(cc) BY

Болховитина Наталья Сергеевна
педагог-психолог
МБДОУ Д/С №56 «Солнышко»
г. Белгород, Белгородская область

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ: МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДОШКОЛЬНИКОВ ПО МЕТОДИКЕ «МОНСИКИ»

Аннотация*: в статье рассматривается эмоциональный интеллект, его особенности развития через приемы нестандартных образовательных методик «Монсики» по развитию эмоциональной сферы ребенка.*

Ключевые слова*: эмоциональный интеллект, методика «Монсики», эмоционально-волевая сфера дошкольника.*

Эмоциональный интеллект – это способность распознавать свои и чужие эмоции, чувства и переживания. Жизнь невозможно представить без эмоций, причем одинаково важны как позитивные, так и негативные переживания. Мы сердимся, пугаемся, радуемся, смеемся и сердимся…

Эмоциональный интеллект ребенка хорошо поддается развитию, в связи с этим важно осознанно подойти к развитию эмоциональной сферы и социализации ребенка.

В своей практике с детьми старшего дошкольного возраста я применяю методику «Монсики».

Методика представляет собой комплексную программу системного развития эмоционального интеллекта, направленную на повышение уровня социализации детей дошкольного возраста.

Работа психолога с детьми старшего дошкольного возраста заключается ознакомление с базовыми эмоциями, которая реализуется через игровой процесс и выполнение упражнений. В этом помогают специально разработанные автором Шиманской Викторией сказочные персонажи – Монсики.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Монсики – это симпатичные монстрики, олицетворяющие разные эмоции – от положительных (радости, вдохновения и интереса) до отрицательных (таких, к примеру, как страх, грусть или гнев).

Они и становятся проводниками в мир эмоций, превратив непростой процесс познания в увлекательную игру. У них даже имена говорящие: Хохотайка, Прекрасная Мими, Бесстрашный, Грустякин, Помогайка, Смыслики, Сомневайка, Миротворец, Нескучайка и другие. Эти герои обладают определённым навыком, умением: как шутить, как подмечать детали и т. д.

Вместе с ними можно найти выход из сложной ситуации, научиться распределить все свои дела и освоить много полезных навыков.

Рассмотрим подробней. Для работы с конкретными навыками методика предлагает 5 этапов игрового образовательного процесса: осознанность, мотивация, самооценка, интеллект, самореализация. Каждый этап позволяет освоить модели восприятия, осознания и взаимодействия с действительностью: «я чувствую», «я хочу», «я могу», «я знаю», «я делаю» соответственно. Этап «я чувствую» – включение всех сенсорных систем в процессе обучения помогает эффективному усвоению информации (поэтому каждое занятие рекомендуется начинать с интересных интерактивных упражнений, дыхательной гимнастики)

Этап «я хочу» – работа с мотивацией (автор методики на данном этапе объединяет психологию и драматургию: каждое занятие – это необыкновенное приключение, в котором, ребёнок, желая помочь монсикам спасти долину или отыскать краску радости, говорит «хочу» и готов воспринимать любую информацию)

Этап «я знаю»: знания преподносится тогда, когда ребёнок максимально готов их усвоить

Этап «я могу»: позитивная обратная связь на каждом уроке – важный этап закрепления навыка и поддержания самооценки ребёнка.

Этап «я делаю»: задача обучения – передать ребёнку навык и мотивацию к его применению.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Рис. 1

Список литературы

1. Методика развития эмоционального интеллекта «Академия монсиков» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.ya-roditel.ru/professionals/pedagogika/metodika-razvitiya-emotsionalnogo-intellekta-akademiya-monsikov/ (дата обращения: 21.04.2022).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)