектной деятельности, целью которой является: Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста с ОВЗ как средство повышения умственной деятельности.

Через проектную деятельность решаются такие вопросы как:

– каково значение развития мелкой моторики;

– как заинтересовать родителей в проблеме;

– какие методы и приемы использовать в работе;

– какой дидактический материал наиболее эффективен?

Если у ребёнка с раннего детства развивать мелкую моторику, то у него развиваются память, внимание, речь, активнее мыслительные процессы, выше способности, он будет хорошо выполнять самую тонкую работу, а рука его будет готова к письму.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Длительность проекта может составлять учебный год. В проекте могут участвовать дети старшего дошкольного возраста Воспитатели, учитель-дефектолог, логопед, родители воспитанников.

При организации проектной деятельности необходимо определиться с задачами, которые будут решаться:

– подобрать для развития мелкой моторики пальчиковые игры, упражнения, практические задания, настольные игры, подготовить дидактический материал;

– спланировать работу с детьми по развитию мелкой моторики;

– разучить с детьми пальчиковые игры;

– развить фантазию, речь, мышление, ориентировку в пространстве, память, внимание, усидчивость;

– познакомить родителей с работой, которая проводится в группе по данной теме и её значении, привлечь их к совместной деятельности;

– дать детям возможность приобретения практических умений и навыков;

– познакомить детей с нетрадиционными методами изобразительной деятельности.

Пальчиковые игры – хорошие помощники для того, чтобы подготовить руку ребенка к письму, развить координацию; тонкие движения пальцев рук положительно влияют на развитие детской речи. Пальчиковая гимнастика проводится каждый день.

Разнообразие настольных игр дают возможность детям выбрать игру по желанию: мозаика, пазлы, конструктор «Лего», игры-вкладыши, пирамидки, игра «Рыболов», геометрическое лото, книжки-раскраски, «Бусы» и другие. Настольные игры развивают логическое мышление, пространственное воображение ребёнка, творческие способности, фантазию, внимание, усидчивость.

Упражнения с небольшими предметами развивают мелкую моторику, ловкость, силу, являются естественным массажем для пальцев и кистей рук ребёнка. Например, найти мелкие предметы в сухих бассейнах, перебрать шишки и жёлуди, нанизывание бус, выложить из ниток различные фигуры, упражнения с

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

прищепками, палочками, рисование на манной крупе, выкладывание из мелких предметов фигур по контуру, составить картинку из фигур и т. д.

Например, упражнение «Яблоня» можно использовать при изучении строения дерева, при счете предметов, для развития ориентировки в пространстве: ребёнок учится располагать элементы картины слева, справа, вверху, внизу, учиться считать и т. д.

При выполнении упражнения «Шарики» дети располагают нитки по цвету шарика, при этом совершенствуются тонкие движения пальцев рук, закрепляются цвета.

Доска «Из чего сделано?» позволяет развивать у детей сенсорное восприятие, тактильные ощущения. Дети из различных фигур складывают картинки, закрепляя знание геометрических фигур.

Дети любят выполнять задания, связанные с практикой, они рады помочь взрослым, учатся самостоятельности, приобретают практические навыки, необходимые в жизни: одеть куклу, раскладывание мелких предметов, различные застёжки, полив и уход за цветами, уборка, помыть игрушки, переливание воды и другие.

Работа с родителями строится через проведение родительских собраний, открытых занятий, консультации, рекомендаций, через совместные с детьми досуги и развлечения

Итогом проектной деятельности может стать:

– знание детьми пальчиковых игр;

– повышение уровня развития мелкой моторики у детей;

– знание детьми нетрадиционных методов изобразительной деятельности;

– развитие психических функций: мышление, память, внимание, речь;

– улучшение ориентировки в пространстве;

– воспитание усидчивости, терпения, желания доводить начатое до конца;

– работа с родителями по обогащению их знаниями, о том какая работа проводится в группе по данной теме и её значение, участие родителей в совместной образовательной деятельности;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– приобретение детьми практических умений и навыков, необходимых в жизни.

Список литературы

1. Косинова Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику. – М.: Эксмо, 2006.

2. Черенкова Е. Развивающие игры с пальчиками. – М.: Рипол Классик; Дом. XXI век, 2008.

3. Дошкольное воспитание. – 2005. – №3, 5, 6.

4. Дошкольное воспитание. – 2006. – №9.

5. Дошкольное воспитание. – 2003. – №1.

6. Ребёнок в детском саду. – 2002. – №2.

7. Лопухина И. Логопедия. Речь. Ритм. Движение. – СПб.: Дельта, 1997.

8. Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками. – М.: Сфера, 2008.

9. Козодаева Т.В. Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.myshared.ru/slide/883852/ (дата обращения: 20.04.2022).

10.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)